

FUNDAÇÃO DE INTEGRAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO  
DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

---

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2024



# RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2024



**FIDENE**

FUNDAÇÃO DE INTEGRAÇÃO, DESENVOLVIMENTO  
E EDUCAÇÃO DO NOROESTE DO ESTADO  
DO RIO GRANDE DO SUL



2025

Editor

**Daniel Knebel Baggio**



Rua do Comércio, 3000  
Bairro Universitário  
98700-000 – Ijuí – RS – Brasil

Coordenadora Administrativa

**Márcia Regina Conceição de Almeida**



(55) 3332-0217

Capa

**Coordenadoria de Marketing**



editora@unijui.edu.br

Responsabilidade Editorial,  
Gráfica e Administrativa

**Editora Unijuí da Universidade Regional do Noroeste  
do Estado do Rio Grande do Sul (Unijuí; Ijuí, RS, Brasil)**



www.editoraunijui.com.br



fb.com/unijuieditora/

Conselho Editorial

- **Fabricia Carneiro Roos Frantz**
- **João Carlos Lisbôa**
- **Vânia Lisa Fischer Cossetin**



instagram.com/editoraunijui/

Coordenação:

**Dieter Rugard Siedenberg – Presidente da FIDENE e Reitor da UNIJUÍ**

**Edson Luiz Padoin – Diretor Executivo da FIDENE e Vice-Reitor de Administração da UNIJUÍ.**

Elaboração dos Demonstrativos Contábeis:

**Roselaine Schuster Scheren – Contadora da FIDENE.**

Organização do Processo e Elaboração da Análise dos Balanços e documentos:

**Eliana Ribas Maciel – Assessora da Vice-Reitoria de Administração da UNIJUÍ.**

Base de Dados:

**Vanessa Franciele da Frota e Adriane Maria Steiger Mai – Assessoras da Vice-Reitoria de Administração da UNIJUÍ.**

## SUMÁRIO

<b>LISTA DE QUADROS .....</b>	8
<b>LISTA DE GRÁFICOS .....</b>	9
<b>MISSÃO, VISÃO E PROPÓSITO DA FIDENE .....</b>	10
VISÃO .....	10
MISSÃO .....	10
PROPÓSITO .....	10
<b>ORGANOGRAMA .....</b>	11
<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	12
<b>MENSAGEM DO PRESIDENTE .....</b>	13
<b>1 DA EDUCAÇÃO BÁSICA À SUPERIOR .....</b>	21
1.1 CENTRO DE EDUCAÇÃO BÁSICA FRANCISCO DE ASSIS – EFA – EDUCAÇÃO BÁSICA .....	21
1.1.1 Palavra da Direção e Coordenação Pedagógica .....	21
1.1.2 Projetos do Centro de Educação Básica Francisco de Assis .....	21
1.1.3 Atividades pedagógicas desenvolvidas nos diferentes níveis de ensino do Centro de Educação Básica Francisco de Assis .....	22
1.1.3.1 <i>Educação Infantil</i> .....	22
1.1.3.2 <i>Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais</i> .....	22
1.1.3.3 <i>Ensino Médio</i> .....	23
1.1.4 Destaques EFA 2024 comunidade externa .....	24
1.1.5 Formação de Professores .....	24
1.1.6 Conselho de Pais .....	24
1.1.7 Grêmio Estudantil Chico Mendes .....	25
1.1.8 Técnico em Enfermagem .....	25
1.1.9 Contribuições da Assessoria Especial à Escola em 2024 .....	26
1.2 UNIJUÍ – EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	26
1.2.1 Ensino de Graduação .....	26
1.2.1.1 <i>Oferta de Cursos de Graduação Presenciais e Cursos de Graduação EaD</i> .....	27
1.2.1.2 <i>Processo Seletivo Vestibular</i> .....	28
1.2.1.3 <i>Ações da Vice-Reitoria de Graduação</i> .....	29
1.2.1.3.1 Autorização para oferta de novos cursos .....	29
1.2.1.3.2 Participação em Editais .....	30
1.2.1.3.3 Programa de Acompanhamento da Permanência .....	31
1.2.1.3.4 Programa Vivências .....	32
1.2.1.3.5 Calendário Acadêmico .....	32
1.2.1.3.6 Comitê de Graduação .....	33
1.2.1.4 <i>Setor de Regulação</i> .....	35
1.2.1.4.1 ENADE .....	35

1.2.1.4.2 Processos Regulatórios .....	36
1.2.1.4.3 Censo da Educação Superior .....	37
1.2.1.5 <i>Processos Avaliativos no âmbito da Graduação</i> .....	37
1.2.1.6 <i>Núcleo de Inovação Pedagógica – NIP</i> .....	41
1.2.1.6.1 Setor de Apoio Pedagógico Institucional (SEAPED) .....	42
1.2.1.6.2 Setor de Educação a Distância e Tecnologias – SEaDT .....	46
1.2.1.6.3 Setor de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional – SAAI .....	48
1.2.1.7 <i>Mobilidade Estudantil</i> .....	50
1.2.1.8 <i>Acompanhamento ao Egresso</i> .....	53
1.2.1.9 <i>Central de Atendimento ao Estudante</i> .....	53
1.2.1.9.1 CAE Acadêmico .....	53
1.2.1.9.2 CAE Financeiro .....	55
1.2.2 Educação Continuada – Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> e Qualificação Profissional .....	56
1.2.2.1 Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> .....	56
1.2.2.2 Qualificação profissional .....	57
1.2.2.3 Ensino de línguas .....	58
1.2.3 Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	58
1.2.3.1 Destaques da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	58
1.2.3.2 Avaliação da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	60
1.2.3.3 Mobilidade e Internacionalização nos Programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	61
1.2.3.4 Extensão Universitária na Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	63
1.2.3.5 Solidariedade nos Programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	64
1.2.3.6 Captação de Recursos Externos .....	65
1.3 PESQUISA .....	66
1.3.1 Atividades da Pesquisa .....	66
1.3.1.1 Produção Científica .....	68
1.3.1.2 Impacto das pesquisas à comunidade .....	68
1.3.1.3 Comitês de apoio à pesquisa .....	70
1.3.1.3.1 Comitê de Ética e Pesquisa (CEP) .....	70
1.3.1.3.2 Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA) .....	71
1.3.1.3.3 Comitê de Inovação e Empreendedorismo .....	71
1.3.2 Captação de recursos externos .....	71
1.4 EXTENSÃO E CULTURA .....	72
1.4.1 Atividades de Extensão .....	72
1.4.1.1 Investimento na Extensão .....	74
1.4.1.2 A Produção do Conhecimento com Base nas Experiências de Extensão .....	74
1.4.1.3 A Extensão e a Articulação de Ações com a Comunidade .....	75
1.4.1.4 A captação de recursos externos .....	76
1.4.2 Atividades Culturais .....	77
1.4.2.1 Investimento/financiamento em cultura .....	78

1.5 EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO .....	79
1.5.1 Atividades de Inovação e Empreendedorismo .....	79
1.5.2 Atividades de empreendedorismo Social e Ambiental.....	80
1.5.3 Execução de projetos e participação em programas em editais .....	81
1.6 PROGRAMAS ACADÊMICOS.....	81
1.6.1 Benefícios estudantis .....	82
1.7 INTERNACIONALIZAÇÃO.....	85
<b>2 MUSEU ANTROPOLOGICO DIRETOR PESTANA (MADP).....</b>	<b>87</b>
2.1 FORTALECIMENTO DO MUSEU E SUSTENTABILIDADE DOS PROCESSOS DE PRESERVAÇÃO E DIFUSÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL.....	87
2.1.1 Elaboração e execução do Plano de Negócios.....	87
2.1.2 Parceria com a comunidade institucional e demais mantidas da FIDENE nos programas de ensino, pesquisa e extensão .....	87
2.1.3 Proximidade e diálogo com a comunidade externa .....	87
2.1.4 Atualizar políticas de gestão do Museu .....	88
2.1.5 Captação interna e externa de Membros Contribuintes .....	88
2.1.6 Gerir projetos de preservação e difusão do patrimônio cultural em processo de inscrição, execução e prestação de contas.....	88
2.1.7 Prestação de serviço .....	88
2.2. APRIMORAR A EQUIPE DE COLABORADORES .....	89
2.3 PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO MATERIAL (ACERVO) E SALVAGUARDA DO PATRIMÔNIO IMATERIAL.....	89
2.3.1 Acervo Museológico e Patrimônio Imaterial .....	89
2.3.1.1 Projetos .....	89
2.3.1.2 Processamento técnico/metodológico de objetos museológicos .....	90
2.3.2 Acervo Arquivístico e Coleções Documentais .....	90
2.3.2.1 Projetos .....	90
2.3.2.2 Processamento técnico/metodológico do acervo documental de doações.....	91
2.3.2.3 Arquivo institucional Fundo FIDENE .....	91
2.4 DIFUSÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL (MATERIAL E IMATERIAL) PRESERVADO E INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE/PÚBLICO .....	91
2.4.1 Exposição de Longa Duração .....	91
2.4.2 Exposições temporárias no Museu e itinerantes.....	91
2.4.3 Ações Educativas Presenciais e Virtuais.....	92
2.5 ATIVIDADES DIVERSAS DE INTERAÇÃO COM O PÚBLICO/COMUNIDADE.....	92
2.5.1 Atividades <i>on-line</i> .....	92
2.5.2 Atividades presenciais .....	93
2.5.3 Publicações .....	93
2.5.4. Coluna JM .....	93
2.5.5 Redes Sociais.....	93
2.5.6 Projetos .....	94
2.5.7 Serviço de atendimento a pesquisas .....	94

<b>3 RÁDIO UNIJUÍ FM .....</b>	95
3.1 PROGRAMAÇÃO SEMANAL DA RÁDIO .....	95
3.2 COBERTURAS DE EVENTOS .....	95
3.3 PARCERIAS E COLABORAÇÃO COM ENTIDADES E ORGANIZAÇÕES .....	97
3.4 AUDIÊNCIA E ALCANCE .....	98
3.5 SUSTENTABILIDADE ECONÔMICA .....	99
3.6 EVENTOS, SHOWS E PROJETOS .....	100
<b>4 QUADRO FUNCIONAL E INFRAESTRUTURA DA FIDENE .....</b>	103
4.1 DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL .....	103
4.1.1 Composição do Quadro Funcional .....	103
4.1.2 Processos de Seleção .....	104
4.1.3 Qualificação profissional .....	104
4.1.4 O cuidado com o trabalhador na FIDENE .....	107
4.2 INFRAESTRUTURA FÍSICA E SERVIÇOS .....	108
4.2.1 Patrimônio .....	108
4.2.2 Acessibilidade (Patrimônio) .....	109
4.2.3 Gestão Ambiental .....	109
4.2.4 Suporte Tecnológico .....	110
4.2.5 Núcleo de Logística .....	112
4.2.5.1 Centro Especializado em Reabilitação Física, Intelectual e Visual (UNIR-CER III) .....	112
4.2.5.2 Escola Fazenda IRDeR .....	113
4.2.5.3 UNILAB – Análises Clínicas .....	114
4.2.5.4 Central Analítica .....	114
4.2.5.5 Laboratórios de Solos, Sementes e Bromatologia .....	115
4.2.5.6 Hospital Veterinário .....	115
4.2.5.7 Laboratório de Engenharia Civil (LEC) .....	116
4.2.5.8 Demais Laboratórios .....	116
4.2.6 Editora .....	117
<b>5 EVENTOS PROMOVIDOS PELA FIDENE .....</b>	119

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Resultado dos processos de Reconhecimento de Curso/MEC.....	36
Quadro 2 – Percentual de Respondentes da Avaliação das Disciplinas 2024.....	38
Quadro 3 – Resultados da Avaliação Externa dos Cursos de Graduação.....	40
Quadro 4 – Horas e presenças em formações, por eixo.....	45
Quadro 5 – Atendimentos CAE .....	55
Quadro 6 – Quadro docente PPGSS (2022-2024).....	61
Quadro 7 – Indicadores das Atividades de Internacionalização nos PPGSS no Ano de 2024 .....	63
Quadro 8 – Ofertas de Turmas de Minter e Dinter – 2019 – Atual .....	64
Quadro 9 – Quantitativo das Pesquisas Submetidas ao CEP em 2024.....	70
Quadro 10 – Protocolos de Pesquisas e Disciplinas de Aulas Práticas Submetidos à CEUA no Ano de 2024 .....	71
Quadro 11 – Captação de Recursos Externos para a Extensão na UNIJUÍ .....	76
Quadro 12 – Investimentos e Financiamentos em Cultura .....	78
Quadro 13 – Programas acadêmicos e nº de participantes 2019-2024.....	82
Quadro 14 – Número de estudantes por tipo de benefício.....	83
Quadro 15 – Convênios com Instituições Estrangeiras .....	85
Quadro 16 – Projetos de preservação e difusão do patrimônio cultural.....	88
Quadro 17 – Total de pesquisas realizadas em 2024 .....	94
Quadro 18 – Professores por Titulação nas Mantidas UNIJUÍ e EFA.....	103
Quadro 19 – Técnicos Administrativos e de Apoio por Mantida .....	103
Quadro 20 – Subprograma Formações Gerais .....	105
Quadro 21 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Ingressantes.....	105
Quadro 22 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Modalidade a Distância .....	105
Quadro 23 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Processo de Ensino e Aprendizagem .....	105
Quadro 24 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Formação para Tutores .....	106
Quadro 25 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Professores de Medicina.....	107
Quadro 26 – Investimentos em Infraestrutura na FIDENE.....	109

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Comparativo entre Número de Cursos Ofertados pelo Vestibular nos Anos de 2023 e 2024 .....	28
Gráficos 2 a 7 – Estudantes de Graduação em Mobilidade Acadêmica ( <i>outgoing</i> ) no ano de 2024 .....	51
Gráfico 8 – Cursos dos Selecionados no Brasil e IES Estrangeiras de Destino .....	52
Gráfico 9 – Mobilidade <i>incoming</i> – Longa duração .....	52
Gráfico 10 – Mobilidade <i>incoming</i> – Curta Duração.....	52
Gráfico 11 – Oferta de Cursos de PGLS no Período 2020-2024 .....	56
Gráfico 12 – Oferta de Cursos de Qualificação no Ano de 2024 por Local/Forma de Oferta .....	57
Gráfico 13 – Artigos Publicados em Periódicos Classificados no Qualis CAPES Pelos Docentes Permanentes dos PPGSS no Triênio 2021-2024 .....	60
Gráfico 14 – Mobilidade <i>incoming</i> – Programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> .....	62
Gráfico 15 – Produção Científica.....	68
Gráfico 16 – Colaboradores por Categoria Funcional e Gênero .....	103
Gráfico 17 – Processos Seletivos Realizados em 2024.....	104
Gráfico 18 – Saúde Ocupacional SESMT: Exames Médicos, Consultas e Atendimentos .....	108

## MISSÃO, VISÃO E PROPÓSITO DA FIDENE

### VISÃO

Constituir-se em referencial para a construção de ações educativas, científicas, culturais e tecnológicas que contribuam para a integração e o desenvolvimento da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

### MISSÃO

Formar profissionais, construir conhecimentos científicos e tecnológicos e promover ações culturais constituidoras da integração e do desenvolvimento da região Noroeste do Estado.

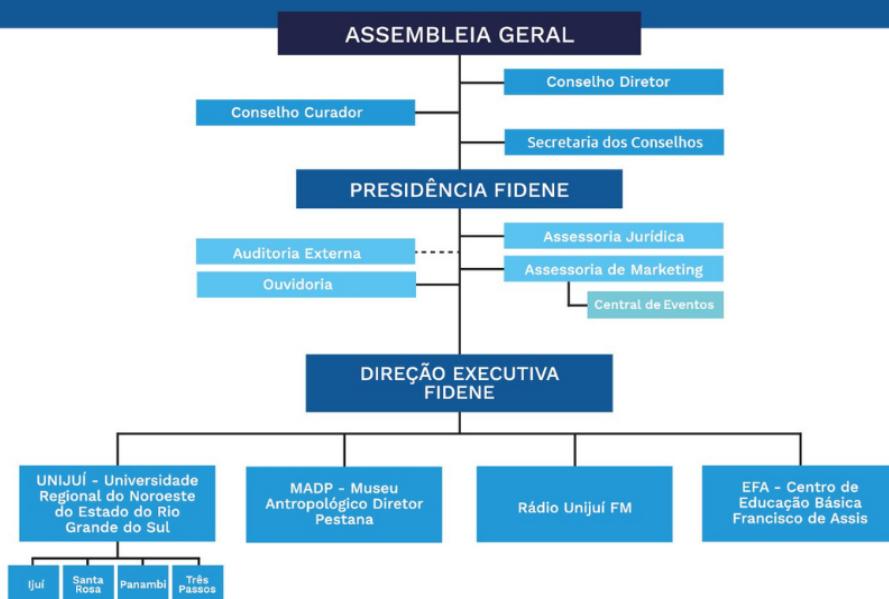
### PROPÓSITO

A integração e o desenvolvimento regional pela educação.

## ORGANOGRAMA

A FIDENE<sup>1</sup>, para o cumprimento de seus objetivos, constitui-se de instâncias superiores que lhe dão suporte para administrar e organizar o seu fazer a partir dos seguintes órgãos: Assembleia Geral, Conselho Curador, Presidência, Conselho Diretor, Direção Executiva e de suas Mantidas UNIJUÍ, EFA, MADP e Rádio UNIJUÍ FM, assim como os demais órgãos com funções específicas.

# ORGANOGRAMA DA FIDENE



<sup>1</sup> O presente documento está fazendo uso de *hiperlinks* conforme orientações da instrução normativa GP 01/2023, que regulamenta e padroniza a elaboração dos documentos digitais na Instituição como forma complementar e ainda para trazer mais referências e tornar o conteúdo mais rico.

## APRESENTAÇÃO

O presente Relatório apresenta as Atividades e a Prestação de Contas da FIDENE e suas Mantidas referentes ao exercício 2024 bem como as demonstrações orçamentárias e financeiras. Tem o propósito de documentar e comunicar as principais ações, eventos e resultados obtidos na Fundação FIDENE e suas Mantidas, objetivando fornecer transparência e compartilhar as conquistas e os resultados alcançados no período.

As ações desenvolvidas no ano de 2024 consideraram como grande linha de condução das atividades as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020/2024 para a mantida UNIJUÍ, destacando os eixos estruturantes: Projeto Institucional, Excelência Acadêmica, Processos Organizacionais e Equilíbrio Econômico-Financeiro a partir das dimensões do ensino, pesquisa, extensão e gestão. Para as demais mantidas as ações realizadas levaram em conta as prioridades elencadas no Instrumento de Planejamento Estratégico.

Para um melhor entendimento da comunidade sobre este documento o mesmo foi dividido em seções, conforme pode ser verificado no texto que segue.

No início do documento a Presidência apresenta uma abordagem das realizações institucionais mais notáveis de 2024, ano marcado pelo início de uma nova Gestão tanto da Presidência da Fidene quanto da Reitoria da UNIJUÍ.

Na Parte 1 o Capítulo 1 faz referência às questões relacionadas ao ensino vinculado às mantidas EFA e UNIJUÍ, o que compreende a educação básica até a educação superior, apresentando resultados das ações do ensino, da pesquisa e da extensão em todas as suas dimensões, graus e modalidades.

Nos Capítulos 2 e 3 são apresentadas as ações das mantidas Museu e Rádio, dando destaque a tudo aquilo que marcou o ano de 2024 em ambas.

As ações ligadas ao quadro funcional e à infraestrutura da FIDENE, a partir do desenvolvimento de pessoal e da infraestrutura física e de serviços realizados em 2024, são relatadas no Capítulo 4.

Os principais eventos realizados pela Fundação e suas mantidas no ano de 2024 estão descritos no Capítulo 5.

Por fim, são apresentados, na Parte 2 do presente Relatório de Atividades, os demonstrativos contábeis da FIDENE, configurando a Prestação de Contas e trazendo os pareceres dos Conselhos Superiores.

Desejamos uma boa leitura a todos!

Gabinete da Presidência da Fundação FIDENE

## MENSAGEM DO PRESIDENTE

Uma grande instituição é construída ao superar adversidades e desafios, e a trajetória da FIDENE, ao longo de seis décadas de atuação, exemplifica essa realidade. Por meio de suas quatro mantidas – o Centro de Educação Básica Francisco de Assis (EFA), a Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), o Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP) e a Rádio UNIJUÍ FM – a FIDENE consolidou uma história marcada pela dedicação e pelo compromisso com a excelência.

Por meio de competência técnica, excelente infraestrutura, tecnologia, qualidade no ensino, pesquisa, extensão e inovação, mas, acima de tudo, com o protagonismo de suas pessoas, a FIDENE encerra 2024 com o olhar voltado para o futuro.

Em 2024 o [Centro de Educação Básica Francisco de Assis \(EFA\)](#) fortaleceu sua proposta de educação integral, unindo valores humanos, inovação pedagógica e protagonismo estudantil. O ano foi marcado pelo sucesso de projetos interdisciplinares, alta demanda por matrículas e forte parceria entre escola e famílias. Destacaram-se iniciativas de pesquisa, cultura, esportes e inclusão, além da formação continuada dos professores. A escola também destacou-se na comunidade com premiações e eventos. Com uma educação dinâmica e envolvente, a EFA reafirmou seu compromisso em formar cidadãos críticos e preparados para os desafios do futuro.

As atividades do [Museu Antropológico Diretor Pestana \(MADP\)](#), realizadas no ano, destacaram-se pelo fortalecimento institucional e pela promoção da preservação e difusão do patrimônio cultural. Um marco importante foi a elaboração de um Plano de Negócios, desenvolvido com ampla colaboração interna e externa, visando à sustentabilidade financeira e à inovação nas ações do Museu. Além disso, houve avanços em projetos de preservação e restauração de acervos, como o restauro de imagens missionárias, que retornaram ao espaço expositivo, e a digitalização de documentos históricos. A instituição também executou eventos culturais e exposições, alcançando mais de 20 mil pessoas, e ampliou sua presença virtual, explorando tecnologias como realidade aumentada para enriquecer a experiência do público.

Além disso, o Museu consolidou parcerias estratégicas com a comunidade e outras instituições, fortalecendo sua missão educacional e cultural no Noroeste do Rio Grande do Sul. Apesar de desafios como limitações no quadro de pessoal, o MADP manteve iniciativas de captação de recursos, promoveu formações internas e buscou novas oportunidades de fomento. Projetos como “Saberes e Sabores” e exposições itinerantes, reforçaram o diálogo com o público e a valorização do patrimônio imaterial. Além disso, o Museu ampliou sua comunicação por meio de colunas em jornais e redes sociais, reafirmando seu papel como um espaço de memória, pesquisa e interação cultural.

A [Rádio UNIJUÍ FM](#), em 2024, consolidou-se como um importante canal educativo e cultural, alcançando cerca de 25 municípios e ampliando sua audiência mundial por plataformas digitais. Sua programação destacou-se pela variedade, abrangendo música de qualidade, programas ao vivo e debates temáticos, como o “Rizoma” e o “Encontro Casual”. A emissora também investiu em conteúdos especiais e interativos, explorando temas como moda, literatura e esporte, além de coberturas multiplataforma de eventos acadêmicos, culturais e sociais. A integração com as redes sociais, especialmente Instagram e YouTube, resultou em crescimento expressivo de audiência, engajamento e alcance.

A UNIJUÍ FM desempenhou papel ativo em eventos locais e regionais, promovendo iniciativas culturais e sociais como o “Campus Fashion” e projetos em parceria com a comunidade acadêmica. Destaque também para ações de sustentabilidade econômica, como o “UNIJUÍ FM é Show”, e a aprovação de editais públicos, que viabilizaram projetos como a “Twitteratura”. Com um aumento significativo na produção de conteúdo multimídia e uma estratégia sólida de engajamento digital, a rádio reforçou sua missão de educar, informar e interagir com a comunidade, alinhando tradição e inovação no cenário da comunicação regional.

A UNIJUÍ, a maior Mantida da Fundação, a partir do Gabinete, das Vice-Reitorias e órgãos suplementares e de apoio, focou atenção e dedicação a um conjunto de ações estratégicas centradas em reforçar a missão, a visão e os princípios da instituição. Esta abordagem resultou não apenas em uma oferta de cursos e serviços com alta qualidade, mas também no estreitamento dos laços da universidade com a comunidade.

Juntamente com as Universidades Comunitárias, a UNIJUÍ movimentou-se para buscar alternativas de fortalecimento do sistema comunitário, o que envolveu a criação de movimentos coletivos consistentes e sinérgicos, com discussões e alinhamentos sobre a importância das Universidades Comunitárias no desenvolvimento da educação brasileira, junto com integrantes da União Nacional dos Estudantes (UNE) e da União Estadual dos Estudantes (UEE). Some-se a isso a frente criada para buscar a regulamentação da Lei 12.881 de 2013, momento em que os Reitores das Instituições Comunitárias de Educação Superior (ICES) mobilizaram a bancada gaúcha em várias ocasiões pedindo a regulamentação imediata da Lei citada (especialmente dos artigos 2º – das prerrogativas – e 5º – do Termo de Parceria), uma vez que a mesma foi aprovada em 2013 e até hoje não teve efeito prático. A legislação poderia beneficiar mais de 100 mil estudantes gaúchos. Ainda em 2024 o Conselho Nacional de Educação (CNE) aprovou uma resolução de regulamentação da Lei das ICESs que, agora, espera a publicação do Decreto do governo federal.

Outro importante movimento da UNIJUÍ foi a adesão ao Programa Professor do Amanhã, iniciativa vinculada à Secretaria de Inovação, Ciência e Tecnologia (SICT), do governo do Rio Grande do Sul, que tem o objetivo de formar novos professores para suprir carências da rede pública de Educação Básica. As propostas encaminhadas pela UNIJUÍ foram para ofertar bolsas para os cursos de Licenciatura em Matemática e Letras: Português e Inglês. Na primeira edição foram destinadas 37 vagas para o curso de Matemática e 37 para Letras: Português e Inglês.

Ainda no escopo de fortalecer a Educação Básica na região, o Projeto Sistema de Avaliação Municipal da Educação Básica (Same) envolveu os municípios de Três Passos, Bozano e Nova Ramada, atingindo em torno de 2 mil alunos da rede municipal, matriculados do 2º ao 9º Anos do Ensino Fundamental, sendo avaliadas duas áreas do conhecimento: Matemática e Língua Portuguesa. No quarto ano de aplicação foram mais de 10 mil estudantes avaliados nestes últimos 4 anos.

Foram desenvolvidas atividades com impacto na população local e regional a partir dos diversos laboratórios especializados, com destaque para o [Centro Especializado em Reabilitação Física, Intelectual e Visual](#) – CER III, o [Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde](#), o [Laboratório de Gestão](#), o [Laboratório de Contabilidade e Serviços da UNIJUÍ](#), o [Escritório Modelo](#), o [Balcão do Consumidor](#), a [Clínica de Psicologia](#), o [Hospital Veterinário](#) e o [Laboratório de Análises Clínicas da UNIJUÍ – Unilab](#).

Ainda, considerando os processos de inclusão social, foram mantidas as políticas e recursos para diferentes gratuitades. Estas gratuitades, concedidas em forma de bolsas, são provisionadas anualmente em fundos específicos, dentre os quais: Fundo de Assistência Social na Área da Educação, Fundo de Fomento ao Ensino, Fundo de Incentivo ao Esporte e Cultura e Fundo Institucional para Bolsas PIBEX/UNIJUÍ, PIBIC e PIBITI UNIJUÍ. Ainda, considerando as políticas de inclusão, a UNIJUÍ aporta recursos para um conjunto de programas de financiamento estudantil próprios a partir do Programa Modalidade de Pagamento Linear, Plano de Flexibilização de Pagamento e Programa de Financiamento de Crédito Educativo UNIJUÍ (CREDIUNIJUÍ). Mantém, também, parcerias com agentes financeiros, como BANRISUL, SICREDI e UNICRED.

No âmbito das ações sociais, a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – concedeu à UNIJUÍ o “Selo Instituição Socialmente Responsável – 2024/2025”, certificando a participação na 20ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular.

A UNIJUÍ desempenha um papel ímpar na comunidade, atuando como catalisadora para o desenvolvimento regional. Esse impacto pode ser evidenciado pelas contrapartidas que a Universidade repassou ao município de Ijuí para a qualificação da Saúde Pública, cumprindo

rigorosamente o Plano de Contrapartida à Estrutura de Serviços, Ações e Programas de Saúde do Sistema Único de Saúde referente à criação do curso de Medicina, com investimento de aproximadamente R\$ 4.750.000,00, fechando o ciclo de investimentos que tinha previsto para a oferta do curso de medicina, que, em 2024, teve a primeira turma de médicos formada.

A inovação na UNIJUÍ harmoniza, de maneira sustentável, a capacidade de gerar conhecimento com as necessidades diversas de organizações e as oportunidades apresentadas no ecossistema de inovação e empreendedorismo territorial. Neste sentido, por meio de duas unidades da Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica (CRIATEC – Ijuí e Santa Rosa), a Universidade manteve-se sólida como protagonista no cenário empreendedor e inovador regional a partir de diferentes iniciativas, que serão descritas com mais profundidade no decorrer do presente Relatório.

Também pensar em acessibilidade é indispensável para criarmos uma sociedade mais inclusiva, permitindo a todos o exercício de sua autonomia e liberdade. Assim, a Universidade manteve, em 2024, o trabalho constante de adequação de espaços com a instalação de piso tátil no prédio 8, avançando no cumprimento do Plano de Acessibilidade.

A Educação a Distância manteve a promoção de campanhas para fomentar e fortalecer esta modalidade de ensino, que, em 2024, ofertou, em seu portfólio, 13 cursos de Graduação em 13 polos, distribuídos nos municípios de Ijuí, Santa Rosa, Panambi, Três Passos, Tenente Portela, Horizontina, Boa Vista do Buricá, Palmeira das Missões, Agudo, Santa Maria, Porto Alegre, Rosário do Sul e Tupanciretã. Destaque para os cursos de Pedagogia e Letras: Língua Portuguesa, que obtiveram nota 5 no processo de avaliação quando da visita *in loco* pelo MEC.

A internacionalização em 2024 manteve um excelente fluxo das atividades. Foram ampliadas as mobilidades estudantis, com a assinatura de mais oito convênios novos e a renovação de outros seis com instituições tanto da América Latina quanto da Europa: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Valladolid, Universidad de Vigo, Universidade do Minho, Instituto Universitário de Lisboa (renovação) e com a Universidad Abierta Interamericana, Universidad de Mendoza, Universidad Nacional del Oeste, Universidad del Azuay, Prefeitura de San Marcos, Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro e Instituto Politécnico de Setúbal e La Provence (novos). Além desta mobilidade, a Universidade manteve a formalização de convênios a partir do edital anual de ingresso de estudantes estrangeiros nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS).

A presença da marca UNIJUÍ também foi constante no ano de 2024 com a participação em feiras diversas na região de atuação, sejam voltadas ao entretenimento ou à educação. Dentre estas citamos a [Expofest](#) de Ijuí, a 8ª edição da Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica ([MoEduCiTec](#)) de Ijuí, a [Fenasoja](#) de Santa Rosa, a 19ª edição da [Feira do Livro de Santa Rosa](#), a Feira da Indústria, Comércio e Agropecuária ([FEICAP](#)) em Três Passos, e a 8ª edição da [ExpoAgro Cotricampo](#) em Campo Novo.

O ano de 2024 foi marcado pelo fim de um ciclo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020/2024). No decorrer do ano a Reitoria trabalhou intensamente para elaborar o novo documento para o ciclo 2025/2029. Neste sentido, foi estruturada uma sequência de etapas cuidadosamente planejadas para garantir a ampla participação da comunidade acadêmica e o alinhamento com os objetivos institucionais. O processo teve início em junho de 2024 com a definição das diretrizes do trabalho pela Reitoria e suas Assessorias. Em agosto de 2024 ocorreu um diálogo da Reitoria com a comunidade acadêmica, marcando o início das consultas coletivas. Ainda nesse período foi realizada uma pesquisa de opinião para coletar subsídios relevantes para o novo PDI. A pesquisa envolveu diferentes públicos: a comunidade externa, os estudantes e os funcionários.

Entre setembro e outubro a Reitoria promoveu diálogos com diversos comitês: de Graduação, de Extensão e de Pós-Graduação *Stricto Sensu* para alinhamento das Políticas Acadêmicas. Paralelamente, foram realizados encontros com as áreas do conhecimento – Ciências

Exatas e Tecnológicas, de Direito, Humanidades, Ciências da Vida e também com as Coordenações de *Campi* e Gerências Administrativas.

Após essas etapas de consulta e diálogo, a Reitoria consolidou as contribuições e elaborou a redação final do documento, protocolando o mesmo no dia 18 de novembro na Secretaria dos Conselhos, encaminhando o documento para análise das Câmaras. Neste mesmo período as Políticas Acadêmicas foram enviadas para professores(as) e conselheiros(as), seguidas pelo envio da versão geral do PDI e da Matriz de Referência no dia 2 de dezembro, permitindo o envio de sugestões.

A análise formal do documento ocorreu pelas Câmaras de Graduação, Administração e Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão no início do mês de dezembro, culminando na aprovação do PDI pelo CONSU no dia 12 de dezembro. Por fim, foi realizada a divulgação oficial do Plano de Desenvolvimento Institucional 2025-2029 no portal de comunicação da Universidade.

Houve intensa movimentação na formalização de parcerias com instituições públicas, privadas e internacionais. Chegou-se a mais de 250 contratos, convênios e termos de cooperação assinados. Foram realizadas 28 reuniões da Reitoria com o objetivo de orientar, planejar e monitorar as atividades estratégicas da instituição. Estas agendas servem como instrumentos para garantir que as metas institucionais sejam alcançadas de forma eficiente, promovendo a integração entre os diferentes públicos, bem como alinhando decisões estratégicas às necessidades da instituição. Foram realizadas dez reuniões do Conselho Diretor, três do Conselho Curador, duas da Assembleia Geral e dez do Conselho Universitário, sendo estas marca da Fundação/Universidade, que atua de forma participativa e democrática, envolvendo a comunidade universitária (estudantes, professores, funcionários e, em alguns casos, membros da comunidade externa) nos processos decisórios e na administração.

Vale ressaltar que tanto a Direção da Fidene quanto da UNIJUÍ, juntamente com as coordenações de *campi*, fizeram muitas interações no ano de 2024, buscando o fortalecimento da atuação regional a partir da estrutura *multicampi*, construindo diálogos com o poder público, com empresas e com hospitais, sempre no intuito de demonstrar a capacidade formativa e de prestação de serviços da instituição. Foram realizadas discussões envolvendo o posicionamento da Universidade em relação aos cursos de Graduação e as possibilidades de explorar novas potencialidades, buscando, pela educação, a promoção do desenvolvimento regional. Estas ações e atividades são descritas na sequência.

O **Campus da UNIJUÍ Santa Rosa** desempenhou um papel fundamental no desenvolvimento da região ao longo de 2024, consolidando-se como uma referência em ensino, pesquisa e extensão por meio de sua participação em diversos eventos e iniciativas. Destaca-se o convênio firmado com a Associação Comercial Industrial, Serviços e Agronegócios de Santa Rosa (ACISAP) para o projeto Decola, que envolve alunos do Ensino Médio de Santa Rosa, além do patrocínio de três bolsas integrais de 100% em Cursos Tecnológicos na área de gestão, na modalidade Educação a Distância, como premiação ao vencedor do Programa Move da ACISAP, que completou cinco anos.

O **Campus** promoveu, ainda, eventos de grande relevância, como o Profissional do Futuro, o Salão do Conhecimento e a Feira do Livro 2024, reforçando seu compromisso com a educação, a ciência e a cultura. Outro destaque foi o desenvolvimento do projeto Ciências para Todos – Ano 4 –, que abordou o tema “Biomas do Brasil: diversidade, saberes e tecnologias sociais”, aproximando estudantes e o público em geral das inovações científicas e tecnológicas, alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

No campo esportivo, os Jogos Universitários, organizados pelo DCE, mobilizaram a comunidade acadêmica, enquanto a participação nos eventos empresariais, como os Almoços de Ideias e o Café de Negócios, reforçaram a conexão entre a Universidade e o setor produtivo. Na edição de agosto do Café o Reitor da UNIJUÍ, professor Dieter Rugar Siedenberg, foi o palestrante, trazendo, na ocasião, importante discussão sobre as implicações e impactos da efetivação do curso de Medicina em Santa Rosa, bem como dando destaque à importância desse avanço para a região.

Além da busca pelo curso de Medicina, a UNIJUÍ *Campus* Santa Rosa anunciou um aumento de cursos em seu portfólio, que irão integrar o quadro na modalidade presencial a partir do Vestibular de Verão, com turmas em 2025, quais sejam: Fisioterapia, Biomedicina, Farmácia, Fonoaudiologia e o curso Tecnólogo de Gestão do Agronegócio.

A UNIJUÍ também esteve presente no 2º Fórum de Emprego e Recursos Humanos, promovido pela Agência de Desenvolvimento Fronteira Noroeste e Sicredi União, debatendo o futuro do trabalho ao lado de lideranças, como Paulo Hermann, CEO da Federação das Indústrias do Estado do Rio Grande do Sul (FIERGS). Além disso, o *Campus* fortaleceu sua interação com os Conselhos Municipais de Santa Rosa, o poder público e entidades da saúde por meio de entrevistas em rádios locais para a divulgação das ações da Universidade, bem como manteve a interação com o poder público e com entidades da área da saúde, sempre buscando estreitar e formalizar novas parcerias estratégicas.

Um marco importante foi o início do estabelecimento do projeto Smart Living Lab Agro, voltado à inovação tecnológica no agronegócio. Realizado em parceria com a Cotrirosa e o município de Santa Rosa, o projeto tem um auxílio de R\$ 1 milhão e promete transformar uma região. A Universidade também participou de eventos, como o Congrega Coop, voltado ao cooperativismo, e o Conectown, promovido pela ACISAP, fomentando debates sobre inovação e empreendedorismo.

A presença na Fenasoja 2024 foi outro grande destaque, com três ambientes no parque de exposições: Estande Institucional, Expo Rural e Arena de Inovação. Além de patrocinar bolsas de estudos para vencedores de um concurso de redação, realizado pela feira em parceria com o Rotary, a UNIJUÍ realizou também uma pesquisa de satisfação para a feira. Ainda no âmbito ambiental, o *Campus* sediou a Conferência Municipal de Meio Ambiente, com a palestra “Emergência Climática – O Desafio da Transformação Ecológica”, ministrada pelo professor doutor Daniel Cenci.

Por fim, a UNIJUÍ acolheu ações formativas da Secretaria de Educação do Município, da 17ª Coordenadoria Regional de Educação e de escolas municipais e estaduais, reafirmando seu papel como um espaço de aprendizagem, integração e desenvolvimento regional.

Em 2024 o **Campus da UNIJUÍ em Três Passos** destacou-se por suas ações educativas, culturais e de extensão, reafirmando seu papel como agente transformador na região Celeiro.

Entre os eventos culturais realizados destacam-se espetáculos como “As Aventuras de Fortúnio” e “Wonderland: qual caminho você escolherá seguir?”, promovidos em parceria com grupos artísticos locais e regionais. Iniciativas como o 3º Sarau Cultural e o projeto “Três Passos: conhecendo a nossa história”, demonstraram o compromisso com a valorização cultural e a preservação histórica da cidade. Além disso, o *Campus* sediou importantes debates e seminários, como o evento alusivo aos dez anos da Lei Menino Bernardo e a Maratona Jurídica, proporcionando reflexões sobre direitos e cidadania.

O *Campus* também avançou em infraestrutura e formação, inaugurando espaços como a sala de *coworking*, a sala de contação de histórias na Biblioteca, bem como a instalação de novos *datashows* em salas de aula, e ampliou as opções de qualificação profissional com cursos em áreas como segurança do trabalho e instrumentação cirúrgica.

Parcerias estratégicas, como a participação na 17ª Feicap e no Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar, reforçaram a integração com a comunidade local. Outras ações, como a Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho, a avaliação do Sistema Municipal da Educação Básica (Same) e a formação continuada de professores da rede municipal de ensino de Três Passos e de Esperança do Sul, destacam a abrangência das atividades realizadas, consolidando a UNIJUÍ como um espaço formativo e de desenvolvimento regional.

Na área acadêmica, a instituição promoveu a Maratona Jurídica, palestras regionais e projetos educacionais, como o “Núcleo da Hora do Conto” e “Três Passos: conhecendo a nossa história”, ambos voltados para incentivar a leitura e o conhecimento histórico local.

Parcerias estratégicas com entidades como a Emater e a Cotricampo, permitiram a realização de eventos voltados para a sustentabilidade e agricultura familiar, bem como a participação em Comissões e Conselhos municipais como o de Enfrentamento à Violência contra a Mulher, o Conselho Municipal de Cultura e o Conselho Municipal de Educação, reafirmando o compromisso da UNIJUÍ com o desenvolvimento regional e a integração comunitária.

Ainda, a UNIJUÍ *Campus Três Passos* reafirma seu compromisso com o desenvolvimento regional por meio de sua participação ativa em eventos comunitários e feiras ao longo do ano de 2024. Esteve presente na 8ª ExpoAgro Cotricampo, realizada entre os dias 21 e 24 de fevereiro, e na 17ª Feicap, de 19 a 24 de março, fortalecendo a conexão com o agronegócio e os setores econômicos locais. Também marcou presença no 2º Feirão de Negócios da Cresol Raiz, em 14 e 15 de junho, e na 50ª Fetreli, entre 31 de agosto e 6 de setembro, contribuindo com informações e iniciativas inovadoras para o desenvolvimento sustentável. Em outubro, no dia 25, a universidade participou do 2º Inspire-se Day!, incentivando a inovação e o empreendedorismo. Além disso, por meio do Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar, no segundo semestre, a UNIJUÍ promoveu ações educacionais e de saúde para fortalecer a qualidade de vida dos agricultores familiares.

A universidade também se envolveu em eventos de outras instituições locais, como a Escola de Música Allegro, a Apae e o Movimento Pró-Arte, consolidando sua atuação como parceira na promoção cultural, educacional e social da comunidade.

Visando a modernizar a atuação ao longo destes anos, a UNIJUÍ *Campus Três Passos* terá, em seu portfólio de cursos para o próximo vestibular verão, os cursos de Graduação em Arquitetura e Urbanismo, já autorizado pelo Ministério da Educação (MEC), e o curso de Graduação em Psicologia, que aguarda a autorização do MEC.

A UNIJUÍ *Campus Panambi*, em 2024, movimentou-se intensamente no desenvolvimento de ações voltadas para a cultura, a educação e parcerias, destacando sua presença e contribuição para o desenvolvimento da região. Uma das principais iniciativas foi a contratação de um novo coordenador, cuja missão é ampliar a integração da universidade com organizações e a comunidade, além de fomentar a captação de alunos, visando a desenvolver programas de Educação Continuada e projetos da Agência de Inovação e Tecnologia (AGIT).

Ao longo do ano foram realizadas 32 reuniões e visitas a diversas organizações, incluindo a Câmara de Vereadores, Prefeitura, Secretaria de Educação, BRUNING, FOCKINK, TROMINK, COTRIPAL, TECNOFINGER, EMGEGRAN, KEPLER WEBER, SAUR, AGREGAR, ACI e colégios, como Pindorama, Anchieta, Poncho Verde e Paulo Freire. A partir dessas parcerias foram desenvolvidos e ofertados cursos de capacitação continuada, como Qualificação de Soldadores, Inspeção de Solda e Gestão Ágil dos Postos de Trabalho, atendendo às demandas de empresas, como BRUNING, SAUR e FOCKINK.

A UNIJUÍ *Campus Panambi* fez-se presente e participou diretamente no planejamento e nas atividades do INOVA BLAU, que é a Comunidade de Inovação de Panambi. O Gestor do *Campus Panambi* faz parte do Grupo de Trabalho Governança, Grupo de Trabalho Educação e Grupo de Trabalho Empreendedorismo.

Além disso, o *Campus* tornou-se ponto de apoio às atividades da CRIATEC e AGIT, fortalecendo sua atuação em projetos inovadores e de impacto regional.

Uma parceria significativa foi estabelecida com a Escola Porthal, de Marau, por meio do Programa Talentos do Futuro. Com salas locadas 4 vezes por semana, aproximadamente 250 jovens de 14 a 18 anos passaram a frequentar o *Campus* regularmente. Durante a Semana Acadêmica de Administração e Ciências Contábeis o *Campus* acolheu 270 alunos da rede municipal em uma palestra sobre Inteligência Artificial, reforçando seu compromisso com a disseminação do conhecimento.

Outro marco foi a realização do evento “Ciência para Todos”, que contou com a participação de cerca de 500 alunos das redes municipal, estadual e privada. A presença da UNIJUÍ também

destacou-se no 1º South Summit Panambi, demonstrando sua integração com eventos de relevância regional.

Nas áreas de Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção, a UNIJUÍ intensificou a aproximação com o Instituto AGREGAR e empresas locais, com o objetivo de alinhar os conteúdos acadêmicos às necessidades das indústrias. Projetos integradores, Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e novas especializações, como a Pós-Graduação em Engenharia de Produção e Qualidade, estão sendo desenvolvidos em colaboração com empresas locais, com lançamento previsto para 2025 e mais focados em oferecer soluções para os desafios das empresas.

Atualmente o *Campus* oferece o curso de Pós-Graduação em Tecnologias para Unidades Armazenadoras e de Sementes, com conclusão prevista para dezembro de 2025. Além disso, parcerias com empresas como STARA e COTRIPAL resultaram no desenvolvimento de capacitações personalizadas e novos produtos educacionais voltados ao agronegócio, com destaque para o desenvolvimento de capacitações personalizadas para processo de pintura e a oferta de três produtos: Educação Financeira e Gestão do Agronegócio para Associados e uma Graduação fechada em administração.

O envolvimento com a comunidade foi reforçado por oficinas realizadas pelos coordenadores de Administração e Ciências Contábeis em colégios locais.

Outro destaque foi o projeto Clube de Xadrez UNIJUÍ *Campus* Panambi, financiado por diversas empresas, como BRUNING, EMGRAPAN, Lean & Quality, LÓGICA, SAUR, SENAI, STROBEL, TROMINK, VAN ASS e XALINGO, e com inauguração prevista para fevereiro de 2025, momento em que acontecerá uma simultânea de xadrez com o mestre internacional Dragan Stamenkovic. Este projeto promoverá a prática do xadrez para a comunidade nas dependências do *Campus* uma vez na semana e no turno da noite, bem como será expandido para escolas municipais em parceria com a SAUR e a BRUNING.

Agora temos participação ativa com representação no Conselho Municipal de Educação e no Conselho Municipal da Indústria e Comércio.

Na área de infraestrutura melhorias significativas foram realizadas, como a reforma total do banheiro feminino, pintura geral do *Campus* e a contratação de um técnico em manutenção. Além disso, destaca-se o patrocínio da SAUR para a criação de uma Sala Conceito, que será denominada de Sala SAUR, pois a empresa vai assumir todo o investimento com a remodelagem e reforma de uma sala existente no Prédio 2.

Uma proposta similar está sendo desenvolvida com a Kepler Weber em comemoração aos seus cem anos em 2025.

Com uma presença marcante em diversos setores e iniciativas, a UNIJUÍ *Campus* Panambi reafirma seu compromisso com a inovação, a educação de excelência e o desenvolvimento regional, consolidando-se como um agente transformador na comunidade.

Registraramos a importância da entidade Mantenedora – a [Fundação FIDENE](#) – na condução das ações, fazendo-se muito presente e assertiva em seus encaminhamentos. No ano de 2024, a partir dos seus Conselhos Superiores – Diretor, Curador e Assembleia Geral –, a FIDENE estabeleceu as diretrizes e alinhamentos necessários para que efetivamente as mantidas MADP, EFA, Rádio e UNIJUÍ produzissem resultados positivos, com permanentes ações sobre os processos de gestão, garantindo que as tomadas de decisão não fossem gerar custos adicionais. Houve também um monitoramento constante da meta de matrícula, bem como foi feita a revisão periódica do orçamento de caixa. Para além destes cuidados, trabalhou-se na elaboração e efetivação dos Planos de Negócios para as Mantidas MADP e Rádio UNIJUÍ.

Todas estas ações foram traduzidas em bom desempenho das Mantidas supracitadas. A Fundação Mantenedora fechou o ano de 2024 de forma satisfatória. Do ponto de vista financeiro, o Resultado Final do Exercício foi de 2,9 milhões em 2023 para R\$ 22,3 milhões em 2024. Em relação ao quadro de pessoal em 2024, a Fundação cumpriu as determinações dos Conselhos Superiores de manter um quadro enxuto e ajustado às necessidades institucionais.

Como forma de materializar as ações desenvolvidas no decorrer de 2024, com base no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos instrumentos de gestão que permeiam o fazer institucional, bem como visando o cumprimento das diretrizes internas a partir do Estatuto da Fundação e das diretrizes externas desde o Ministério Público/Procuradoria das Fundações, o presente Relatório de Atividades e Prestação de Contas 2024 relata o desempenho de todas as Mantidas que constituem a Fundação, levando em conta os projetos e ações executados. Trata-se de um relato das atividades, incluindo as afetas às finanças, construído de forma compartilhada com apoio das Assessorias da Reitoria e das direções das demais Mantidas.

O ano de 2024 foi marcado por intensa atividade, com a criação de novos projetos e consolidação de outros, a organização de diversas ações e a realização de importantes eventos. Todo esse dinamismo foi superado graças ao empenho e ao apoio das pessoas que constroem, diariamente, a trajetória da Fundação. Com certeza 2025 também trará grandes desafios, mas, com a força do coletivo institucional, será possível manter e ampliar os bons resultados alcançados.

Presidente Dieter Rugard Siedenberg

# 1 DA EDUCAÇÃO BÁSICA À SUPERIOR

## 1.1 CENTRO DE EDUCAÇÃO BÁSICA FRANCISCO DE ASSIS – EFA – EDUCAÇÃO BÁSICA

O Centro de Educação Básica Francisco de Assis – EFA – deu início ao ano letivo de 2024 tendo presente a filosofia e a missão da escola, com vistas a ser um Centro de Educação Básica e Profissional de referência regional, atuando na formação de sujeitos proativos e comprometidos com as demandas do contexto socioambiental-histórico-cultural. Desta forma, buscou-se potencializar a formação humana numa perspectiva afetiva e intelectual e ser reconhecida pela qualidade das práticas educativas, pelo trabalho participativo, comprometido, criativo e inovador de toda equipe, pelo respeito aos estudantes, pais e toda a comunidade escolar.

### 1.1.1 Palavra da Direção e Coordenação Pedagógica

Centro de Educação Básica Francisco de Assis – EFA – focou seus processos pedagógicos nos valores humanos e no conhecimento científico, buscando formar sujeitos críticos, empáticos, solidários, independentes e éticos, preparados para processos seletivos, como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e vestibulares, além de capacitados para contribuir com uma sociedade em transformação. Para isso, promoveu aprendizagens significativas, estimulando investigação, criatividade e inovação, iniciando o ano letivo com um ciclo de estudos para fortalecer laços afetivos e revisar seu projeto educativo.

O ano de 2024 foi marcado pela consolidação de projetos e pela criação de novos, com o uso estratégico da estrutura da FIDENE, potencializando o ensino em todas as etapas. Alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio realizaram atividades de pesquisa no Museu Antropológico Diretor Pestana, e o Ensino Médio intensificou sua presença no espaço universitário, utilizando laboratórios da UNIJUÍ e recursos tecnológicos, como o robô NAO. O projeto Conexões, os miniauditórios do *Campus* e o Centro de Eventos também foram usados para estudos, apresentações e palestras.

O ano letivo de 2024 encerrou com êxito, alcançando objetivos educacionais e sustentabilidade financeira. A alta procura por matrículas para 2025 superou as expectativas, com turmas ampliadas e algumas já sem vagas. O próximo ano está sendo planejado para fortalecer o projeto educativo da Escola, visando a formar cidadãos preparados para os desafios contemporâneos.

### 1.1.2 Projetos do Centro de Educação Básica Francisco de Assis

O Ciclo de Estudos de 2023-2027 teve como foco o Plano de Desenvolvimento Institucional, incluindo o planejamento da Jornada de Pesquisa, com o tema “Invenções que transformaram a Humanidade: da idade da pedra à inteligência artificial”, e a formação pedagógica dos professores. Esse período também fortaleceu diversos projetos educacionais.

As Reuniões Pedagógicas revisaram o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, adaptando o atendimento individualizado aos alunos. A parceria entre Família e Escola foi reforçada com encontros e eventos, como a palestra sobre os desafios das tecnologias digitais na educação.

A Orientação Escolar focou na ambientação das crianças da Educação Infantil e Anos Iniciais, promovendo um ambiente acolhedor e incentivando a cultura de paz, empatia e gentileza. O Projeto “Convivendo” buscou prevenir o *bullying* e desenvolver habilidades socioemocionais. Já a Orientação de Estudos estimulou a autonomia dos alunos e o desenvolvimento de estratégias de estudo. Para os Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, o acolhimento das novas turmas foi prioritário, incluindo reuniões com as famílias e formação de líderes de turma.

Para melhorar a mediação de conflitos, foi realizado um curso de Justiça Restaurativa e promovidos diálogos sobre *bullying* e direito de imagem. Palestras sobre sexualidade e responsabilização digital também fizeram parte das ações educativas.

A escola ofereceu projetos extracurriculares consolidados (balé, futsal, judô, entre outros) e novos (ateliê de arte, coro cênico e atletismo), ampliando o desenvolvimento integral dos alunos. Destacam-se a Banda Marcial, que participou de eventos como o desfile de 7 de setembro, e o Sarau Literário com reflexões baseadas na obra de Ailton Krenak.

O projeto “Conexões”, voltado ao Ensino Médio, ofereceu atividades nas áreas de economia, sustentabilidade e biotecnologia, ajudando os alunos na escolha profissional.

As Viagens de Estudo, realizadas em diferentes etapas de ensino, proporcionaram experiências práticas e enriquecedoras, fortalecendo os vínculos entre alunos e professores.

Desta forma, as ações pedagógicas, os projetos desenvolvidos e as parcerias estabelecidas ao longo do ano, demonstram um comprometimento com a formação integral dos alunos e o fortalecimento da comunidade escolar.

### **1.1.3 Atividades pedagógicas desenvolvidas nos diferentes níveis de ensino do Centro de Educação Básica Francisco de Assis**

#### **1.1.3.1 Educação Infantil**

As ações pedagógicas da primeira etapa escolar são focadas no desenvolvimento integral das crianças de um ano e oito meses a cinco anos, enfatizando competências cognitivas, emocionais, físicas e sociais. O planejamento diário inclui vivências que estimulam a comunicação, investigação, senso crítico e interação social, fortalecendo os vínculos afetivos. Essas atividades seguem os campos de experiência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo uma abordagem pedagógica que respeita a singularidade das crianças e suas formas de aprendizado, conectando interesses infantis com a orientação dos educadores.

A educação infantil é estruturada para proporcionar um ambiente de aprendizagem diversificado, incentivando a exploração, a experimentação e a criação. Os projetos pedagógicos são planejados com base nos campos de experiência da BNCC, promovendo o desenvolvimento infantil em diversas áreas, como movimento, artes, linguagem oral e escrita e interação com a natureza e a sociedade. Essa abordagem incentiva o protagonismo infantil, permitindo que as crianças expressem suas ideias e sentimentos por meio de diferentes linguagens.

As tardes na escola seguem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC, garantindo o desenvolvimento integral das crianças. O planejamento das educadoras é voltado para a criação de ambientes acolhedores e inclusivos, nos quais as crianças possam estabelecer relações de confiança e respeito. O brincar é reconhecido como um direito fundamental, sendo um meio essencial para a exploração, experimentação e interação lúdica, permitindo que as crianças participem ativamente da vida escolar e expressem suas emoções.

Além disso, as crianças são incentivadas a explorar o ambiente físico, social e cultural, desenvolvendo a curiosidade e a capacidade de observação. A escola promove vivências que ampliam o repertório cultural e social das crianças, garantindo cuidados físicos e emocionais adequados ao seu bem-estar. Atividades ao ar livre, como aventuras no bosque, arvorismo e trilhas, são parte do cotidiano escolar, proporcionando experiências sensoriais, relaxamento, superação de medos e desenvolvimento de habilidades motoras.

#### **1.1.3.2 Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais**

Os conhecimentos das diversas áreas são integrados por meio de projetos e ou sequências didáticas nos Anos Iniciais. Essa etapa prioriza o aprofundamento das aprendizagens já adquiridas, o fortalecimento dos valores humanos e o desenvolvimento da autonomia de cada estudante para estudo. Além disso, busca-se ampliar a complexidade dos conhecimentos, promover a compreensão de regras e estimular o interesse pela vida em sociedade. O desenvolvimento

cognitivo, emocional, social e físico dos estudantes deu-se pela efetivação e aplicação de um planejamento pedagógico que desempenhou um papel fundamental ao oferecer às crianças uma base consistente para seu crescimento.

Tais aspectos vão gradativamente se ampliando e se complexificando nos Anos Finais. Nessa etapa intensifica-se a abordagem dos conhecimentos específicos de diferentes componentes curriculares, preparando os estudantes para novos desafios e para a vida além da escola. Sempre que possível os objetos do conhecimento são abordados de forma integrada, permitindo que os alunos façam conexões entre diferentes áreas e compreendam como elas relacionam-se no mundo real.

Os dias letivos foram marcados por situações que incentivaram cada estudante a questionar, examinar e interpretar informações de maneira crítica, desenvolvendo competências essenciais para as tomadas de decisão e a resolução de problemas desafiadores. Houve também um incentivo à autonomia e ao senso de responsabilidade pelo próprio aprendizado, com participação ativa nas atividades escolares, definição de metas individuais e organização do tempo para o estudo e o aprendizado.

Ocorreu uma intensificação no uso de tecnologias integradas aos processos de ensino e aprendizagem, visando a enriquecer as experiências educacionais por meio do acesso a recursos digitais, ferramentas de pesquisa, plataformas de comunicação e do fortalecimento de competências digitais imprescindíveis para a contemporaneidade. Paralelamente, manteve-se o enfoque no desenvolvimento das competências socioemocionais, abordando aspectos fundamentais, como empatia, colaboração, resiliência e autoconhecimento. Essa abordagem não apenas complementa o aprendizado acadêmico, mas também prepara os estudantes para enfrentar desafios tanto no âmbito pessoal quanto no social, promovendo uma formação integral e alinhada às demandas do século 21.

Nesse contexto, os processos de ensino e aprendizagem foram significativamente aprimorados por meio de estratégias pedagógicas planejadas. No âmbito dos Anos Iniciais os estudantes participaram de diferentes situações desafiadoras e, sempre que possível, os objetos do conhecimento foram abordados de forma integrada, permitindo que os alunos façam conexões entre diferentes áreas e compreendam como elas se relacionam no mundo real.

### **1.1.3.3 Ensino Médio**

O Ensino Médio é a etapa final da educação básica. Os estudantes do primeiro ano (turmas 211), dos segundos anos (turmas 211/221) e do terceiro ano (turma 231) já trilharam uma trajetória repleta de aprendizagens significativas.

Durante esse percurso construiu-se uma formação baseada em valores fundamentais para a convivência em sociedade, como ética, respeito mútuo e solidariedade, além de demonstrar autonomia, capacidade de argumentação, organização e criatividade. Paralelamente, a escola manteve o foco em atividades que fomentam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a resolução de conflitos, competências fundamentais para a vida em sociedade.

Esses valores foram vivenciados nas mais variadas aulas, assim como a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos ao longo das etapas anteriores. Do mesmo modo, os estudantes também foram desafiados a se engajarem em atividades culturais, sociais e cívicas, que desempenham um papel fundamental na promoção de uma formação integral e habilitada aos valores educacionais da EFA.

Assim, no Ensino Médio o foco foi a preparação para o ingresso no Ensino Superior, com projetos interdisciplinares, estágios e atividades culturais. Entre as atividades desenvolvidas destacam-se o estudo sobre temas contemporâneos e de grande relevância social, fomentando o desenvolvimento de uma consciência crítica e aprimorando a capacidade analítica dos estudantes. Além disso, foram introduzidos projetos interdisciplinares que promoveram a integração dos diversos objetos de conhecimento das disciplinas que compõem o currículo, potencializando a

aprendizagem de forma holística. Desse modo, os estudantes foram desafiados a empreender, a criar projetos de vida, e, no último ano do Ensino Médio, realizaram estágios em áreas do interesse que culminaram em apresentações aos demais colegas, evidenciando o engajamento acadêmico e a escolha profissional.

Na turma concluinte do Ensino Médio, em especial, foram feitos aprofundamento e revisão de conteúdo das disciplinas cobradas nos vestibulares e ENEM, intensificando as redações, com destaque à produção de textos argumentativos e dissertativos a partir de temas atuais. Ainda, a escola, preocupada com a necessidade de uma formação sólida, ao observar lacunas de aprendizagem promoveu a revisão de conteúdos e estudos de recuperação aos que necessitaram no decorrer do ano letivo.

#### 1.1.4 Destaques EFA 2024 comunidade externa

Ao longo de 2024 professores da EFA foram incentivados a divulgar suas práticas educacionais em eventos acadêmicos e científicos. Destacam-se participações no Seminário Alfabeletrando, da Univates, em parceria com o curso de Pedagogia UNIJUÍ, onde foram apresentadas experiências inovadoras em alfabetização, letramento e matemática financeira. Além disso, na V Feira Estadual de Matemática, um projeto sobre a história do dinheiro que foi bem-avaliado e indicado para futuros eventos nacionais, como a Feira Estadual da Matemática. A ExpoFest também homenageou turmas da EFA por trabalhos em sustentabilidade e meio ambiente, além de premiar estudantes e professores em modalidades como esporte, cultura e tecnologia, com destaque para o projeto “Caronas Sustentáveis”.

A EFA teve reconhecimento em diversas áreas, incluindo concursos literários e artísticos. Alunos foram premiados no Salão Artístico Estudantil e no Festival Estudantil de Curtas. Na MoEduCiTec participaram com projetos sobre “Carona Sustentável” e a “Representação Feminina na Ciência”. No concurso literário da Rádio UNIJUÍ FM estudantes conquistaram prêmios em meio à ampla concorrência regional. A escola também marcou presença no lançamento do livro “Saberes Plurais”, reunindo relatos e reflexões de educadores da EFA e outros profissionais da educação, reforçando a importância da troca de experiências pedagógicas para o desenvolvimento educacional.

#### 1.1.5 Formação de Professores

A formação continuada é fundamental para o aprimoramento profissional e o desenvolvimento pessoal, garantindo que os educadores acompanhem as novas tendências, metodologias e tecnologias. Além de elevar a qualidade da educação, essa formação promove a troca de experiências, estimula a inovação e contribui para a valorização do profissional e o fortalecimento da proposta pedagógica da escola.

Com esse propósito a EFA promoveu, em 2024, formações voltadas à atualização de conhecimentos, aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e adoção de novas tecnologias educacionais. As atividades abordaram questões sociais contemporâneas e incentivaram métodos de ensino mais interativos. Um dos estudos realizados foi sobre avaliação escolar, com debate da obra Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento e uma palestra com uma especialista da UNIJUÍ.

Outras formações envolveram o uso da Solução de Ensino Amplia, com aprofundamento na Plataforma Plural e alinhamento do currículo à BNCC. Também houve estudos sobre o cotidiano escolar na educação infantil, incentivando a análise e a reformulação das práticas pedagógicas. Esses momentos de aprendizado contribuíram para a reflexão sobre novas estratégias de ensino e inovação na prática educativa.

#### 1.1.6 Conselho de Pais

O Conselho de Pais da EFA desempenha um papel essencial na construção de uma escola mais participativa e integrada à comunidade. Como elo entre famílias e a instituição, ele

promove um diálogo aberto e transparente, auxiliando nas tomadas de decisão que impactam diretamente a qualidade da educação. A participação ativa dos pais fortalece o acompanhamento do desenvolvimento acadêmico e social dos alunos, além de contribuir para uma gestão mais democrática e eficiente. Esse envolvimento permite que as famílias colaborem com sugestões e demandas, ajudando a escola a identificar desafios e propor soluções alinhadas às necessidades da comunidade escolar.

Na EFA o Conselho de Pais é composto por representantes eleitos de cada turma, além de uma diretoria que atua em conjunto com a gestão escolar para definir prioridades e investimentos. A posse dos conselheiros de 2024 ocorreu em abril, com a apresentação do regimento, atribuições e uma prestação de contas referente ao ano anterior. O Conselho tem sido ativo na organização e execução de eventos escolares, como o Chá EFAmília, a Festa Junina e a Festa Natalina, fortalecendo a integração entre escola e comunidade. Além disso, teve um papel importante na divulgação e organização da palestra “Escola e Família: limites e potencialidades das tecnologias digitais”, realizada no Salão de Atos da UNIJUÍ.

A palestra reuniu famílias e professores para discutir os desafios e riscos das tecnologias digitais na educação de crianças e jovens. O evento contou com a mediação de uma especialista, proporcionando um espaço de troca de conhecimentos e reflexões. As apresentações foram conduzidas por pesquisadores renomados na área de educação e tecnologia, promovendo um debate enriquecedor sobre o impacto das novas tecnologias no ambiente escolar e familiar.

### 1.1.7 Grêmio Estudantil Chico Mendes

O Grêmio Estudantil da EFA desempenha um papel fundamental na formação cidadã dos estudantes, incentivando a participação ativa na vida escolar e promovendo o protagonismo juvenil. Sua atuação envolve a organização de atividades culturais, esportivas e sociais, contribuindo para um ambiente escolar mais democrático e inclusivo. Além disso, proporciona aos alunos o desenvolvimento de habilidades como liderança, trabalho em equipe e comunicação, ao mesmo tempo em que reforça a importância da cidadania e do diálogo entre estudantes, professores e a gestão escolar.

Em 2024 o Grêmio organizou diversas ações, incluindo campanhas de arrecadação de alimentos e materiais escolares para auxiliar vítimas das enchentes no Rio Grande do Sul. Também promoveu palestras sobre a dengue e realizou torneios esportivos para incentivar o trabalho em equipe e o respeito entre os participantes. A gincana do ano abordou a preservação de animais marinhos em extinção, destacando sua importância na fauna marinha. Além disso, o Grêmio contribuiu na Semana da Criança, proporcionando momentos de lazer com brinquedos infláveis e distribuição de sorvetes para alunos da Educação Infantil e Anos Iniciais.

O Grêmio também foi responsável pela organização da Festa Junina envolvendo toda a comunidade escolar, e trouxe peças teatrais adaptadas para diferentes níveis de ensino, apresentadas pelo grupo Luz e Cena. Para os alunos menores a peça “Abre a boca e fecha os olhos” abordou, de forma lúdica, a alimentação natural, enquanto “Família Susto S/A” refletiu sobre o papel da família na construção de valores essenciais para a vida dos estudantes mais velhos. Ademais, o Grêmio realizou momentos de valorização do Dia do Estudante e do Dia do Professor, reforçando o reconhecimento e a importância de cada membro da comunidade escolar.

### 1.1.8 Técnico em Enfermagem

O Curso Técnico em Enfermagem da EFA desempenha um papel essencial na formação de profissionais em Três Passos, utilizando a infraestrutura do *campus* da UNIJUÍ. O curso busca qualificar tanto os profissionais já atuantes na área quanto preparar novos técnicos para suprir a demanda dos serviços de saúde, contribuindo para a melhoria da assistência prestada. Além disso, a EFA promove a interação dos estudantes com a comunidade, fortalecendo laços sociais e proporcionando uma formação mais completa por meio da prática e do contato direto com a população.

Um dos diferenciais do curso é a ênfase na aplicação prática do conhecimento, proporcionando visitas técnicas e estágios em unidades clínicas, pronto-atendimento do Hospital de Caridade de Três Passos e no Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU). Essas experiências permitem aos alunos consolidar o aprendizado e desenvolver habilidades práticas essenciais para a profissão, compreendendo melhor as demandas da saúde local. Em 2024 os estudantes participaram de palestras, seminários e rodas de conversa sobre diversos temas da área, além da aula inaugural da 19ª turma, que destacou a importância do aleitamento materno para mãe, bebê e família.

A EFA também promoveu a Semana da Enfermagem em maio, com apresentações de estudos de caso clínico feitos pelos formandos e a celebração dos 20 anos do curso em Três Passos. Além disso, apoiou o evento Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT) de 2024, organizado pela Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA), com temas voltados para a saúde, como assédio moral, primeiros socorros e medicina do trabalho. A formatura da 17ª turma marcou o encerramento do ano letivo, que contou, ainda, com as práticas de estágio e a apresentação do projeto final do curso.

### 1.1.9 Contribuições da Assessoria Especial à Escola em 2024

Em 2024 a Assessoria Especial teve um papel essencial no fortalecimento das práticas pedagógicas e na promoção de um ambiente educacional mais inclusivo e inovador na EFA. A psicopedagoga realizou atendimentos ao longo do ano, mantendo um diálogo próximo com as famílias e acompanhando o desenvolvimento dos estudantes. Destacou-se, também, adaptações pedagógicas para estudantes com necessidades especiais, oferecendo suporte aos professores na criação de estratégias personalizadas e metodologias diferenciadas. Além disso, foram promovidos momentos de orientação para professores e auxiliares pedagógicos, abordando diagnósticos, adaptação curricular e mediação de conflitos, fortalecendo a colaboração entre as equipes escolares.

A assessoria participou ativamente de eventos como a Jornada de Pesquisa, Noite Artística, Festidance, Chá EFAmília e Noite Natalina, auxiliando na integração entre educadores, estudantes e famílias.

O Atendimento Educacional Especializado foi fundamental para garantir planos de ensino personalizados, com tecnologias assistivas e estratégias de acessibilidade. O acompanhamento semanal dos estudantes, individual ou em grupo, favoreceu a inclusão e a interação social. A psicopedagoga supervisionou o progresso dos alunos, encaminhando-os, quando necessário, para profissionais especializados, e promoveu atividades em sala de aula para sensibilizar os estudantes sobre inclusão e respeito às diferenças. Essas ações consolidaram um ensino humanizado e reafirmaram o compromisso da EFA em valorizar a diversidade e as potencialidades de cada indivíduo.

## 1.2 UNIJUÍ – EDUCAÇÃO SUPERIOR

### 1.2.1 Ensino de Graduação

O ano de 2024 marca o quarto ano da **Graduação Mais** como modelo educacional na UNIJUÍ e representa, para muitos cursos, a integralização da oferta desta versão curricular com a formatura das primeiras turmas. Após o período de instalação, este ano destacou-se por ações de autoavaliação e discussões desencadeadas a partir do Comitê de Graduação, buscando o aprimoramento contínuo do planejamento dos cursos de Graduação, da formação docente e do desenvolvimento dos Projetos Integradores (PI) enquanto atividades curriculares de extensão, e da revisão de normatizações internas.

O papel estratégico da Vice-Reitoria de Graduação na condução desses processos evidencia-se por meio das diversas ações descritas a seguir.

### 1.2.1.1 Oferta de Cursos de Graduação Presenciais e Cursos de Graduação EaD

A UNIJUÍ, em seu quadro de vagas, ofertou, no ano de 2024, **29 cursos de Graduação na modalidade presencial**, distribuídos em seus quatro *campi*, sendo 26 em Ijuí: Administração (Bacharelado), Agronomia (Bacharelado), Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), Biomedicina (Bacharelado), Ciência da Computação (Bacharelado), Ciências Biológicas (Bacharelado), Ciências Contábeis (Bacharelado), Direito (Bacharelado), Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), Enfermagem (Bacharelado), Engenharia Civil (Bacharelado), Engenharia de Software (Bacharelado), Engenharia Elétrica (Bacharelado), Engenharia Química (Bacharelado), Farmácia (Bacharelado), Fisioterapia (Bacharelado), Letras: Português e Inglês (Licenciatura), Matemática (Licenciatura), Medicina (Bacharelado), Medicina Veterinária (Bacharelado), Nutrição (Bacharelado), Pedagogia (Licenciatura), Psicologia (Bacharelado), Publicidade e Propaganda (Bacharelado), Estética e Cosmética (Tecnologia) e Gastronomia (Tecnologia). As inovações institucionais deste ano incluíram a oferta da primeira turma dos cursos de Fonoaudiologia e Design Digital. Os novos cursos de Design de Ambientes e Design Gráfico foram disponibilizados no processo seletivo, porém, em razão do número de candidatos inscritos, não foram efetivados. Da mesma forma, a oferta do curso de Jornalismo (Bacharelado) foi cancelada devido à demanda insuficiente.

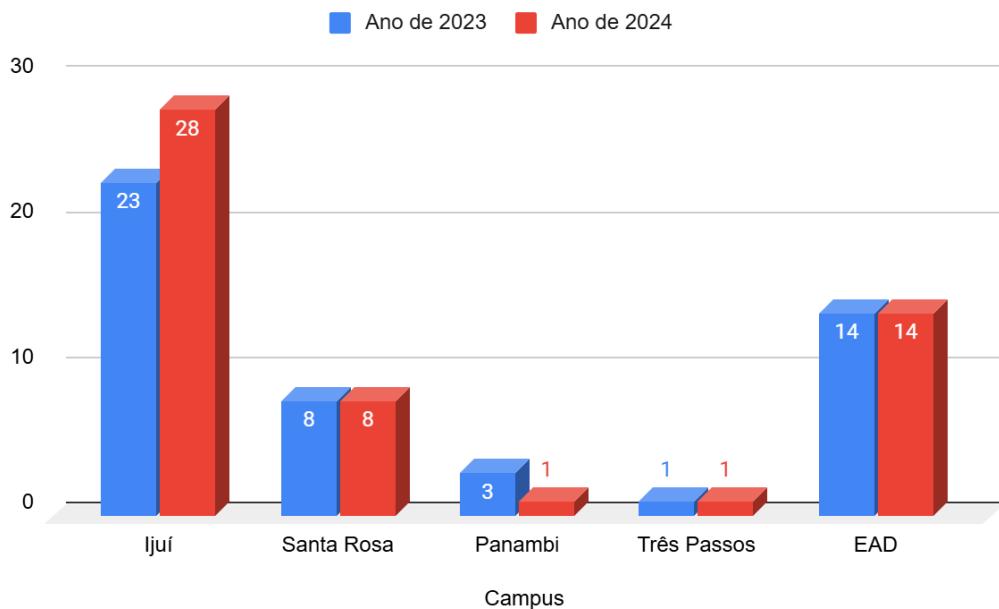
Em Santa Rosa a Universidade contou com a oferta de 8 cursos na modalidade presencial, sendo eles: Ciência da Computação (Bacharelado), Ciências Contábeis (Bacharelado), Direito (Bacharelado), Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), Engenharia Civil (Bacharelado), Engenharia de Software (Bacharelado), Engenharia Mecânica (Bacharelado) e Psicologia (Bacharelado). Os cursos de Administração (Bacharelado), Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), Engenharia de Produção (Bacharelado) e Engenharia Elétrica (Bacharelado) foram cancelados devido à demanda insuficiente.

Já em Panambi ofertou-se, pelo vestibular de verão 2024, somente o curso de Engenharia Mecânica, sendo cancelados nesta edição os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Engenharia de Produção devido à demanda insuficiente, e no *Campus* de Três Passos manteve-se a oferta de Direito – Bacharelado – na modalidade presencial.

Na modalidade a **distância** a UNIJUÍ contou com a manutenção da oferta dos seus 14 cursos: Administração (Bacharelado), Ciências Contábeis (Bacharelado), Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), História (Licenciatura), Letras: Português (Licenciatura) e Pedagogia (Licenciatura) e na área de Tecnologia (Gestão Comercial, Gestão da Qualidade, Gestão de Micro e Pequenas Empresas, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Financeira, Logística, Marketing e Processos Gerenciais).

No quadro de vagas para o ano de 2025 o curso de Gestão de Micro e Pequenas Empresas será descontinuado. A decisão segue a [Portaria SERES nº 375/2024](#), que determina a adaptação das nomenclaturas dos cursos tecnológicos de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNC ST). Devido à convergência com o curso de Processos Gerenciais, a UNIJUÍ optou por manter este último e interromper a oferta de Gestão de Micro e Pequenas Empresas na modalidade EaD.

Gráfico 1 – Comparativo entre Número de Cursos Ofertados pelo Vestibular nos Anos de 2023 e 2024



### 1.2.1.2 Processo Seletivo Vestibular

O Vestibular de Verão 2024 teve inscrições abertas de 9 de outubro a 20 de novembro de 2023. A prova *on-line* ocorreu de 24 a 26 de novembro de 2023, enquanto a prova presencial foi realizada em 26 de novembro de 2023. Ao todo foram 1.497 inscritos confirmados, destacando-se a oferta das primeiras turmas dos cursos de Fonoaudiologia e Design Digital no *Campus Ijuí*. O curso de Fonoaudiologia registrou elevada demanda, com relação candidato/vaga superior a dois.

O Vestibular Contínuo 2024, destinado às vagas remanescentes do Vestibular de Verão, ocorreu de 8 de dezembro de 2023 a 19 de fevereiro de 2024, com prova *on-line* e matrícula contínua durante esse período. Entre 22 de março e 2 de abril de 2024 foi realizada uma edição complementar para os cursos de Letras: Português e Inglês e Matemática (licenciaturas no *Campus Ijuí*), visando à integração dos ingressantes no Programa Professor do Amanhã.

O vestibular específico para ingresso no Programa Professor do Amanhã, com bolsas definidas pelo edital da Secretaria de Inovação, Ciência e Tecnologia do RS (SICT), foi realizado de 26 de fevereiro a 12 de março de 2024, com uma edição complementar para preenchimento de vagas. Em 2024 o programa contemplou os cursos de Licenciatura em Letras: Português e Inglês e Matemática no *Campus Ijuí*.

O Vestibular de Medicina 2024/1 contou com inscrições de 9 de outubro a 27 de novembro de 2023 e prova presencial em 3 de dezembro de 2023. Foram confirmadas 499 inscrições para 40 vagas, preenchidas por meio de aproveitamento do Enem (10 vagas) e prova presencial (30 vagas).

O Vestibular de Inverno 2024 teve inscrições de 14 de maio a 29 de julho de 2024, com prova *on-line* contínua até 5 de agosto de 2024 e 421 inscritos confirmados.

Para o segundo semestre de 2024 foi realizada uma edição exclusiva do vestibular para o Programa Professor do Amanhã, com novas vagas disponibilizadas pela SICT e remanescentes de trancamentos. Houve, também, três edições complementares para preenchimento dessas vagas.

O Vestibular de Medicina 2024/2 ofereceu 40 vagas (10 para aproveitamento do Enem e 30 para prova presencial). As inscrições ocorreram de 14 de maio a 16 de junho de 2024, e a prova presencial foi aplicada em 23 de junho de 2024. Foram confirmadas 436 inscrições, resultando em 10,9 candidatos por vaga.

Os vestibulares para os cursos na modalidade EaD em 2024 foram organizados conforme os módulos trimestrais de aula:

- Módulo 1: Inscrições de 29 de setembro de 2023 a 16 de fevereiro de 2024.
- Módulo 2: Inscrições de 4 de março a 24 de maio de 2024.
- Módulo 3: Inscrições de 10 de junho a 30 de agosto de 2024.

Entre 8 de outubro de 2024 e 25 de fevereiro de 2025 estará acontecendo o Vestibular de Verão 2025. A prova será uma redação *on-line*, disponível durante todo o período de inscrição até 27 de fevereiro de 2025. Como inovação no processo, as matrículas tiveram início mais cedo: a partir de 4 de novembro de 2024. Já a prova do Vestibular de Medicina 2025/1 teve 470 estudantes inscritos (11,7 candidatos por vaga) e foi realizada em 8 de dezembro de 2024 no campus Ijuí, com questões objetivas e redação.

### 1.2.1.3 Ações da Vice-Reitoria de Graduação

A Vice-Reitoria de Graduação (VRG) desempenhou um papel estratégico na consolidação e expansão da oferta de cursos, no fortalecimento de programas institucionais e no acompanhamento da permanência estudantil. Alinhada ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e às políticas públicas de educação superior, a VRG conduziu ações inovadoras voltadas à qualificação acadêmica, à articulação com demandas regionais e à valorização da formação docente e discente.

#### 1.2.1.3.1 Autorização para oferta de novos cursos

Por meio da publicação da [Portaria nº 2.164, de 27 de dezembro de 2023](#), o MEC estabeleceu o calendário anual de abertura do protocolo de ingresso e conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC para 2024, definindo dois períodos para protocolo de pedido de autorização de cursos: 1º a 31 de março de 2024 e 1º a 31 de agosto de 2024. Desta forma, em reunião entre Reitoria e coordenações de curso, analisados dados econômicos, de empregabilidade, necessidades regionais e o impacto social, entendeu-se necessário encaminhar pedidos de autorização para novos cursos, especificamente para os *Campus* de Santa Rosa e Três Passos, corroborando o proposto pelo Plano de desenvolvimento Institucional (PDI).

Houve a manifestação, por parte dos coordenadores dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Nutrição, da intenção de criação desses cursos no *Campus* Santa Rosa, e dos coordenadores dos cursos de Arquitetura e Urbanismo e Psicologia para a criação dos cursos no *Campus* de Três Passos. Desta forma, a Vice-Reitora de Graduação reuniu-se com os coordenadores de curso por intermédio de Comissões Especiais do Comitê de Graduação, realizadas por áreas de formação, para analisar os projetos Pedagógicos dos cursos ofertados no *Campus* Ijuí e identificar atualizações necessárias para oferta nos *Campi* de Santa Rosa e Três Passos.

Ainda, entendeu-se pertinente a criação de um Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio para oferta no *Campus* Santa Rosa, por ser uma demanda da região. Mediante Comissões Especiais foram realizados alinhamentos em relação às diretrizes para elaboração do projeto pedagógico do curso e do cronograma de entrega dos itens obrigatórios para o pedido de autorização de curso no sistema e-MEC, respeitadas as diretrizes estabelecidas para o curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio definidas no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia – 3ª Edição do Ministério da Educação (2016).

Outro curso que teve seu pedido de autorização encaminhado foi Terapia Ocupacional – Bacharelado – para oferta em Santa Rosa. No Rio Grande do Sul, até março de 2024, apenas quatro instituições ofereciam esse curso na modalidade presencial, sendo duas delas instituições federais. Nesse contexto, a UNIJUÍ almeja contribuir significativamente, ajustando-se às transformações no setor da saúde, nas dinâmicas do mercado de trabalho e nas políticas públicas. Com uma proposta inovadora e alinhada às necessidades contemporâneas, o curso apresenta-se como uma resposta às demandas regionais e globais, buscando formar profissionais capacitados para enfrentar os desafios atuais e futuros.

Realizadas as adequações necessárias e de acordo com as DCNs de cada curso, os novos projetos foram encaminhados para apreciação do Conselho Universitário, sendo aprovados para protocolo junto ao e-MEC, criando as respectivas versões 2025.

Os pedidos foram encaminhados dentro do prazo, tendo o MEC expedido a autorização para a criação dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição no *Campus* de Santa Rosa e de Arquitetura e Urbanismo no *Campus* de Três Passos.

Os cursos de Enfermagem (*Campus* Santa Rosa) e Psicologia (*Campus* Três Passos) necessitam de agendamento de visita *in loco* pelo MEC para serem oferecidos. Já os cursos de Fonoaudiologia, Gestão do Agronegócio e Terapia Ocupacional estão em fase de deliberação pelo MEC.

Para o Vestibular de Verão 2025 a UNIJUÍ optou por ofertar imediatamente os cursos de Biomedicina, Farmácia e Fisioterapia no *Campus* de Santa Rosa, enquanto a oferta dos demais cursos autorizados será planejada para processos seletivos futuros.

#### 1.2.1.3.2 Participação em Editais

##### a) Edital Professor do Amanhã

A Secretaria de Inovação, Ciência e Tecnologia (SICT) do Estado do Rio Grande do Sul, com o objetivo de fortalecer a educação básica por meio da formação de docentes em áreas estratégicas, criou o Programa Professor do Amanhã. Em dezembro de 2023 foi publicado o [Edital SICT nº 09/2023](#), oferecendo bolsas de estudos para cursos superiores de Licenciatura.

Para concorrer às vagas era requisito que a instituição fosse uma Instituição Comunitária de Educação Superior (ICES) do Rio Grande do Sul e oferecesse cursos de Licenciatura contemplados pelo Edital. A UNIJUÍ participou do processo seletivo, apresentando propostas para os cursos de Letras – Português e Inglês – e Matemática. Como resultado, a UNIJUÍ foi contemplada com 42 bolsas para cada curso. Cada estudante contemplado pelo programa têm direito à:

- Isenção de taxas, matrículas e mensalidades.
- Bolsa de estudos no valor de R\$ 800,00 mensais.

Além disso, a Instituição recebe uma taxa acadêmica de R\$ 800,00 por mês por estudante matriculado. As turmas iniciaram suas atividades em março de 2024. Os direitos, deveres e requisitos das partes envolvidas estão regulamentados pela [Portaria nº 98/2023](#).

Em novembro de 2024 a SICT anunciou uma segunda edição do Programa Professor do Amanhã para o ano de 2025, regrada pela [Portaria nº 70/2024](#), convidando as instituições comunitárias a enviarem suas propostas até o dia 3 de janeiro de 2025. Antecipando-se ao prazo, a UNIJUÍ encaminhou, em dezembro de 2024, uma nova proposta para participação no programa, novamente com os cursos de Matemática e Letras – Português e Inglês.

A UNIJUÍ considera essa iniciativa de grande relevância social, pois é fundamental estimular a demanda pelos cursos de Licenciatura por meio de mecanismos de fomento. A escassez de profissionais na área da educação já tem gerado impactos negativos na sociedade. Diante do interesse demonstrado pelos estudantes em ingressar no programa, podemos avaliá-lo como uma ação exitosa.

##### b) Edital para seleção de propostas para autorização de funcionamento de cursos de Medicina no âmbito do programa mais Médicos – solicitação de Medicina para o *Campus* Santa Rosa

Em um importante movimento para fortalecer a educação superior e a área da saúde na região, a UNIJUÍ apresentou candidatura aos Editais [MEC nº 01/2023](#) e [nº 07/2024](#) para a efetivação do curso de Medicina no *Campus* de Santa Rosa. A solicitação foi formalizada dentro do prazo estabelecido, em 4 de outubro de 2024, com o objetivo de suprir a crescente necessidade por médicos qualificados no interior do Estado do Rio Grande do Sul.

A proposta visa a expandir a oferta de cursos superiores na área da saúde, atendendo à carência regional de profissionais médicos, especialmente em áreas de saúde pública e atendimento à população de cidades do interior. A criação do curso também busca formar uma nova geração de médicos comprometidos com as demandas e particularidades locais, contribuindo para o fortalecimento do sistema de saúde brasileiro.

Durante o primeiro semestre de 2024 a Reitoria da UNIJUÍ participou ativamente de reuniões com autoridades municipais e entidades representativas da saúde em Santa Rosa. Esses encontros foram fundamentais para trocar ideias e assegurar o apoio institucional necessário ao projeto.

Com a submissão da proposta, a universidade aguarda, agora, a análise do Ministério da Educação (MEC), que determinará a viabilidade do estabelecimento do curso. Caso aprovada, a iniciativa possibilitará a formação de novos médicos capacitados para enfrentar os desafios específicos da saúde pública regional. Essa oferta complementará a tradição de ensino de qualidade já consolidada no *Campus* de Ijuí, beneficiando toda a comunidade do noroeste do Rio Grande do Sul.

A introdução do curso de Medicina no *Campus* de Santa Rosa representa, assim, um avanço estratégico para a região, reforçando o compromisso da UNIJUÍ com o desenvolvimento regional e a melhoria contínua dos serviços de saúde.

#### c) Edital PIBID

A UNIJUÍ participou de um novo processo seletivo para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), sendo contemplada, nesta edição, com 97 bolsas para estudantes de Licenciaturas, um aumento significativo em relação ao edital anterior, no qual a instituição havia sido contemplada com 24 bolsas.

O projeto apresentado, intitulado “Interlocuções Colaborativas, Formativas e Educativas entre a Comunidade Universitária e Escolar”, foi cuidadosamente planejado para ser executado de forma orgânica e articulada com as redes públicas de Educação Básica de Ijuí/RS e Santa Rosa/RS.

Para garantir o sucesso do projeto, houve uma articulação prévia fortalecendo as parcerias interinstitucionais entre a UNIJUÍ, as escolas locais, as Coordenadorias Regionais de Educação (em âmbito estadual) e as Secretarias Municipais de Educação (em âmbito municipal). O *Campus* Ijuí conta com dois subprojetos interdisciplinares: um envolvendo Letras – Inglês –, Letras – Português – e História, com um núcleo de iniciação à docência, e outro envolvendo Educação Física, Pedagogia e Matemática, com dois núcleos. O *Campus* Santa Rosa oferece um subprojeto interdisciplinar que inclui Educação Física, História, Letras – Português – e Pedagogia, com um núcleo de atuação.

Cada núcleo é composto por 1 coordenador de área, 3 supervisores e 24 bolsistas de Iniciação à Docência. As atividades da nova edição do PIBID tiveram início em novembro de 2024 e visam a proporcionar uma formação prática e de qualidade para os futuros professores, promovendo uma integração eficaz entre a universidade e as escolas da região, mostrando-se um projeto de grande êxito institucional e retorno social.

#### 1.2.1.3.3 Programa de Acompanhamento da Permanência

Em 2024 a Vice-Reitoria de Graduação intensificou suas ações no Programa de Acompanhamento da Permanência alinhadas à Estratégia 4.1.7 do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que visa o aperfeiçoamento das metodologias de monitoramento e redução dos índices de evasão na Graduação. As principais iniciativas desenvolvidas incluem:

- Revisão da jornada do estudante e identificação de indicadores de risco de evasão:** Foram realizadas reuniões para diagnosticar a situação do programa de gestão da permanência nas modalidades EaD e presencial, envolvendo os setores de TI, CAE, SAAI, CEAD e gestor da carteira UNIJUÍ no sistema Rubeus (CRM), com o objetivo de mapear

a experiência do estudante e definir indicadores que permitam a identificação precoce do risco de evasão.

- **Introdução de novos critérios de monitoramento:** Foram estabelecidos parâmetros para acompanhamento acadêmico e financeiro dos estudantes, utilizando variáveis como: *Status* de atraso financeiro e quantidade de dias de inadimplência; Desempenho acadêmico (média do curso, reprovações e frequência); Engajamento no ambiente virtual de aprendizagem (tempo de acesso, interações e participação em atividades); Documentação pendente (transferências, contratos e ativação de *e-mail* institucional), entre outros.
- **Criação de uma proposta de Comunicação ativa:** Foram estruturadas réguas de comunicação segmentadas para diferentes perfis de estudantes, com envio de mensagens de incentivo, alertas sobre desempenho e pendências acadêmicas, e orientações sobre apoio pedagógico e financeiro.
- **Prevenção da Evasão:** Disponibilização de relatórios aos cursos no início de cada semestre, contendo listas de estudantes com reprovações para que os coordenadores e professores possam planejar ações de apoio. Acompanhamento de estudantes com histórico de baixa participação em atividades acadêmicas e presença insuficiente em aulas;

### Perspectivas para 2025

Para o próximo ano um dos principais desafios será a introdução de um sistema automatizado de predição de risco de evasão, uma vez que o sistema Rubeus não contempla essa funcionalidade. Será necessário o desenvolvimento de modelos preditivos mais robustos, baseados em análise de dados, para permitir a identificação antecipada de estudantes em situação de risco de evasão/trancamento. Além disso, há a necessidade de integração de diferentes bases de dados institucionais para otimizar as estratégias de intervenção, garantindo a adoção de medidas preventivas eficazes.

#### 1.2.1.3.4 Programa Vivências

Criado em julho de 2024 por meio da [Resolução CONSU nº 115/2024](#), o Programa Vivências na UNIJUÍ tem como objetivo proporcionar aos estudantes, com pelo menos o Ensino Médio completo, a oportunidade de adquirir conhecimento específico em áreas ou finalidades determinadas, com foco na integração dos participantes ao ambiente universitário. O programa busca proporcionar experiências práticas que auxiliem na definição das escolhas profissionais dos estudantes, alinhadas ao seu projeto de vida e carreira, ao mesmo tempo em que atende às demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

Além disso, o Programa Vivências na UNIJUÍ fortalece os projetos institucionais e comunitários da universidade, incentivando a participação ativa e o diálogo com a comunidade, sempre em sintonia com as necessidades e características do território de abrangência da instituição. O programa permite a matrícula em disciplinas isoladas de cursos de Graduação, na modalidade presencial, sem vínculo com cursos de Graduação regulares, possibilitando que os estudantes adquiram conhecimentos específicos conforme estabelecido em Edital.

Na sua primeira edição, realizada no segundo semestre de 2024, o programa contou com a matrícula de 6 estudantes que se inscreveram em 12 disciplinas oferecidas.

#### 1.2.1.3.5 Calendário Acadêmico

O Parecer CONSU nº 146/2024 aprovou as propostas de Calendários Acadêmicos apresentadas pela Vice-Reitoria de Graduação, contemplando três versões: uma para o curso de Medicina, outra para os cursos presenciais e uma terceira para os cursos na modalidade EaD.

Destaca-se que o calendário acadêmico de 2025 para os cursos presenciais inclui uma **nova estratégia de organização do ano letivo**, indicado no calendário na cor **amarela**. Esse período,

inserido entre os bimestres letivos, tem duração de uma semana e tem como principal objetivo garantir um período específico no calendário para a aplicação das avaliações de recuperação, e também proporcionar aos estudantes um tempo dedicado ao estudo e à realização de trabalhos e aos docentes um período de planejamento e correção de avaliações. Com essa iniciativa, busca-se facilitar a organização das avaliações de recuperação ao longo do semestre, especialmente na transição entre os bimestres, bem como no encerramento do período letivo.

Houve ainda uma inovação na representação dos calendários, que foram ajustados para melhorar a visualização das datas e atividades acadêmicas. A nova estrutura busca auxiliar no planejamento de estudantes e docentes, destacando períodos relevantes ao longo do ano.

#### 1.2.1.3.6 Comitê de Graduação

Durante o ano a Vice-Reitoria de Graduação (VRG) promoveu 17 reuniões do Comitê de Graduação, que abordaram temas importantes para o planejamento dos cursos e discutiram ações relevantes para a Graduação. Destas reuniões, oito foram comissões especiais, focadas na oferta de novos cursos, revisão ou elaboração dos PPCs, concepções de extensão curricular e definições de políticas educacionais para o PDI (Gestão 2025-2029).

Os primeiros encontros do ano foram realizados nos dias 5 e 6/2 por meio de momentos de imersão com temas definidos. No primeiro dia os temas abordados foram “A gestão do curso, a relação com os docentes e discentes” e “Referenciais básicos para a Coordenação de Cursos de Graduação” com a participação da VRA, e no segundo dia o tema discutido foi “Planejamento do semestre: integração e a melhoria contínua” com o apoio do Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP). A proposta para esta dinâmica foi reforçar a importância do coordenador na gestão do curso, dar suporte referencial para suas atividades e planejar as formações necessárias ao quadro docente.

Dentre as informações levadas ao Comitê durante o transcorrer do ano, podemos destacar a participação da UNIJUÍ no Edital do Programa Professor do Amanhã e no Edital para novos cursos de Medicina, pelo qual a instituição está concorrendo para criação no *Campus Santa Rosa*, os alinhamentos e ações do Programa de Acompanhamento da Permanência, por meio do monitoramento dos estudantes, os dados quantitativos dos processos seletivos, as campanhas de Vestibular e os Eventos Institucionais, como o Profissional do Futuro, que requisiou muito envolvimento e dedicação por parte dos coordenadores de curso.

Dentre as discussões tratadas no Comitê podemos destacar: os cronogramas de atividades do Núcleo Docente Estruturante (NDE) para análise dos planos de ensino; o acompanhamento do número de instrumentos avaliativos e sua adequação à carga horária da disciplina; o fluxo para atualização de bibliografia; a necessidade de produção de conteúdo sobre os cursos para divulgação nas mídias sociais; e a viabilização do deslocamento semanal dos coordenadores para atendimento das demandas nos *campi* em que há oferta do curso, representando uma importante oportunidade para os coordenadores realizarem atividades de interação, que não apenas fortalecem a comunidade acadêmica, mas também potencializam as iniciativas do curso, promovendo maior visibilidade e engajamento dos estudantes com o curso e os *campi*.

Sobre a produção de conteúdo digital, no decorrer do mês de maio a Coordenadoria de Marketing iniciou a produção de conteúdo em parceria com as coordenações de curso, com foco na divulgação dos cursos de Graduação, utilizando vídeos, *reels* e *stories*, destacando as salas, laboratórios, aulas práticas e projetos de extensão. Esses conteúdos foram postados semanal ou quinzenalmente, priorizando a promoção da visibilidade dos cursos e a integração com a comunidade.

Ao Comitê foi apresentado o [FAQ – Orçamento FIDENE 2024](#) e a Prestação de contas 2023 e realizada a Capacitação sobre a resolução dos benefícios e valores para a Graduação – 2025.

Outra pauta do ano no Comitê foi o programa de formação docente, que, por meio do Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP), ofereceu, de 15/7 a 30/8, a formação para iniciantes, que não havia sido oferecida no primeiro semestre, a fim de proporcionar aos mesmos um tempo

maior para concentração no planejamento dos componentes curriculares e da atuação docente; formações para professores de PI junto com as coordenações de curso; formação para todos os docentes: *Processo de transição da educação por conteúdo para educação por competências: potencialidades e desafios*, realizada de 9 a 16/4; Curso de *simulação realística*, com a primeira formação ocorrendo de forma presencial em 26/8, e, após, encontros semanais realizados de forma *on-line* síncrona. Mais detalhes sobre essas iniciativas podem ser encontrados no item 1.2.1.4 – Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP).

Também foi criado um canal de comunicação por intermédio do *Google Classroom*, reunindo coordenadores de curso, secretários de núcleos e setores ligados à VRG, centralizando informações importantes para a gestão.

Ainda, dentro das atividades da pasta, a VRG oportunizou:

- a) a oferta de nivelamento para os estudantes ingressantes dos cursos de Engenharia, entendendo este ser um reforço necessário para que os mesmos consigam ter um bom desempenho na Graduação, considerando as dificuldades apresentadas pelos estudantes que estão saindo do Ensino Médio e ingressando no Ensino Superior;
- b) reuniões com os coordenadores de curso do *Campus Panambi* para tratar de parcerias com o Instituto Agregar, um *hub* de Inovação sem fins lucrativos que busca o desenvolvimento regional do interior do Rio Grande do Sul, com o intuito de otimizar o relacionamento com as empresas do *campus*, compreendendo a demanda regional e organizando nossos cursos de forma a atendê-la de forma mais qualificada. O Instituto Agregar promove capacitação e suporte a projetos inovadores, conectando empresas, empreendedores e investidores para impulsionar a região, e trabalha em parceria com executivos, especialistas em negócios e instituições de ensino renomadas para oferecer soluções personalizadas e de alto impacto. A partir dessas reuniões foram pactuadas ações conjuntas para: mapear as demandas das empresas locais e alinhá-las às formações acadêmicas; identificar os setores com maior necessidade de profissionais qualificados; promover a integração entre os cursos e o setor produtivo; estabelecer projetos colaborativos entre a universidade e o Instituto Agregar para a capacitação de estudantes; fortalecimento dos Projetos Integradores; e promoção de mentorias com especialistas do Instituto Agregar;
- c) manutenção do Programa de Educação Tutorial (PET), que possibilita aos estudantes de Ciências Biológicas e Engenharia Civil a realização de atividades extracurriculares que complementem a sua formação acadêmica. No ano de 2024 tivemos uma média de dez bolsistas tanto no PET Ciências Biológicas quanto no PET Engenharia Civil;
- d) participação da VRG durante os dias 25 e 26 do mês de março, no Instituto Federal de Santa Catarina – Florianópolis/SC, dos Seminários DAES – Encontros regionais sobre avaliação da educação superior –, evento promovido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sob o tema Avaliação da Educação Superior: desafios e perspectivas, tratando de aperfeiçoamentos necessários diante de novos desafios, e o cenário da educação superior no país e necessidade de aprimoramento do Sinaes. No evento foi realizada a apresentação da proposta dos Novos Instrumentos de Avaliação da Educação Superior (organizados pelas áreas do CINE Brasil), da Cesta de Indicadores da Educação Superior – avaliação multidimensional e do Novo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) das Licenciaturas em 2024 e novas áreas em 2025. A UNIJUÍ foi selecionada para participar da Oficina 1 – Autoavaliação Institucional, em que a Vice-Reitora de Graduação apresentou a experiência “Autoavaliação na UNIJUÍ como ferramenta fundamental para a gestão dos cursos e da Instituição”. Esta oficina contou com apresentações da FACCAT, UNINTER e PUC-PR;
- e) criação do Setor Conexão Digital, que tem como objetivo prospectar de forma digital novos estudantes, desde sua inscrição nos processos seletivos da instituição até sua matrícula;

- f) editais de monitoria acadêmica, que selecionaram no primeiro semestre de 2024 81 estudantes monitores e no 2º semestre 100 estudantes, por intermédio das solicitações de 32 professores em cada semestre, envolvendo, durante o ano, 17 e 15 cursos, respectivamente;
- g) elaboração de três Instruções Normativas:
- [Instrução Normativa VRG nº 01/2024](#) – que define diretrizes para a organização da oferta de disciplinas das versões curriculares em extinção dos cursos de Graduação;
  - [Instrução Normativa VRG nº 02/2024](#) – que define as atribuições da coordenação em simulação realística da UNIJUÍ;
  - [Instrução Normativa VRG nº 03/2024](#) – que define diretrizes para organização da matrícula nos casos de ingresso por Processo Seletivo Vestibular Inverno (vagas complementares) e Extravestibular (Diplomado, Reingresso, Transferência Externa, Transferência Interna) e reprovações nos currículos estruturados por módulos temáticos – Graduação Mais.

#### **1.2.1.4 Setor de Regulação**

##### **1.2.1.4.1 ENADE**

O ano de 2024 foi marcado por uma mudança significativa no formato do processo avaliativo do ENADE que, nesta edição, focou exclusivamente nos cursos de Licenciatura. Os cursos passaram a ser avaliados por dois tipos distintos de processos: a **Avaliação Teórica** (prova) e a **Avaliação Prática** (estágio supervisionado obrigatório). Cada um desses processos seguiu um cronograma específico, com datas e procedimentos individualizados, visando a garantir a adequação e a qualidade na avaliação dos cursos de formação de professores.

O ENADE das Licenciaturas tem como foco a avaliação dos cursos responsáveis pela formação de docentes para a educação básica. Nesse contexto, o INEP estabeleceu, de forma experimental e diagnóstica, a **Avaliação da Prática**. Nessa avaliação os estudantes, vinculados ao estágio supervisionado obrigatório, seja iniciando ou realizando a regência de classe na Educação Básica, em escolas públicas ou privadas, devem preencher instrumentos avaliativos no sistema ENADE. Estes instrumentos incluem o **Questionário de Estudante** e o **Questionário de Avaliação Prática**, além da obrigação de ministrar uma aula observada de, no mínimo, uma hora de duração.

O principal objetivo da Avaliação da Prática é aprimorar os processos avaliativos e, consequentemente, as evidências sobre a formação de docentes no Brasil. A avaliação coleta informações sobre as características e condições de trabalho docente, por meio da análise dos conhecimentos, competências e habilidades práticas aplicadas durante os estágios supervisionados obrigatórios, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Os procedimentos para a Avaliação da Prática estão divididos em dois períodos: o primeiro em 2024 e o segundo em 2025. O estágio supervisionado envolverá a participação de dois novos atores:

- **Orientador:** docente da instituição de educação superior responsável por acompanhar o estágio do estudante durante o curso de Graduação.
- **Supervisor:** docente da escola de educação básica, que atua como avaliador externo do Inep, especializado na área de conhecimento do curso de Graduação do estudante.

Essa abordagem visa a garantir uma avaliação mais detalhada e precisa da formação docente, levando em consideração tanto os conhecimentos teóricos quanto às competências práticas dos futuros professores.

Em preparação para a realização da prova, o setor de Regulação Institucional realizou, durante o ano, reuniões com as coordenações de curso e com representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA), com apoio da Vice-Reitoria de Graduação. Foram realizadas reuniões com os estudantes dos diferentes cursos com o objetivo de apresentar, em linhas gerais, os objetivos do exame, os conteúdos e dirimir possíveis dúvidas.

Além disso, cada curso promoveu formações específicas relacionadas às suas áreas de atuação. Essas formações foram voltadas para as matrizes curriculares que definem o perfil, as competências e os objetos de conhecimento avaliados na prova. A avaliação foi composta por dois componentes: um componente de Formação Geral Docente, comum a todas as Licenciaturas, e um componente específico, voltado para cada área de conhecimento.

Os cursos avaliados em 2024 foram: Educação Física, História, Letras – Português e Português-Inglês, Matemática e Pedagogia. Os resultados dessas avaliações, com os respectivos conceitos, serão divulgados em 2025.

A UNIJUÍ ainda aguarda os resultados dos estudantes que realizaram o ENADE em 2023 para os cursos da área da saúde, engenharias, agrárias e veterinária. A expectativa é que tanto as notas do ENADE quanto do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos (IGC) sejam divulgadas ainda no mês de dezembro de 2024.

#### Análise dos Resultados – Conceito Preliminar dos Cursos a partir do ENADE

O setor de Regulação Institucional, juntamente com representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e da Vice-Reitoria de Graduação, instituíram uma nova processualidade para apresentação dos resultados obtidos no CPC dos cursos que realizaram o ENADE em 2022, cujo resultado foi divulgado em 2023, constando no relatório institucional 2023.

Foram realizadas reuniões com os coordenadores e membros do NDE de cada curso para apresentar os resultados, oferecendo uma visão abrangente do desempenho dos estudantes por meio das médias da Instituição de Ensino Superior (IES), da região e do Brasil. Esses dados permitiram identificar tanto as potencialidades quanto as fragilidades dos cursos. Com base nessas informações foi possível elaborar um plano de ação voltado à constante qualificação do ensino e da aprendizagem, auxiliando os gestores nas tomadas de decisão pedagógicas para os próximos semestres.

O processo de análise e elaboração do plano de ação, articulado com os resultados da autoavaliação institucional, constitui-se em estratégia para a busca do conceito máximo 5 em cada curso que participa do ENADE na busca da excelência acadêmica, conforme estabelece o PDI 2021-2024.

##### 1.2.1.4.2 Processos Regulatórios

Em 2024 a UNIJUÍ recebeu quatro comissões externas para ato de reconhecimento de curso, momento em que foram avaliadas as dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura. Esse momento divide-se em três dias, quando são realizadas reuniões com professores, CPA e estudantes bem como a coleta de evidências documentais e de estrutura.

Nas comissões para os cursos de Engenharia de Software, Letras e Pedagogia, a visita *in loco* deu-se de forma virtual, enquanto para o curso de Medicina foi de forma presencial por dois motivos: pela obrigatoriedade de MEC e por visitar espaços da rede básica de saúde e hospital-escola, que são espaços externos à Universidade.

Os cursos e conceitos seguem apresentados a seguir.

Quadro 1 – Resultado dos processos de Reconhecimento de Curso/MEC

Conceito	Cursos
5	Curso Presencial – <i>Campus Ijuí</i> : Engenharia de Software
5	Cursos EaD – Licenciaturas: Letras – Português-Inglês e Pedagogia
4	Curso Presencial – <i>Campus Ijuí</i> : Medicina

### 1.2.1.4.3 Censo da Educação Superior

O Censo da Educação Superior, realizado anualmente pelo Inep, é preenchido pelas Instituições de Ensino Superior no período de janeiro a maio de cada ano. Ele utiliza as informações do cadastro do Sistema e-MEC, em que são mantidos os registros de todas as instituições, seus cursos e locais de oferta. A partir desses registros coleta informações sobre infraestrutura das instituições de educação superior, vagas oferecidas, candidatos, matrículas, ingressantes, concluintes e docentes nas diferentes formas de organização acadêmica e categoria administrativa.

O objetivo da coleta é oferecer informações estatísticas confiáveis, que permitam conhecer e acompanhar o sistema brasileiro de educação superior, e subsidiar o Ministério da Educação com informações estatísticas para as atividades de acompanhamento e avaliação, programas de expansão e de melhoria da qualidade desse nível de ensino, entre outros; disponibilizar dados para o cálculo de indicadores que fundamentem a formulação e a execução de políticas públicas; e contribuir para o trabalho dos gestores das instituições e demais gestores de governo, de instituições de âmbito público ou privado, pesquisadores, especialistas e estudantes do Brasil e de outros países, bem como de organismos internacionais.

Para a UNIJUÍ, os dados censitários tornam-se uma importante ferramenta de gestão para tomadas de decisão.

### 1.2.1.5 Processos Avaliativos no âmbito da Graduação

No contexto dos processos avaliativos neste ano, a CPA e a VRG pautaram suas atividades a partir das metas estabelecidas no PDI 2020-2024, conforme o [fluxograma do Programa de Avaliação UNIJUÍ](#), e a execução do [Projeto de Autoavaliação Institucional VI Fase – 2021-2024](#).

Importa destacar o alinhamento entre os processos de avaliação interna e externa pelo reconhecimento da excelência da UNIJUÍ nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão, e o Recredenciamento da Universidade pelo MEC com o conceito máximo (5), conforme parecer do MEC, eixo 1, que trata do planejamento e avaliação:

“A UNIJUÍ apresenta o planejamento e avaliação institucional de acordo com as diretrizes curriculares para recredenciamento de uma IES, apresentando em seu PDI o planejamento e existência de um processo elaborado com etapas definidas, dirigido, aplicado e acompanhado pela CPA, devidamente instituída, embora sem regulamento próprio para seu funcionamento. Dentre o planejamento de autoavaliação desenvolvido pela CPA, há todas as etapas essenciais para o desenvolvimento de uma avaliação institucional, prevendo sensibilização e participação da comunidade acadêmica, com o tratamento dos dados colhidos em parceria com a Ouvidoria e ampla divulgação dos resultados por meio da plataforma institucional e redes sociais” (FIDENE, 2024).

Este parecer evidencia a trajetória e a experiência em autoavaliação institucional sustentada pelo tripé planejamento, execução e avaliação de forma cíclica, que gera indicadores de desempenho institucional.

Assim, a CPA/VRG focou o trabalho na criação de estratégias e ações para a consolidação e execução das metas projetadas para 2024, com destaque para a meta “Todos os cursos de Graduação com conceito, no mínimo, 4, no Enade”.

Atendendo o cronograma institucional, realizou-se as seguintes avaliações: Planos de Ensino; PPCs; Avaliação das Disciplinas pelos estudantes; Autoavaliação do Professor a partir dos resultados da avaliação das disciplinas, a cada semestre, modalidades presencial, Graduação Mais e EaD; Autoavaliação Docente; Avaliação da Coordenação de Curso; modalidade presencial e Avaliação do Coordenador, Tutor, AVA e Infraestrutura Digital, modalidade EaD.

Destaca-se como “ações exitosas” a análise conjunta dos pareceres do NDE pela VRG/NIP e CPA, que geraram indicativos para a melhoria dos referidos processos avaliativos.

A partir dos indicativos dos pareceres dos NDEs, realizaram-se ajustes em processos e instrumentos avaliativos, com destaque para a mudança de processo, instrumento de pesquisa de opinião e relatórios da autoavaliação docente e da análise dos planos de ensino pelo NDE. Também foram feitos ajustes em instrumentos e relatórios da avaliação das disciplinas.

Outra novidade é a realização da autoavaliação do professor a partir dos resultados da avaliação das disciplinas do módulo/semestre, não mais por disciplina.

O objetivo destas mudanças/ajustes foi simplificar e qualificar o processo e instrumentos de avaliação institucional visando a contribuir com a instituição/curso/NDE com dados que subsidiem o planejamento e as tomadas de decisão pelos gestores.

Outro aspecto importante que contribuiu para a qualificação da processualidade de gestão das pesquisas de opinião com a comunidade acadêmica, pela CPA, via portal (web), foi a inclusão de um módulo “Avaliação Institucional”. Ao acessar o módulo é possível buscar as informações preexistentes e manipulá-las de acordo com as necessidades; criar uma nova avaliação ou duplicar uma existente. Nesse contexto de mudanças destaca-se o aperfeiçoamento dos relatórios que apresentam os resultados avaliativos, bem como a integração de parte dos relatórios do SIE com o portal institucional, por exemplo, os relatórios da avaliação das disciplinas disponibilizados ao professor no ícone “minhas turmas”. Outros ajustes foram realizados nos relatórios do processo de autoavaliação institucional, tornando-os mais dinâmicos e de fácil acesso.

Conforme o cronograma do Programa de Avaliação Institucional, no que se refere ao subprograma Avaliação das Disciplinas pelos Estudantes, VRG e CPA contaram com as coordenações de curso, professores e Marketing (AMKT) para comunicação e incentivo à participação dos estudantes, bem como para a divulgação dos resultados na comunidade acadêmica.

Quanto à avaliação das disciplinas pelos estudantes, consta no Quadro o percentual de respondentes das avaliações pelos estudantes no ano de 2024.

Quadro 2 – Percentual de Respondentes da Avaliação das Disciplinas 2024

Modalidade	1º semestre/ trimestre	2º semestre/ trimestre	3º trimestre
Graduação Mais	39%	36%	-
Presencial	25%	23%	-
EaD	24%	13%	23%

Fonte: CPA/UNIJUÍ (2024).

Dentre as ações de divulgação e motivação dos estudantes a participarem dos processos avaliativos, deu-se continuidade à estratégia de realizar a campanha “*Dia de Avaliar*” nos quatro *campi* da UNIJUÍ, com envolvimento da CPA, coordenadores e professores. Observa-se, pelo Quadro 02, uma participação maior dos estudantes no primeiro semestre nas três modalidades, se comparadas ao segundo semestre, sendo uma tendência histórica na Universidade.

Embora os dados de 2024 indiquem uma baixa participação dos estudantes no processo de avaliação das disciplinas, é possível perceber, pelos pareceres do NDE, uma avaliação positiva das disciplinas de uma forma geral e que as questões pontuais mencionadas pelos estudantes nas questões abertas evidenciam as fragilidades e/ou demandas que se identificam no cotidiano do curso, por meio do contato dos professores com estudantes, com os coordenadores e/ou ouvidoria.

A autoavaliação realizada pelo professor, a partir dos resultados avaliativos, evidencia o compromisso e a responsabilidade do docente em trabalhar de acordo com as competências,

habilidades e atitudes conforme o PPC de cada curso, visando à formação do estudante e atendendo o perfil do egresso.

A divulgação dos resultados da avaliação das disciplinas, no contexto institucional, é realizada pela CPA no *site* da UNIJUÍ, na página da CPA, *Comunica*, *Posts* e reuniões com estudantes a convite das coordenações de curso, entre outras possibilidades. É importante mencionar que a página da CPA recebeu atualizações e passou a contar com um ícone de resultados da CPA, com o intuito de dar maior visibilidade aos resultados das avaliações institucionais.

Neste sentido, é realizada, continuamente, a sensibilização junto as coordenações de curso e aos professores sobre a importância da participação dos estudantes e do encaminhamento das demandas apontadas nas avaliações. As coordenações de curso também foram continuamente incentivadas a socializar as ações concretas realizadas a partir dos resultados da análise do que os estudantes indicam, apontamentos que devem ser considerados pelo Comitê de Graduação constituindo-se em movimento contínuo de análise, realizado pela coordenação do curso conjuntamente com o NDE.

Assim, no âmbito de cada curso é de responsabilidade do coordenador a divulgação dos resultados avaliativos, os quais desenvolvem estratégias distintas para a sua publicização; há aqueles que disponibilizam nos murais, encaminham por *e-mail* e/ou apresentam no evento de abertura do semestre e/ou semanas acadêmicas, dentre outros.

Com o objetivo de busca constante da excelência acadêmica, os NDEs dos Cursos de Graduação analisam os Planos de Ensino. Os dados tabulados, via *dashboard*, foram apresentados no Comitê de Graduação e analisados pela VRG e CPA. A CPA avalia que este processo oportunizou aos NDEs realizarem o debate visando o planejamento do semestre de forma articulada entre os componentes curriculares, possibilitando a interdisciplinaridade entre eles, bem como a articulação entre as diferentes dimensões que envolvem o curso.

Em relação ao subprograma Revisão dos Projetos Pedagógicos de Curso, foram realizadas atualizações nos Projetos Pedagógicos dos cursos de Letras – Português, Pedagogia, Engenharia de Software e Medicina. A Universidade focou o seu trabalho na elaboração de PPCs, visando o pedido de Autorização de cursos, conforme calendário estabelecido pela Portaria MEC nº 2.16, de 27 de dezembro de 2023.

Quanto ao subprograma Autoavaliação Docente, que acontece a cada dois anos, em 2024, a partir de indicativos dos pareceres dos NDEs e devido às mudanças no cenário da educação superior, decidiu-se pela reformulação deste processo pela aplicação de um novo instrumento de avaliação, contemplando a autoavaliação do professor com foco nas questões que envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão. No que diz respeito às informações sobre as questões administrativas do professor e currículo *Lattes*, decidiu-se pela utilização dos relatórios institucionais Ficha AD (disponível na VRA) e a Plataforma Sucupira (disponível na VRPGPE). O gestor tem acesso aos dados, conforme sua demanda.

Assim, a pesquisa de autoavaliação docente foi aplicada no mês de março de 2024 por meio de formulários Google e teve a participação de 65% dos professores. A divulgação contou com peças publicitárias de motivação ao professor, compartilhada por *e-mail*, *whatsapp* dos professores e ações realizadas pelas coordenações de curso e VRG.

Os dados analisados pela CPA evidenciam que mais de 73% dos professores buscam desenvolver suas atividades de acordo com as diretrizes institucionais, principalmente o que estabelece o PPC dos cursos, quais sejam, buscar constantemente atualizar-se por meio de leituras, formações internas, externas, produzindo conhecimento, atualizando-se em relação ao conteúdo e prática, alinhados à demanda do mercado nas respectivas áreas de atuação. Os resultados do conjunto dos cursos e análise estão compartilhados com a Reitoria, visando a contribuir com o planejamento institucional.

Realizou-se, no período de 25/11/2024 a 9/12/2024, o processo avaliativo da Coordenação de Curso pelos estudantes, modalidade presencial e EaD, com o objetivo de conhecer a percepção

dos estudantes sobre a gestão do curso, buscando a constante qualificação dos processos de ensino e aprendizagem. Na modalidade presencial, 19% dos estudantes responderam o instrumento, índice um percentil a mais que em 2023, que foi de 18%. Já na modalidade EaD 3% dos estudantes participaram da avaliação, índice bem abaixo do ano anterior, que foi de 22%. Este é um aspecto que será objeto de discussão no próximo ano.

No contexto da avaliação externa, no primeiro e segundo semestres de 2024 a CPA participou de reuniões com quatro Comissões de Avaliação Externa, três virtuais e uma presencial, para o reconhecimento dos cursos de Graduação da UNIJUÍ. O Quadro 03 apresenta os cursos avaliados, o conceito do curso e o indicador 1.13, que avalia a gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

Quadro 3 – Resultados da Avaliação Externa dos Cursos de Graduação

Curso	Modalidade	Conceito Curso	Conceito indicador 1.13
Letras – Português	EaD	5	5
Pedagogia		5	5
Engenharia de Software – Ijuí	Presencial	5	5
Medicina		4	5

A avaliação do curso de Medicina da UNIJUÍ ocorreu de forma presencial no *Campus Ijuí* entre os dias 16 e 18 de setembro, e teve como objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, com foco em três dimensões: organização didático-pedagógica; perfil do corpo docente e infraestrutura. Tais dimensões foram minuciosamente analisadas por avaliadores do MEC, resultando no conceito 4, que reconhece a qualidade do curso de Medicina da UNIJUÍ.

Os resultados do Quadro 03 demonstram o reconhecimento dos cursos da UNIJUÍ, pois dos quatro cursos avaliados pelo MEC, em 2024, nas modalidades presencial e EaD, três obtiveram o conceito máximo (5) e um conceito 4. Estes dados, alinhados com os excelentes resultados do ENADE e o Recredenciamento Institucional, evidenciam a qualidade e o compromisso institucional de formar profissionais com excelência técnica e consciência social crítica e produzir e difundir conhecimentos, contribuindo para o desenvolvimento da região (PDI 2020-2024, p. 16).

Neste ano destaca-se uma inovação na organização e apresentação dos resultados do Enade de 2022 dos cursos avaliados, a partir de comparativos de dados do contexto institucional, da região e do Brasil, pelo setor de regulação, por meio da ferramenta *dashboard*.

Assim, o setor de regulação, acompanhado pela CPA, realizou reuniões com os NDEs dos cursos de Direito, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Administração e Gestão e Ciências Contábeis, para apresentar o *dashboard* com os resultados e análises, bem como propor uma [análise de cada NDE e a execução de um plano de ação](#), considerando as fragilidades encontradas nas questões da prova, comparando o percentual de acerto de questões, indicando a estratégia educacional a ser adotada pelo curso, com cronograma e responsável pela ação, como estratégia de preparação e qualificação de processos para o próximo Enade, visando a alcançar o conceito máximo, 5. Estes dados também foram apresentados em reunião da CPA pela VRG e Setor de Regulação.

Evidencia-se a qualidade dos cursos da UNIJUÍ, uma vez que os indicadores de Qualidade da Educação Superior, produzidos pelo INEP a partir dos resultados do Enade 2022 dos cursos avaliados na Instituição, em quase toda a sua totalidade, estão acima da média regional e brasileira.

No âmbito do planejamento da Instituição para o período de 2025-2029 procedeu-se a revisão e atualização do fluxograma do Programa de Avaliação Institucional da UNIJUÍ pela CPA e Reitoria. Foram feitos alguns ajustes, tais como: inserção da avaliação externa como um processo inicial que desencadeia a avaliação na UNIJUÍ; inclusão da avaliação do Tutor e AVA junto a Avaliação da Coordenação de Curso; na Avaliação do Programa *Stricto Sensu*, pelo professor, de anual para anual/bienal/quadrienal com detalhamento das ações no próximo Projeto de Autoavaliação Institucional; realização de mudança de processo na Autoavaliação Docente, tanto de instrumento quanto de processualidade de análise; no subprograma Egressos, alterada a periodicidade de anual para contínuo; inserção da Curricularização da Extensão no subprograma “avaliação das disciplinas”, por meio dos resultados do Projeto Integrador; no subprograma Planejamento Estratégico será considerado o item sustentabilidade, ambos serão detalhados no Projeto de Avaliação Institucional; inserção do Colegiado dos PPGSSs no processo de Avaliação do Programa pela VRPGPE/Colegiados e modificação para trienal os processos de avaliação da infraestrutura e pesquisa de imagem.

A CPA da UNIJUÍ apresentou trabalhos no Salão do Conhecimento 2024. Um dos relatos de experiências apresentou os resultados da Autoavaliação Docente 2023, englobando a atuação dos professores **nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão**. O outro relato teve como tema os resultados da Pesquisa de Imagem 2023, que evidenciou o reconhecimento de professores nos quatro *campi* da UNIJUÍ, visando a contribuir com a gestão da UNIJUÍ como uma Instituição que promove o desenvolvimento regional. Em uma análise global, observa-se que a CPA/VRG cumpriram os desafios indicados para 2024, quais sejam: qualificar os processos, instrumentos e relatórios dos processos avaliativos na dimensão da Graduação, de revisão e criação de instrumentos de avaliação e, principalmente, no desenvolvimento de estratégias para elevar o percentual de estudantes respondentes na avaliação das disciplinas e maior interação entre VRG/CPA e NIP e Comitê de Graduação para a revisão e qualificação dos processos avaliativos.

Em uma análise geral, observa-se que a ferramenta de gestão do planejamento estratégico anual qualificou o Programa de Avaliação UNIJUÍ, na medida em que, a partir de um conjunto de indicadores e metas estabelecidas do PDI para 2024, possibilitou uma maior interação entre todos os envolvidos nas dimensões do ensino, pesquisa, extensão e gestão e no acompanhamento sistemático das ações pela Reitoria e CPA. Os dados destas ferramentas subsidiaram a definição de prioridades e a elaboração do Orçamento Programa 2025, que são a base para a elaboração do Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional 2024, que inicia um novo ciclo avaliativo 2024-2026.

Com isso, os [Relatórios de Autoavaliação Institucional](#) anual constituem-se em uma ferramenta essencial de gestão, pois apresentam os processos, resultados e análises das avaliações internas e externas, com vistas à constante melhoria das dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão da UNIJUÍ.

### 1.2.1.6 Núcleo de Inovação Pedagógica – NIP

Em 2024 o Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP), composto pelo **Setor de Apoio Pedagógico Institucional (SEAPED)**, **Setor de Educação a Distância e Tecnologias (SEaDT)** e **Setor de Acompanhamento Pedagógico Institucional (SAAI)**, direcionou suas ações ao aprimoramento do planejamento de ensino docente, com atenção especial aos planos de ensino elaborados para os Componentes Curriculares Disciplinares (CCDs).

Ao longo do ano o núcleo empenhou-se em proporcionar suporte e orientação para que os planos de ensino não apenas atendessem às diretrizes acadêmicas e pedagógicas, mas também incorporassem práticas inovadoras e eficazes para otimizar o aprendizado dos estudantes. As análises permitiram identificar oportunidades de aprimoramento e garantir que as estratégias adotadas fossem alinhadas com as necessidades de ensino e as especificidades dos CCDs.

Nesse contexto, destacam-se as principais ações realizadas e os resultados alcançados, evidenciando o compromisso com a melhoria contínua do planejamento pedagógico e com a qualidade do ensino oferecido.

### 1.2.1.6.1 Setor de Apoio Pedagógico Institucional (SEAPED)

O SEAPED organiza suas atividades a partir de duas frentes de trabalho: o Programa de Formação de Professores e o Apoio Pedagógico. Embora o trabalho destas duas frentes esteja atrelado, essa divisão permite uma análise mais detalhada e precisa das diversas atividades realizadas dentro do setor.

#### a) Apoio Pedagógico

O trabalho de Apoio Pedagógico foi desenvolvido a partir de diferentes atividades:

- **Acompanhamento das disciplinas de Projeto Integrador (PI):**

No ano de 2024 destaca-se a instalação da nova [Plataforma Sou Mais](#), um espaço digital para registro das atividades do Componente Curricular Disciplinar (CCD) de Projeto Integrador (PI), tendo dois objetivos: a) ser um canal de comunicação entre a UNIJUÍ e a sociedade, por meio do qual pessoas e entidades cadastram problemáticas para a construção de soluções por parte da Universidade; b) ser um espaço de registro de evidências da curricularização da extensão da UNIJUÍ.

No final de 2023 foi realizada uma avaliação que constatou que a plataforma então utilizada não atendia mais às necessidades da Universidade. Além de apresentar problemas operacionais, a ferramenta possuía um custo elevado. Em resposta a essa situação, no primeiro semestre de 2024 o NIP, a Vice-Reitoria de Graduação, a Vice-Reitoria de Administração e o Núcleo de Tecnologia da Informação uniram esforços para desenvolver uma plataforma própria, que passou a ser utilizada no segundo semestre do ano.

Embora já tenham sido identificados alguns ajustes necessários na nova plataforma, o *feedback* dos professores de Projeto Integrador (PI) tem sido positivo. A nova ferramenta tem se mostrado mais eficiente e alinhada às demandas institucionais, oferecendo um suporte adequado.

Esse desenvolvimento ocorreu simultaneamente às discussões e avaliações conduzidas pela VRG sobre os CCDs de PI e a curricularização da extensão por meio de reuniões com coordenadores de curso e, posteriormente, com professores de PI e NDEs das diferentes áreas e cursos.

No segundo semestre, dando continuidade ao processo, foi realizada uma formação específica para os professores que estavam ministrando PI. Além disso, desenvolveu-se um novo material de orientação para os professores deste CCD, que será utilizado em 2025. Este material foi elaborado de forma colaborativa, com contribuição e escuta ativa de professores representantes de todas as áreas e cursos da UNIJUÍ. Ele oferece diretrizes claras para o planejamento, condução e avaliação dos PIs, substituindo e superando o Guia criado em 2022, avaliado como desatualizado.

O acompanhamento contínuo dos PIs tem evidenciado um amadurecimento institucional em relação à curricularização da extensão, destacando o impacto positivo do resultado deste CCD na sociedade. Esse processo também reflete um avanço no planejamento do ensino, que fortalece cada vez mais a inclusão da pesquisa e extensão como fundamentais na formação dos estudantes.

Embora os resultados sejam expressivos, há espaço para aprimoramento, especialmente nos processos relacionados à extensão. Esse compromisso contínuo da Universidade visa a consolidar um modelo pedagógico alinhado às demandas sociais contemporâneas e às diretrizes nacionais do MEC.

- **Articulação com a Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

Em 2024 a articulação com a CPA foi significativamente fortalecida, integrando-se de forma mais efetiva ao processo do SEAPED. O alinhamento resultante dessa colaboração concretizar-se-á no planejamento de uma atividade com os coordenadores, a ser introduzida no início do próximo ano. Esta atividade terá como foco a organização dos planejamentos do ensino de 2025 a partir das reuniões de colegiado no início do semestre. Inicialmente, o SEAPED fará uma revisão, juntamente com a CPA, dos instrumentos de avaliação do Plano de Ensino, e os critérios

de avaliação serão encaminhados aos professores ainda no final de 2024 para orientarem seus planejamentos de ensino. No início do semestre a atividade com os coordenadores retomará estes elementos objetivando ajudá-los na organização da reunião com o colegiado.

- **Organização do certificado do Programa de Formação Docente**

Os certificados são disponibilizados a cada final de semestre. Atualmente enfrenta-se o desafio de finalizar o desenvolvimento do sistema de certificação, visando a aumentar a eficiência do processo e reduzir a dependência de tarefas manuais. Em 2024 o setor assumiu parte das atividades de inclusão manual de informações para a geração de certificados, que estavam em outro setor.

**b) Programa de Formação de Professores**

Em 2024 o Programa de Formação de Professores passou por ajustes significativos, resultado de uma avaliação criteriosa dos processos realizados no ano anterior. A principal mudança ocorreu na estrutura do programa, que, anteriormente, era dividido em dois subprogramas: **Formação Geral** e **Formação Específica**. Dentro da **Formação Específica**, os eixos de atuação eram: Processo de Ensino e Aprendizagem, Professores Ingressantes, Professores de Medicina, Modalidade a Distância, Formação para Tutores e Metodologia e Estratégias de Aprendizagem Ativa.

Após a avaliação o eixo **Metodologia e Estratégias de Aprendizagem Ativa** foi removido. A decisão baseou-se na compreensão de que esse tema se insere naturalmente no eixo **Processo de Ensino e Aprendizagem**. Quando abordado de forma isolada, há o risco de promover um ativismo metodológico nos planejamentos, utilizando-se a metodologia pela metodologia, de maneira descontextualizada, sem focar no desenvolvimento das competências específicas dos Componentes Curriculares Disciplinários (CCDs) ou nos objetivos de aprendizagem.

Essa reorganização busca garantir que as metodologias sejam aplicadas de forma integrada e alinhadas aos objetivos pedagógicos, evitando práticas desconexas e promovendo uma abordagem mais coerente e eficaz no processo de ensino e aprendizagem.

Em relação à Formação Geral, em 2024 foi organizada uma formação que deu início ao ano letivo. Em relação às formações específicas, apresenta-se, a seguir, a descrição por eixo.

- **Eixo Processo de Ensino e Aprendizagem**

Neste eixo foram elencados dois temas: o planejamento de um currículo por competência e a curricularização da extensão.

No início do ano a primeira atividade de formação aconteceu com coordenadores de curso para instrumentalizá-los para o planejamento com o colegiado. Nesta formação os coordenadores fizeram um “mapa de competências” do módulo em que eles atuariam como professores. Nesta atividade listaram as competências do módulo e CCD e analisaram se havia algum elemento que estava repetido ou qual era necessário maior foco. Esta formação teve o objetivo de ajudar os coordenadores a pensarem em estratégias de planejamento do módulo, uma vez que eles poderiam replicar esta atividade na reunião de colegiado.

Ainda no primeiro semestre, foi planejada e executada uma formação destinada a todos os professores da instituição. Ao todo, foram realizados 18 encontros de 3 horas, além de 1 hora de estudo domiciliar, totalizando 4 horas. Cada professor participou de 2 encontros, totalizando 8 horas, permitindo a repetição das sessões com grupos menores. O objetivo da formação foi avançar na educação por competências, identificando e fortalecendo, a partir da análise do Plano de Ensino, sua compreensão, analisando os desafios e avanços e permitindo trocas de experiências entre os professores.

O relatório produzido ao final dos 18 encontros apontou, em linhas gerais, que os docentes que participaram da formação podem ser divididos em 4 grupos: os que não acreditam na educação por competências (menos de 10 professores); os que acreditam, mas não se sentem preparados, uma vez que desconhecem saberes fundamentais (2º maior grupo); os que desenvolvem as aulas a partir de competências, mas com limites no planejamento, desenvolvimento e avaliação das

aulas; estão dispostos a estudar/evoluir e mostram-se comprometidos/engajados com a proposta e com a própria formação (maior grupo); e, por fim, os que desenvolvem as aulas a partir de competências de forma efetiva, com potencial de contribuir para a consolidação da proposta e a qualificação dos colegas (3º maior grupo).

No segundo semestre duas professoras novas do curso de Fonoaudiologia, sendo uma coordenadora, participaram de um grupo de estudos sobre educação por competências, organizado por um professor do SEAPED. Foram 14 horas, considerando encontros presenciais e atividades de estudos dirigidos entre estes encontros, cujo objetivo foi o de ajudar as professoras a organizarem seus planejamentos a partir da educação por competência. O grupo pequeno foi um “projeto piloto” que trouxe elementos para análise em relação à metodologia de formação de professores. Uma questão importante já analisada diz respeito à necessidade de mais de um encontro nos processos formativos, para que os temas sejam refletidos de forma mais efetiva e, assim, os professores consigam mobilizá-los nos planejamentos de ensino.

O segundo semestre foi marcado pelo trabalho feito com o CCD de Projeto Integrador, uma vez que este é responsável pela curricularização da extensão. Foram realizados quatro encontros com os diferentes professores que estavam atuando no segundo semestre. Nestes encontros os professores avaliaram seus próprios Planos de Ensino a partir de temas como: a curricularização da extensão, a avaliação, os princípios da educação por competências, entre outros.

Ainda, no início de cada um dos semestres do ano foi planejada e instituída uma formação para professores que ministraram PI em cada semestre. Os temas foram a curricularização da extensão e o planejamento. Ainda no segundo semestre a nova Plataforma Sou Mais, de acompanhamento dos PIs, também fez parte dos temas da formação.

#### • **Eixo Professores Ingressantes**

Para os professores ingressantes foi organizado, no início do primeiro e do segundo semestres, um momento presencial e, a partir deste, foram convidados a fazer duas formações no Moodle, uma sobre elementos da docência e planejamento de ensino e outra sobre a UNIJUÍ, história e estrutura. Entende-se que estas formações são fundamentais para que o professor compreenda o projeto da Universidade e, também, especialmente quando não tem experiência na docência, tenha referências para organizar seu planejamento de ensino.

No ano de 2024 foram avaliados dois temas que fazem parte da formação presencial dos professores: educação por competências e os instrumentos do dia a dia do professor, presentes no caderno do professor. Nesta avaliação percebeu-se que o tema da Educação por Competência precisa ser aprofundado com este grupo, e o segundo tema poderia ser abordado em uma formação do Moodle. Em relação à Educação por Competências, já está definido que será feita uma formação no primeiro semestre de 2025 envolvendo professores ingressantes de 2023 e 2024.

#### • **Eixo Modalidade a Distância**

No eixo Modalidade a Distância foi realizado o Seminário sobre a modalidade EaD na UNIJUÍ. Neste seminário foi feita uma avaliação por meio de dados e das percepções dos professores em relação à efetivação da [Instrução Normativa VRG N° 03/2023](#). Esta formação teve um caráter reflexivo, quando os professores foram convidados a pensar sobre seus planejamentos e a condução dos CCDs na modalidade. Além disso, foi oferecida a formação no Moodle sobre planejamento de ensino para Educação a Distância para professores que nunca tinham ministrado um CCD nesta modalidade.

#### • **Formação para Tutores**

Em relação ao eixo Formação para Tutores, foram organizados quatro momentos diferentes durante o ano. Três destes momentos envolveram a análise do plano de ensino, visando a instrumentalizá-los para ajudar o professor no planejamento do ensino da modalidade. A outra formação foi sobre acolhimento e comunicação com o estudante EaD. Os tutores também participaram

do Seminário que avaliou a Instrução Normativa 3/2023. As atividades de formação deste eixo são planejadas e avaliadas considerando o diálogo da Equipe Multidisciplinar organizada na Universidade para atender esta modalidade.

- **Professores de Medicina**

No primeiro semestre de 2024 o eixo Professores de Medicina promoveu formações específicas voltadas para a capacitação dos novos tutores das Unidades Integradoras, com ênfase em metodologias ativas de ensino. Além disso, foi organizada a formação sobre Simulação Realística, com o professor Augusto Scalabrini Neto, referência nacional desta metodologia. Inicialmente prevista para o primeiro semestre, a formação precisou ser adiada devido às chuvas que causaram o fechamento de aeroportos e estradas. Em setembro a formação teve início com a visita do professor à Universidade, seguida por encontros *on-line*. Este processo formativo, que envolve 15 professores, será concluído no primeiro semestre de 2025.

A Universidade também proporcionou a formação de um docente no curso de Preceptoria Médica, oferecido pela Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM). Essa formação é de grande importância, pois contribui diretamente para a qualificação dos profissionais envolvidos na formação dos futuros médicos, permitindo que adquiram as competências necessárias para atuar como preceptores de maneira eficaz e adequada. Além disso, considerando a relevância da Preceptoria Médica no processo de ensino-aprendizagem, há um desafio institucional em expandir a formação de preceptores para que mais docentes que desempenham essa função possam ser capacitados e atualizados na área.

Em 2024 os professores de Medicina foram convidados a participar de duas formações específicas sobre plataformas externas utilizadas em sala de aula: a Plataforma LT – que é uma plataforma de aprendizado *on-line* voltada para o ensino de Fisiologia Humana (a coleção de Fisiologia Humana do LT é composta por aulas e laboratórios práticos e abrange diversos temas do currículo, incluindo ECG, espirometria e EMG); e a base de dados UpToDate – Wolters Kluwer, que é uma plataforma de referência para informações médicas baseadas em evidências. A Universidade empenha-se em divulgar essas oportunidades entre seus professores, acreditando que esses eventos podem potencializar a utilização e a aplicação efetiva dos recursos em sala de aula.

Considerando todas as formações supramencionadas, o Quadro a seguir explicita o significado destas formações no ano, por eixo, a partir das horas oferecidas e o número de presenças certificadas na Universidade.

Quadro 4 – Horas e presenças em formações, por eixo

Subprograma	Eixo	Horas de formações presenciais e no AVA	Número de presenças certificadas
Formação Geral	-	3h	147
Específica	Ingressantes	81h	48
Específica	Modalidade a Distância	19h	39
Específica	Processo de Ensino e Aprendizagem	46h	516
Específica	Formação para Professores de Medicina <sup>2</sup>	27h	55
Específica	Formação para Tutores	15h	55
Total		191	860

<sup>2</sup> O conjunto de horas e certificações refere-se apenas às formações oferecidas e certificadas pela Universidade, não considerando as duas formações sobre plataformas externas nem a formação de Preceptoria Médica.

Além das formações estruturadas, em 2024 foram realizadas atividades de acompanhamento específico a professores, que também possuem caráter formativo, mesmo não sendo certificadas. Essas ações proporcionam momentos de reflexão pedagógica e prática docente, contribuindo para o aperfeiçoamento contínuo dos professores. Foram acompanhados individualmente três professores, a pedido dos coordenadores de curso ou da Vice-Reitoria de Graduação (VRG). Os temas abordados neste acompanhamento estão relacionados ao processo de ensino e referem-se a análises de Planos de Ensino, diálogos sobre processo avaliativo, planejamento para Projeto Integrador e a relação pedagógica professor/estudante.

Durante o ano o trabalho do SEAPED passou por algumas adaptações. Após uma avaliação detalhada, a gestão decidiu reestruturar a equipe, promovendo ajustes nas funções e reorganizando as atividades. Essa readequação teve como objetivo otimizar os recursos disponíveis, assegurando que as ações prioritárias fossem mantidas sem comprometer a qualidade do trabalho desenvolvido.

É importante destacar que o apoio pedagógico, seja a partir das formações ou outros acompanhamentos, continua sendo um componente fundamental para o processo de ensino da instituição. O suporte oferecido é constantemente fortalecido por meio de novas estratégias e abordagens, resultando em avaliações e planejamentos mais precisos e na definição de prioridades claras.

Esta afirmação pode ser percebida considerando o conjunto de atividades feitas no Setor no ano de 2024 e seus resultados a partir de objetivos traçados. As avaliações constantes têm possibilitado avanços significativos e mais efetividade nos processos de formação. Dois exemplos explicitam esta afirmação: em 2023 foi avaliado que o número de formações no Moodle impossibilitava um acompanhamento adequado. A redução destas formações permitiu um acompanhamento personalizado, com produção de *feedbacks* que possibilitam aos professores uma reflexão mais efetiva sobre as atividades feitas e, consequentemente, as sínteses elaboradas. Outro exemplo muito positivo foram as formações com grupos pequenos (no máximo 20 pessoas), pensadas com vistas ao protagonismo do professor, instigando o mesmo a falar, se posicionar, avaliar, apresentar reflexões. Assim, uma formação pode ser repetida mais de uma vez, dependendo do grupo total de professores a ser atingido.

Em relação aos desafios para o ano de 2025, identificou-se a necessidade de fazer um trabalho específico com os CCDs de Formação Pessoal e Profissional e com os CCDs de cursos presenciais, mas oferecidos na modalidade a distância. Outro tópico que será tema de uma formação no primeiro semestre de 2025 é a Educação por Competência, especialmente para os professores ingressantes de 2023 e 2024. Além disso, alguns temas recorrentes nos diálogos com professores poderão tornar-se temas da formação geral de 2025, tais como: Desafios e oportunidades da diversidade geracional – compreendendo a Geração Z; Inovação pedagógica e uso de tecnologias (Inteligência Artificial – IA – e outras); Desenvolvimento de competências atitudinais; Características e necessidades dos aprendizes adultos.

Neste ano as atividades realizadas a partir do SEAPED reforçaram o compromisso da UNIJUÍ com a qualidade educacional. Os resultados aqui apresentados, bem como as avaliações feitas para o planejamento do próximo ano, representam o compromisso para o contínuo aprimoramento das práticas pedagógicas da instituição, preparando cada vez mais os docentes para os desafios e transformações do Ensino Superior.

#### 1.2.1.6.2 Setor de Educação a Distância e Tecnologias – SEaDT

A partir do diagnóstico feito em 2023, que resultou em avaliações e encaminhamentos, o ano foi marcado por ações voltadas a fortalecer ainda mais a modalidade a distância.

Por meio do trabalho da Equipe Multidisciplinar, várias iniciativas foram realizadas e acompanhadas, incluindo:

- a. A instalação de uma nova interface do Moodle para os estudantes e docentes, a partir da contratação de uma empresa terceirizada, no final do ano de 2023;
- b. A disponibilidade de novos recursos no Moodle que possibilitaram ao SEADT ter maior autonomia para promover mudanças na interface do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- c. Utilização de um segundo recurso de acessibilidade para os estudantes, desenvolvido pela empresa terceirizada que instalou a nova interface do Moodle;
- d. Desenvolvimento de um novo aplicativo Moodle para *Smartphones*, atualmente em fase de conclusão;
- e. Continuidade da contratação do serviço de gerenciamento de mensagens de WhatsApp, o Chatpro, pelo SEADT;
- f. Realização de testes e ajustes para a disponibilização de uma nova plataforma, contratada no final de 2023, destinada à organização e gerenciamento das avaliações da modalidade EaD;
- g. Efetivação e avaliação da [Instrução Normativa VRG N° 03/2023](#);
- h. Estabelecimento e avaliação da [Instrução Normativa VRG N° 04/2023](#).

Outro tema relevante abordado em 2024 foi o uso do AVA. Em 2023, a partir da participação dos estudantes nas avaliações da CPA, evidenciou-se a necessidade de fortalecer este espaço de ensino e aprendizagem, uma vez que muitos estudantes utilizavam o WhatsApp como canal principal de comunicação com professores e tutores para tratar assuntos diversos. Em 2024, considerando as mudanças na interface do AVA, associada ao conjunto de novas estratégias adotadas no setor para aumentar o engajamento e a participação dos estudantes no AVA, bem como de comunicação com os estudantes, foi possível avançar para o fortalecimento deste como canal de comunicação, interação e condução do processo de aprendizagem.

Em relação à formação dos tutores a partir de avaliações e análises do processo, buscou-se pautar o tema do Planejamento do Ensino por meio de Análise de Planos de Ensino. Compreendemos que, apesar de os tutores terem um papel diferente dos professores, é importante instrumentalizá-los para que possam ajudar os docentes na proposição de planejamentos eficazes para o processo de ensino e adequados à modalidade. Também foi tema de formação dos tutores o atendimento e a comunicação, com ênfase especial no relacionamento com os estudantes, visando a aprimorar continuamente o acolhimento e reforçar a compreensão de que uma comunicação eficaz é essencial para o processo de aprendizagem.

Ainda sobre o trabalho dos tutores, foi elaborado, de forma colaborativa, [um documento institucional de orientação para o trabalho dos tutores da UNIJUÍ](#). Este documento busca auxiliá-los desde o planejamento dos períodos letivos até o encerramento, contendo as etapas de processos e dicas. Esse documento fortalece os processos internos do Setor, pois dá diretrizes para estes sujeitos e também evidencia um padrão institucional que dá identidade à modalidade na UNIJUÍ. Nessa mesma linha, outra iniciativa iniciada este ano, em articulação com os Núcleos de Suporte aos Cursos (NSCs), foi a construção colaborativa de uma nova processualidade relacionada à organização das bancas dos Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCC) e dos Estágios, que têm por finalidade otimizar este processo e torná-lo mais eficiente.

Por fim, uma atividade bem importante em 2024 foi a avaliação do Plano de Ação da Equipe Multidisciplinar e a elaboração de um novo modelo, que deverá ser executado em 2025. Esta alteração parte da análise de que o Plano de Ação precisa ser um instrumento que ajude o Setor a organizar suas atividades e também sirva de evidências, permitindo o levantamento de dados que podem potencializar processos futuros de análises e efetivação. Ainda, foi elaborado um Plano de Atualização dos Materiais Didáticos da Modalidade que faz parte do Plano de Ação. Da mesma forma, este instrumento poderá ajudar com dados concretos e análises de como os professores estão conduzindo os processos de ensino, permitindo tomadas de decisão quando necessário.

O ano foi marcado por ações estratégicas e transformadoras, fruto de um diagnóstico profundo realizado em 2023. Este processo não apenas reflete o compromisso do Setor, por intermédio do trabalho da Equipe Multidisciplinar, com a melhoria contínua, mas também o prepara para enfrentar os desafios futuros com mais eficiência e inovação, ações que certamente fortalecem e aprimoram a modalidade a distância, garantindo a excelência do ensino, característica desta Universidade.

#### 1.2.1.6.3 Setor de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional – SAAI

O Setor de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional ([SAAI](#)) tem como objetivo acompanhar estudantes na sua trajetória acadêmica quanto aos aspectos de acessibilidade, quer sejam arquitetônicas, curriculares, comunicacionais, tecnológicas ou atitudinais.

Conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o setor pretende consolidar uma política de inclusão com o objetivo de promover adequação ante as barreiras existentes, eliminando as que interferem na aprendizagem. Tem seu atendimento voltado, em especial, às pessoas com deficiência (auditiva, visual, física, múltipla, intelectual), surdez, altas habilidades/superdotação e transtorno do espectro autista; também aos estudantes com dificuldades acentuadas de aprendizagem decorrentes de transtornos funcionais específicos e transtornos emocionais e psicológicos. Tem como objetivo promover a acessibilidade e a permanência dos estudantes, docentes e técnicos administrativos com deficiência na comunidade universitária.

Entre as políticas e ações desenvolvidas no ano de 2024, destacam-se a observância das ações do Plano de Acessibilidade a curto e médio prazos, levando em conta as mudanças estruturais ocorridas na UNIJUÍ a partir de reformulações e execuções concernentes à nova estrutura organizacional. As ações foram formuladas e pensadas conjuntamente com o Setor de Apoio Pedagógico Institucional, principalmente no que diz respeito ao acompanhamento dos processos formativos aos professores e acadêmicos, e, da mesma forma, em parceria com o Setor dos Recursos Humanos e formação para a CIPA.

As metas anuais estiveram voltadas à recepção e acolhimento das turmas iniciais mediante apresentação das ações do setor de forma que os estudantes pudessem buscar auxílio sem encaminhamentos; expansão do conhecimento das ações do SAAI junto aos núcleos acadêmicos; alinhamento com a assessoria de marketing das estratégias de conhecimento do setor para os estudantes, proporcionando maior visibilidade; desenvolvimento do programa de acompanhamento aos estudantes com dificuldades pelo processo de monitoria e ampliação das ações no que se refere às atividades de aprendizagem dos processos de inclusão no atendimento especializado nos turnos inversos aos de aula, bem como o auxílio em tempo real de sala de aula e acessibilidade aos diversos setores estratégicos da universidade, principalmente o SEADT e Centro de Eventos.

Juntamente com as demais universidades do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas (COMUNG), o setor representou a diretoria do programa em ações colaborativas em rede, com reuniões quinzenais entre os núcleos de acessibilidade do Consórcio. O programa visa a proporcionar conhecimentos, diálogos e trocas de experiências entre as universidades a partir dos seus núcleos de inclusão.

De forma contínua e sistemática, foi realizado o acolhimento dos acadêmicos com necessidades educacionais especiais, desde o vestibular até o acompanhamento ao longo do ano. As ações envolveram a organização das disciplinas com oferta de atendimento especializado, bem como o suporte permanente aos docentes. Nesse contexto, foram realizadas aproximadamente 30 reuniões com os colegiados de curso, promovendo o alinhamento semestral com os professores envolvidos.

No ano de 2024 a Universidade registrou um aumento significativo de estudantes com Transtorno do Espectro Autista, passando de 2 para 10 pessoas que se autodeclararam e também um total de 37 estudantes com algum tipo de deficiência e/ou outros transtornos funcionais,

além dos estudantes que foram encaminhados pelos cursos para atendimento pedagógico e psicológico, oriundos de dificuldades de aprendizagens.

Tivemos o registro de, aproximadamente, 35 colaboradores com algum tipo de necessidades especiais decorrentes de alguma deficiência no quadro de técnicos administrativos.

Foram atendidos assiduamente em torno de 15 estudantes em turno inverso às atividades acadêmicas. Os atendimentos ocorreram de forma presencial e *on-line* conforme a demanda, com atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência (surdos, cegos, deficientes intelectuais, físicos, TEA e TDAH) a fim de retomar conteúdos, auxílio na organização de trabalhos e estudo para avaliações.

Seguem algumas atividades realizadas durante o ano:

- a. acompanhamento a 3 estudantes que solicitaram adaptações na prova no vestibular de verão e inverno e 17 estudantes no vestibular de Medicina 2024;
- b. acompanhamento e planejamento do plano de ensino individualizado (PEI) de 12 estudantes deficientes;
- c. reforço nas abordagens feitas pelos professores em sala de aula e acompanhamento na modalidade EaD de 35 disciplinas e modalidade presencial também de 35 disciplinas;
- d. realização da formação e acompanhamento do processo de monitoria e Programa Institucional de Voluntariado Acadêmico (PROAV) para quatro estudantes monitores de disciplinas, para acompanhamento das dificuldades apresentadas por colegas, bem como dos estudantes apoiadores aos colegas com deficiência em sala de aula;
- e. reuniões e orientações aos professores que tiveram estudantes com deficiência durante os semestres, principalmente aos professores de estudantes com deficiência intelectual (em especial no curso de Agronomia, Educação Física, Psicologia, Direito, Estética e Engenharia Mecânica), cegueira (Direito) e baixa visão (Tecnólogo em Estética). Foram realizados encontros com colegiado ampliado, sempre ao início de cada semestre e, a partir de então, encontros pontuais com os professores para adaptações;
- f. ampliação de espaços mais acessíveis, como melhorias nos estacionamentos, luminosidade, banheiros adaptados e rampa de acesso aos prédios na parada de ônibus principal da universidade;
- g. acompanhamento há quatro visitas do MEC para apresentação dos serviços;
- h. contato com estudantes que apresentaram excesso de reprovações e evadiram da universidade para acolhimento de suas dificuldades. Foram contatados 15 estudantes;
- i. interpretação em Libras em oito eventos institucionais;
- j. produção do edital de verão 2024 em Libras;
- k. interpretação em Libras em 13 reuniões realizadas nos setores em que há técnicos administrativos com surdez (SEaDT).
- l. tradução de trabalho apresentado por aluna surda inscrita no IV Simpósio Latino-Americano de Estudos de Desenvolvimento Regional – SLAEDR
- m. Atendimento na oferta do curso de Libras para 36 estudantes, professores e funcionários da instituição, com duração de 60 horas, ministrado pelo professor instrutor surdo.
- n. Apresentação do setor na aula inaugural do curso de Fonoaudiologia.

#### Atendimento em Psicologia Educacional

O serviço de Psicologia Educacional é dirigido à comunidade acadêmica e oferece escuta, acolhimento e compreensão do sofrimento psíquico. Como lugar, também, de promoção da saúde mental, visa a acolher e amparar os estudantes, professores e demais atores institucionais em problemas de natureza acadêmica e/ou relacional.

Assim como ocorreu no ano de 2023, os estudantes foram atendidos mediante busca espontânea ou encaminhamentos feitos pelos coordenadores, professores e outros setores da Universidade, acolhendo questões que ultrapassam os trâmites administrativos e que revelam situações subjetivas de dificuldades pessoais e sofrimento que interferem no rendimento acadêmico. Os atendimentos, solicitados por *e-mail* – [psicologia.educacional@unijuí.edu.br](mailto:psicologia.educacional@unijuí.edu.br) – foram realizados de modo presencial e, também, *on-line*, com agendamento prévio de acordo com a ordem de solicitações de inscrições e com os horários disponíveis pelo setor. O atendimento *on-line* foi oferecido a partir desse ano de 2024 com o objetivo de contemplar acadêmicos e professores dos outros *campi* da universidade.

Sobre o atendimento de estudantes, são realizados até cinco encontros para cada um, considerando as diferentes demandas que perpassam a vida pessoal e acadêmica. Caso entenda-se necessária a continuidade da escuta, os mesmos são encaminhados a buscar outros profissionais, inclusive por meio da Clínica de Psicologia da UNIJUÍ. Houve também o atendimento a grupos e turmas de estudantes com demandas específicas envolvendo a relação pedagógica. Cabe mencionar que esses atendimentos ocorreram a partir da solicitação direta das turmas por intermédio de seus líderes de classe. Essa procura é fruto da compreensão, por parte dos estudantes, do espaço de psicologia educacional como suporte às questões sensíveis à comunidade universitária.

Sobre o acompanhamento de professores, foram realizados alguns atendimentos individuais envolvendo encaminhamento de estudantes para o atendimento em Psicologia Educacional; orientação sobre a relação pedagógica; sobre o acolhimento dos estudantes; questões referentes às dificuldades de aprendizagem e comportamentos em campo de estágios; reprovações, entre outras dificuldades no meio acadêmico. Também foram acolhidos em problemas de natureza relacional e de maior sensibilidade no que se refere ao corpo docente e discente. Ainda foram realizadas reuniões com coordenadores, individualmente, e grupos de professores de alguns cursos para discutir o comportamento e atitudes dos estudantes em sala de aula. Entre outros assuntos, houve o acompanhamento em reunião da coordenação do curso de enfermagem com estudantes e familiares para tratar questões relacionadas aos critérios de avaliação nos estágios e componentes curriculares.

Observamos que a demanda pelo serviço de psicologia educacional vem aumentando significativamente, estendendo a atuação junto a VRG para acompanhar situações sensíveis à prática docente. Nesse sentido, participamos de comissões específicas em tratativas de intervenção em ações disciplinares e análise de questões comportamentais envolvendo estudantes e/ou professores.

Foram realizadas, ainda, reuniões com o grupo de saúde mental do COMUNG, o que se mantém mensalmente desde o ano de 2022. Este grupo vem discutindo sobre a especificidade do trabalho de psicologia educacional na universidade, a organização de atividades de atendimento acadêmico, orientação de atividades de formação e estratégias de intervenção. Essa discussão contribui muito para a reflexão do fazer da psicologia educacional no Ensino Superior, promovendo a troca de experiências que resultam em ações mais assertivas com docentes e discentes. Entre as propostas de inovação na reunião desse grupo, foi sugerido para o próximo ano o desafio de produzir uma escrita coletiva de artigos sobre saúde mental na universidade, apresentando o trabalho desenvolvido e qualificando o papel do psicólogo educacional no Ensino Superior.

### **1.2.1.7 Mobilidade Estudantil**

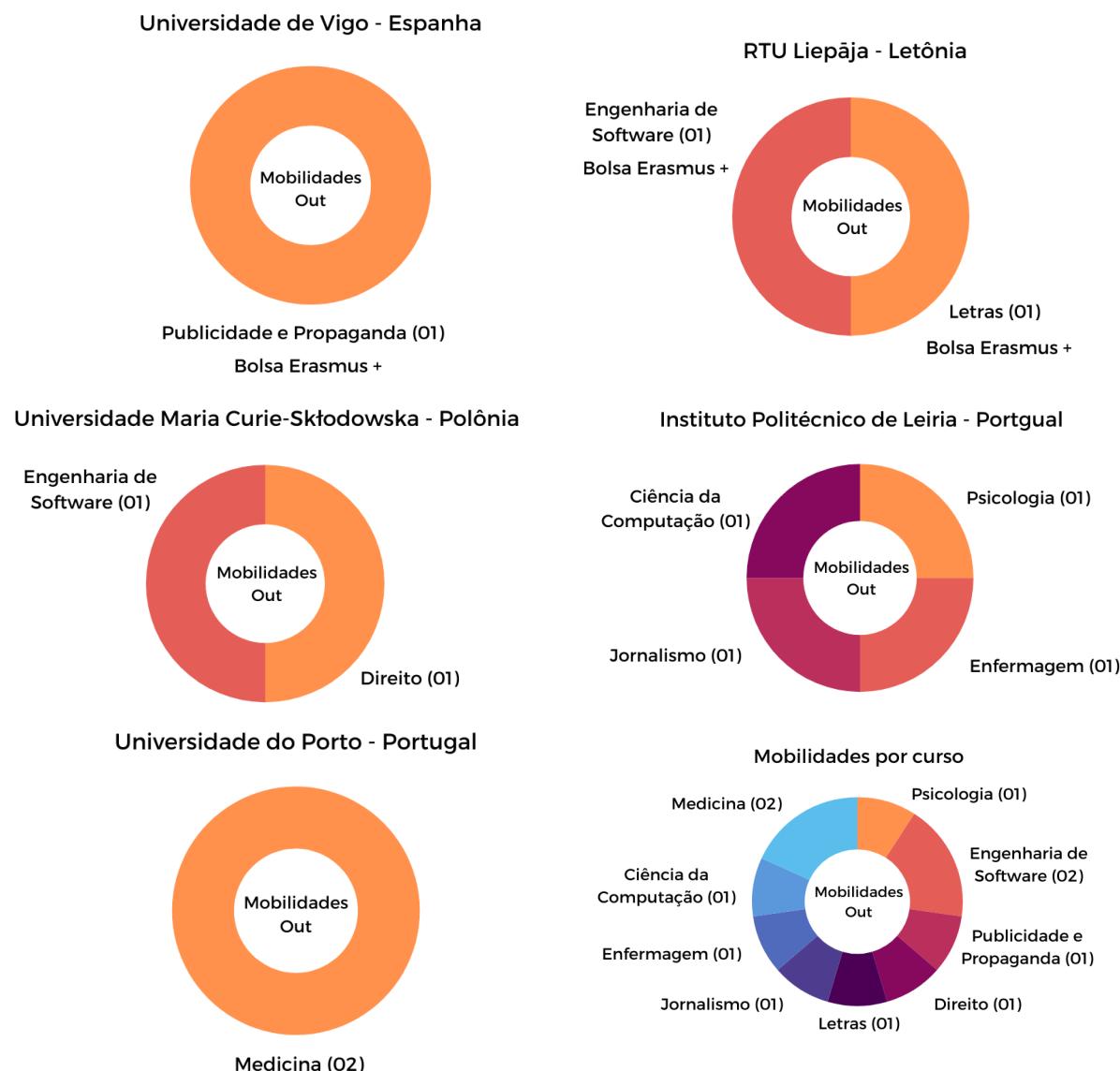
A mobilidade estudantil internacional destaca-se como parte integrante dos cursos de Graduação da UNIJUÍ, sendo uma experiência essencial na formação do profissional do século 21. Por meio do intercâmbio internacional, os estudantes de Graduação desenvolvem-se no âmbito acadêmico, cultural, interpessoal e profissional, estreitando laços pessoais e científicos com Instituições de Educação Superior de outros países. Durante todo o período de mobilidade o Escritório de Relações Internacionais (ERI) fornece o suporte necessário para promover a internacionalização da Universidade, considerando professores, estudantes, técnicos administrativos e egressos.

Atualmente a UNIJUÍ oferece a possibilidade de intercâmbio acadêmico internacional em mais de 50 instituições parceiras. Dentre as instituições, destacam-se as oportunidades na América do Norte, América Latina e Europa. Durante a mobilidade, os estudantes possuem gratuidade dos estudos e encargos acadêmicos no exterior. Além disso, podem reconhecer os créditos cursados no exterior em seu curso de Graduação na UNIJUÍ.

Em 2024 os estudantes de Graduação participaram de [intercâmbios internacionais](#) para estudos, estágios e práticas profissionais. Foram ofertados, de forma virtual e presencial, palestras, seminários e disciplinas integradas, entre outras atividades, com e em universidades estrangeiras parceiras da UNIJUÍ. Os estudantes de Graduação também realizaram intercâmbios com bolsas de estudos do governo europeu por meio do [Programa Erasmus+](#).

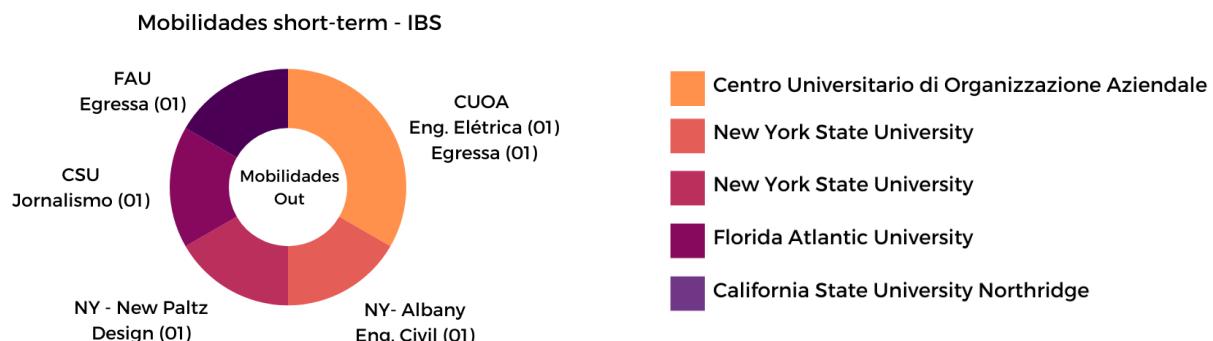
Os gráficos a seguir mostram os números de estudantes de Graduação em mobilidade acadêmica (*outgoing*) no ano de 2024.

Gráficos 2 a 7 – Estudantes de Graduação em Mobilidade Acadêmica (*outgoing*) no ano de 2024



Mediante a parceria da UNIJUÍ com a [International Business School](#) (IBS Americas), foram selecionados quatro estudantes de Graduação e duas egressas para intercâmbio de curta duração, com bolsa de estudos de 70% no valor do curso. Os candidatos realizaram seus intercâmbios em instituições de Ensino Superior nos Estados Unidos e na Itália. O gráfico seguinte ilustra os cursos dos selecionados no Brasil bem como as IESs estrangeiras de destino.

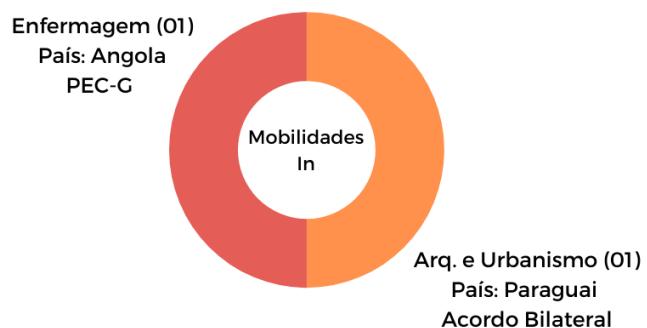
Gráfico 8 – Cursos dos Selecionados no Brasil e IES Estrangeiras de Destino



Ainda, os cursos de Design e Arquitetura e Urbanismo realizaram uma viagem técnica, com 35 alunos, para o [1º Encuentro Regional de Estudiantes de Arquitectura – Ciudad, Memoria y Arquitectura –](#), realizado na Universidad Gastón Dachary, em Posadas, na Argentina.

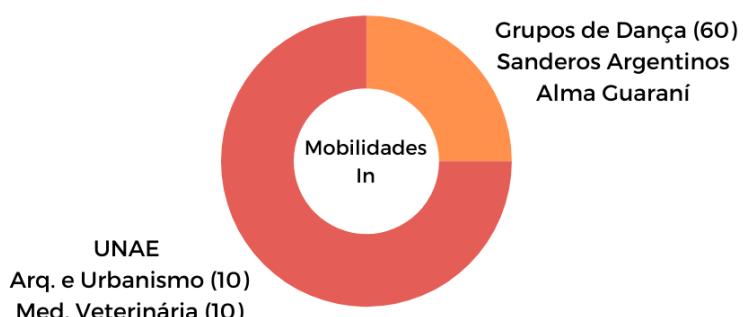
Em 2024 a UNIJUÍ recebeu dois alunos internacionais no nível de Graduação (*incoming*): um estudante regular no curso de Enfermagem, admitido pelo Programa PEC-G, de Angola, e uma intercambista no curso de Arquitetura e Urbanismo, recebida por intermédio do acordo de cooperação entre nossa instituição e a Universidad Autónoma de Encarnación, do Paraguai.

Gráfico 9 – Mobilidade *incoming* – Longa duração  
**Mobilidade Incoming**



Além das mobilidades de longa duração, a universidade recebeu a visita técnica de grupos estrangeiros da [Argentina](#) e do [Paraguai](#) (*incoming* de curta duração). O gráfico a seguir indica o número de visitantes, a instituição e o país de origem.

Gráfico 10 – Mobilidade *incoming* – Curta Duração  
**Mobilidade de curta duração (incoming)**



Ademais, a UNIJUÍ, membro fundador da Red de Cooperación Interuniversitaria para el Desarrollo e Integración Regional (Red CIDIR), teve forte atuação no grupo, tanto nas atividades organizadas pela própria rede quanto em atividades externas, em que a Red Cidir foi representada. Destacam-se: a realização da [II Cátedra Doutoral Internacional](#) da Red CIDIR “Desenvolvimento Sustentável, Fronteiras e Cooperativismo”, promovida pela UNIJUÍ em parceria com a Universidade Federal Fronteira Sul, a Universidad Gastón Dachary (Argentina) e com a Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (Paraguai); organização da [III INNOVA CIDIR](#) – Jornada Internacional de Inovação e Empreendedorismo, realizada no Paraguai; [aulas-espelho](#) de Graduação, ofertadas de forma conjunta por diversas instituições da rede; desenvolvimento do Projeto Erasmus+ para mobilidade de docentes e estudantes de Graduação e Pós-Graduação da UNIJUÍ e da Universidade Gastón Dachary para atividades e estudos na Universidade de Vigo, Espanha; promoção da [aula internacional](#) “Mudanças Climáticas, Direitos Humanos e Desenvolvimento”, no âmbito da cooperação entre a UNIJUÍ, a Universidad Gastón Dachary (Argentina) e a Universidad de Vigo (Espanha), fomentada pelo Projeto Erasmus+; e o [lançamento](#) do XII Simpósio Iberoamericano de Cooperación para el Desarrollo y la Integración Regional: El Territorio Misionero Trinacional en el contexto de los cambios globales.

### **1.2.1.8 Acompanhamento ao Egresso**

Em 2024 a UNIJUÍ desenvolveu ações pontuais focadas no envolvimento e aproximação com seus egressos, reconhecendo a importância desse público tanto para a instituição quanto para o apoio em ações futuras.

Ao longo do ano alguns cursos de Graduação e Pós-Graduação promoveram encontros de egressos. Entre os cursos que realizaram essas atividades, destacam-se: Medicina Veterinária, Fisioterapia (durante as celebrações pelos 25 anos do curso), Direito de Santa Rosa (durante a Fenasoja) e o Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências. Estima-se que mais de 150 egressos participaram desses encontros.

Em outubro, durante a Expofest 2024 em Ijuí, foi realizada uma ação de atualização cadastral dos egressos que visitaram a Casa da UNIJUÍ. Ao preencherem o formulário, que solicitava informações pessoais, área de formação e atuação atual, os egressos receberam um brinde e concorreram a um sorteio realizado ao final da feira. Durante os 10 dias de evento 105 egressos participaram dessa atualização.

### **1.2.1.9 Central de Atendimento ao Estudante**

A Central de Atendimento ao Estudante (CAE) é responsável por prestar suporte direto aos estudantes da Graduação e Pós-Graduação da UNIJUÍ, atuando em todos os *campi* da Universidade. O setor organiza e executa atendimentos relacionados à vida acadêmica e financeira, garantindo agilidade, orientação e acompanhamento em processos fundamentais da trajetória estudantil.

#### **1.2.1.9.1 CAE Acadêmico**

O ano foi marcado por significativas inovações e melhorias nos processos da CAE. Destacam-se a automação de etapas críticas, a padronização de fluxos de trabalho e a criação de ferramentas digitais que aumentam a eficiência e a qualidade no atendimento aos estudantes. Estas iniciativas reforçam o compromisso da CAE com a excelência acadêmica e a melhoria contínua dos serviços prestados. Dentre as ações desenvolvidas, podemos destacar:

##### **1 Atendimento Virtual – Inovações Introduzidas**

- Manual do Novo Colaborador: foi criado um manual abrangente contendo orientações sobre recursos humanos e procedimentos acadêmicos e financeiros.
- Elaboração de um Plano de Ação com o objetivo de aprimorar o desempenho da equipe por meio da definição de metas e indicadores de desempenho.

- Controle de Ligações: relatórios mensais de ligações recebidas, atendidas e perdidas passaram a ser gerados para monitorar a efetividade do atendimento.
- Análise de Desempenho: avaliações detalhadas dos atendentes resultaram em planos de ação focados em aprimorar o conhecimento sobre produtos, técnicas de atendimento e gestão de conflitos.
- Com o objetivo de agilizar e qualificar o atendimento, foram ampliados os contatos via WhatsApp, criando-se um número específico para cada tipo de demanda, além do número geral 0200. Foram disponibilizados: um número para atendimento de assuntos acadêmicos, outro para questões financeiras, um para solicitações de trancamento de curso e outro exclusivo para questões de cobrança.

## 2 Processos Acadêmicos

- Os processos de justificativa de faltas, avaliação de segunda chamada e revisão de avaliação de recuperação foram revisados com o objetivo de aprimorar a eficiência, garantir maior transparência e atender às necessidades acadêmicas de forma mais ágil e assertiva.
- Estágio Não Obrigatório – relatório vinculado à Web: foi desenvolvido um relatório específico, facilitando a obtenção de dados por curso e por período, essencial para reconhecimentos e censos acadêmicos.

### Acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes

- Projeto de Automação: elaborado e encaminhado para o setor de TI pré-projeto para o desenvolvimento de uma ferramenta web que substitua o processo de acompanhamento manual da vida acadêmica dos estudantes, permitindo acesso compartilhado por coordenadores, secretárias e equipe da CAE.

### Análise de aproveitamento de disciplinas

- Foi desenvolvido um instrumento pela equipe da CAE para realizar a pré-análise de aproveitamento de disciplinas nos processos de ingresso extravestibular (transferência externa, interna, reingresso e diplomados), com o objetivo de agilizar o processo e apoiar os coordenadores de curso.
- Também foi criado um instrumento específico como estratégia de marketing voltada a egressos. Esse instrumento consiste em uma análise de aproveitamento de disciplinas para ingresso de diplomados, permitindo, por exemplo, que graduados em Administração ingressem no curso de Ciências Contábeis com o aproveitamento de até 50% da carga horária já cursada. Essa medida possibilita a conclusão da segunda Graduação na UNIJUÍ em menor tempo. O mesmo princípio aplica-se a outros cursos que possuem disciplinas integrantes do Núcleo Comum da área.

## 3 Gestão e Oferta de Cursos EaD

- Nova processualidade para Análise de Oferta: elaborada uma planilha no Google Sheets para controle das disciplinas ofertadas, permitindo análise individual dos alunos, priorizando a viabilidade de turmas e otimizando a gestão de oferta.
- Nova Processualidade de Ingresso e Acompanhamento de Estudantes: criado um fluxograma detalhado para padronizar a divulgação, matrícula, aproveitamento e acompanhamento de alunos EaD, com redefinição de responsabilidades entre os setores envolvidos.
- Matrículas EaD: CAE assumiu integralmente a responsabilidade pelas matrículas dos cursos EaD, com realocação de pessoal e realização de processos específicos.

### 1.2.1.9.2 CAE Financeiro

A CAE tem por objetivo a melhoria contínua de seus processos de trabalho visando a prestar um melhor atendimento aos estudantes.

Atualmente a UNIJUÍ conta com mais de 900 estudantes utilizando o financiamento interno da Universidade, e, no ano de 2024, foi instituída a assinatura digital de contratação e renovação desta modalidade de benefício para agilizar o processo e facilitar a contratação do financiamento estudantil, bem como o envio dos boletos em lote de financiamento em situação de cobrança, e não mais manualmente como era realizado, além da alteração do *e-mail* no próprio controle *web*.

Neste ano, com o objetivo de aprimorar o atendimento via WhatsApp, foi feita a divisão dos canais em WhatsApp Acadêmico, WhatsApp Financeiro e WhatsApp Cobranças. Essa separação permitiu distribuir a demanda de forma mais equilibrada, evitando a sobrecarga de um único aparelho telefônico. Além disso, possibilitou que mais colaboradores tivessem acesso simultâneo, agilizando o retorno das solicitações, uma vez que até quatro profissionais podem atuar em cada dispositivo ao mesmo tempo.

No ano de 2024 deu-se início a um projeto envolvendo a CAE, Vice-Reitoria de Administração, a Coordenadoria de Gestão Financeira e Controladoria e o Núcleo de Tecnologia da Informação, visando a reescrever os processos de trabalho da parte financeira, buscando criar um novo sistema de controle financeiro do estudante, tendo como objetivos:

1. evolução tecnológica, oportunizando absorção de novas tecnologias;
2. aumento no nível de gestão das diferentes modalidades de informação;
3. redução do trabalho manual em relação aos controles financeiros/contábeis;
4. redução de custo com tarifas bancárias pagas nos boletos;
5. dar autonomia ao estudante a partir do APP UNIJUÍ ;
6. melhorar a gestão da cobrança e das formas de recebimento;
7. gerar relatórios de análise de forma ágil e confiável;
8. controle financeiro do estudante de fácil entendimento e acompanhamento de saldo;
9. controle interno de riscos, para fins de mitigar possíveis gargalos nos processos.

Foram instituídas melhorias de processos em relatórios disponibilizados pelo sistema, por exemplo, o relatório da geração do seguro educacional, tornando possível unificar informações de todos os níveis de curso, otimizando o trabalho que antes necessitava o acesso a três relatórios para se obter os mesmos dados. Outro exemplo é o relatório de utilização de bolsa, quando foi possível trazer o percentual de bolsa para um único lugar agilizando algumas análises.

Quadro 5 – Atendimentos CAE

Atendimentos CAE	2021	2022	2023	2024	Total
Chat Blip	2259	5.698	7.041	12.450	<b>27.448</b>
e-mail	23.810	35.204	39.554	38.873	<b>137.441</b>
Atendimento Presencial	11.025	9.800	8.575	7.986	<b>37.386</b>
Ligações Telefônicas	23.154	18.452	18.401	14.304	<b>74.311</b>

A CAE também disponibiliza canais de atendimento via WhatsApp, com números específicos para cada tipo de processo. Esse recurso tem se consolidado como um dos principais meios de contato utilizados pela comunidade acadêmica. Embora ainda não seja possível mensurar com precisão a quantidade total de atendimentos realizados por esse canal, reconhece-se sua ampla utilização e efetividade no suporte às demandas institucionais. Estão em andamento iniciativas voltadas à qualificação do monitoramento dessas interações para os próximos períodos.

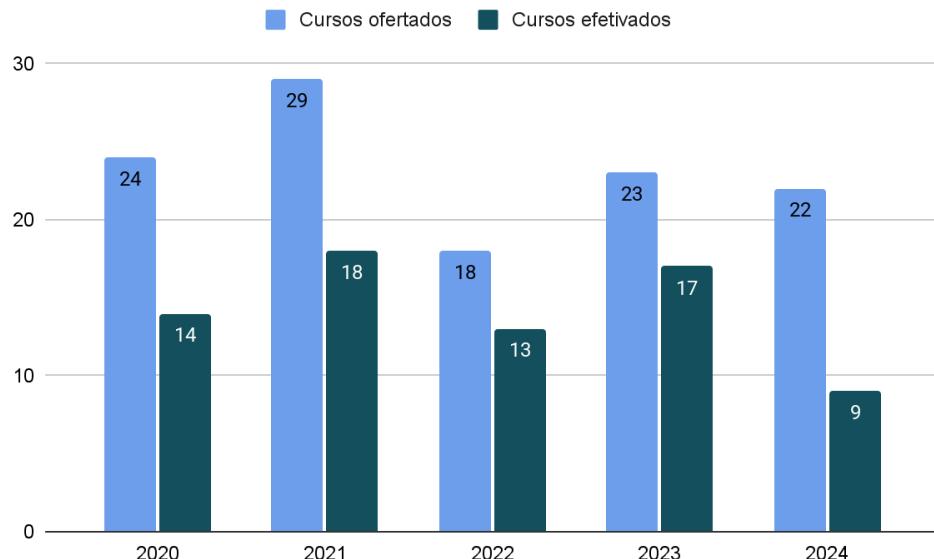
## 1.2.2 Educação Continuada – Pós-Graduação *Lato Sensu* e Qualificação Profissional

### 1.2.2.1 Pós-Graduação *Lato Sensu*

No âmbito da Pós-Graduação *Lato Sensu*, em 2024 foram ofertados, no total, 22 cursos de Especialização e, destes, 9 foram efetivados e 6 tiveram a oferta prorrogada para o ano de 2025. Dentre os cursos supracitados cabe destacar os Programas de Residência e Aprimoramento que foram ofertados:

- O **Programa de Aprimoramento Integrado em Medicina Veterinária** (6ª turma) tem duração de 13 meses (3.168h), tendo como objetivo treinar e aprimorar a formação de profissionais médicos veterinários ao exercício da profissão, aliado a um aprofundamento na formação acadêmica. O programa é desenvolvido no Hospital Veterinário da UNIJUÍ e oferece 10 bolsas-trabalho, pagas com recursos da Instituição, na área de Clínica Médica de Pequenos Animais, Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais, Anestesiologia Veterinária, Diagnóstico por Imagem, Análises Clínicas Laboratoriais e Patologia Veterinárias.
- A **Residência em Medicina de Família e Comunidade** (18ª Turma) tem duração de 2 anos (5.760h), tendo como objetivo formar médicos que atuarão prioritariamente na Atenção Primária à saúde, desenvolvendo competências clínicas e não clínicas em equipe multidisciplinar a partir de uma abordagem ampliada do processo saúde-a-doeamento. O Programa possui 27 vagas aprovadas pelo MEC e 12 bolsas financiadas pelo Ministério da Saúde (MS). O campo de prática dos residentes é o Sistema Único de Saúde no âmbito dos municípios de Santa Rosa e Ijuí, incluindo as Unidades de Saúde da Família (USF), ambulatórios de especialidades, Unidades de Pronto-Atendimento (UPAs), CAPS, CAPS-AD, CAPS-IJ, Sistema Prisional, CER, CEREST, Ambulatório de Geriatria, Melhor em Casa, SAE.
- A **Residência Multiprofissional em Saúde da Família** (15ª Turma) tem duração de 2 anos (5.760h), tendo como objetivo qualificar profissionais da saúde para atuarem prioritariamente na Atenção Básica/Saúde da Família orientados pelos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e a partir das necessidades e realidades locais e regionais. O Programa é uma parceria entre a Fundação Municipal de Saúde de Santa Rosa/RS (FUMSSAR) e a UNIJUÍ; possui 11 bolsas financiadas pelo MS, sendo 4 para profissionais Enfermeiros, 2 para Odontólogos e 1 bolsa para cada um dos demais profissionais da Educação Física (bacharel), da Farmácia, da Nutrição, da Psicologia e do Serviço Social. O campo de prática dos residentes é nas UBSs e ESFs da FUMSSAR em Santa Rosa.

Gráfico 11 – Oferta de Cursos de PGLS no Período 2020-2024



As ofertas foram majoritariamente concentradas no *Campus* de Ijuí, com exceção do Programa de Residência em Medicina da Família e Comunidade, que tem oferta de vagas em Ijuí e Santa Rosa, a Residência Multiprofissional em Saúde da Família ofertada no *Campus* de Santa Rosa e o curso de Tecnologias para Unidades Armazenadoras de Grãos e Sementes – 3<sup>a</sup> edição –, ofertado no *Campus* de Panambi.

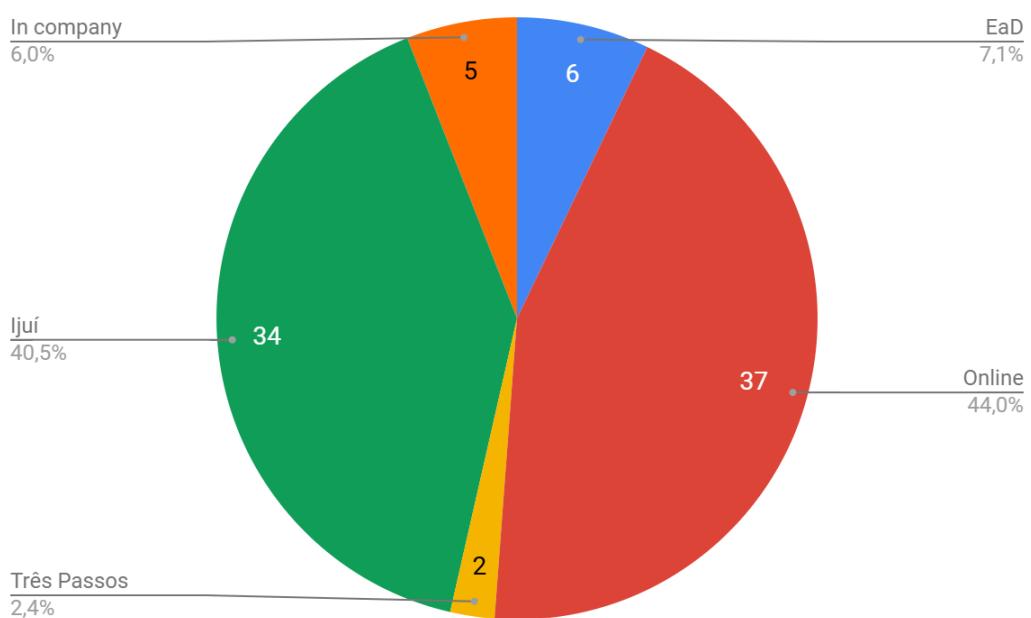
Dois novos cursos foram aprovados para oferta: Literatura Infantojuvenil na Escola e Análises Clínicas. A IES permanece aguardando do MEC a avaliação e aprovação de dois novos Programas de Residência que foram cadastrados no Sistema Nacional de Residências em Saúde (SINAR), que são: Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e o Programa de Residência Multiprofissional em Reabilitação, ambos a serem realizados em Ijuí.

### 1.2.2 Qualificação profissional

No âmbito da qualificação profissional, o Núcleo de Educação Continuada viabilizou, em 2024, um total de 106 ofertas. Destas, 80 foram efetivadas – incluindo modalidades de fluxo contínuo – e 7 foram prorrogadas para execução em 2025. Destaca-se o trabalho desenvolvido com as formações *in company*, abrangendo cursos, oficinas e capacitações voltadas especialmente à formação de professores, que atenderam mais de 1.070 participantes ao longo do ano.

O Gráfico a seguir apresenta os percentuais por forma/local de oferta. A maior parte (44%) foi realizada de maneira *on-line* e 40,5% presencial no *Campus* de Ijuí. Também foram realizados cinco cursos *in company*, em sua maioria sediados pelos parceiros. Ao todo, os cursos de qualificação profissional e formação de professores, envolveram 2.599 participantes.

Gráfico 12 – Oferta de Cursos de Qualificação no Ano de 2024 por Local/Forma de Oferta



A UNIJUÍ também está credenciada como posto aplicador do exame Celpe-Bras – Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para estrangeiros. A prova foi aplicada nos meses de abril e outubro. A Unidade de Educação Continuada organiza os exames de proficiência em Língua Inglesa (2 edições) e Espanhola (2 edições). A Prova de Proficiência em Língua Estrangeira da UNIJUÍ pode ser realizada por estudantes de quaisquer instituições de Educação Superior e tem como objetivo avaliar habilidades e conteúdos em língua estrangeira, necessários ao cumprimento das atividades de ensino e pesquisa no âmbito de cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Na modalidade de cursos *in company*, destacam-se a parceria com o Memorial da Evolução Agrícola (MEA) de Horizontina, pelo qual se desenvolveu o projeto Deslocamentos MEA, que teve como objetivo a promoção da educação para o patrimônio cultural, com a realização de oficinas

que foram ministradas pelo Museu Antropológico Diretor Pestana. Ao todo foram 12 oficinas realizadas em 6 cidades da região Noroeste do RS, entre junho e dezembro.

Também destacam-se as ofertas em parceria com empresas do município de Panambi, dentre as quais os cursos de Gestão Ágil nos Postos de Trabalho (Fockink), Inspeção de Solda (SAUR) e Qualificação de Pintores (Bruning).

### 1.2.2.3 *Ensino de línguas*

Em 2024 manteve-se a oferta do Curso de Inglês no *Campus* de forma *on-line*, com aulas realizadas por videoconferência (síncrona). Foram ofertadas 19 turmas no ano, do nível básico ao avançado, totalizando 118 participantes no 1º semestre e 89 no 2º semestre. O curso desenvolveu-se com o suporte da Plataforma Altissia.

O acesso à Plataforma foi também disponibilizado para participantes (estudantes, professores, técnicos) que quisessem estudar a distância. Ao longo do ano mais de 200 estudantes tiveram acesso à Plataforma.

A Altissia ainda teve inserção no Dia das Línguas, realizado em 8 de maio. O Altissia Day ocorreu de forma *on-line* e teve como tema “Os quatro elementos da comunicação: “fala, escuta, leitura, escrita” – dicas práticas para melhorar essas habilidades”. Foi feito um quiz que deu aos participantes o direito a concorrer a brindes exclusivos e licenças gratuitas para estudar um novo idioma na Plataforma.

No Dia das Línguas também foi ofertada pelo ERI a oficina “Escrita Acadêmica: Produção de Abstract”, no *Campus* Ijuí, tendo como público-alvo estudantes de Mestrado e Doutorado e bolsistas. A programação também contou com diversas atividades diferenciadas preparadas pelos professores da Instituição e participação dos estudantes intercambistas que visitaram as aulas para contar um pouco de suas experiências no intercâmbio.

### 1.2.3 *Pós-Graduação Stricto Sensu*

#### 1.2.3.1 *Destaques da Pós-Graduação Stricto Sensu*

No ano de 2024 a UNIJUÍ manteve seus sete Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo cinco cursos de Doutorado, seis de Mestrado Acadêmico e um curso de Mestrado Profissional (em rede nacional). Anualmente, conforme calendário da Capes, os programas de Pós-Graduação preenchem o Relatório Coleta Capes, documento que reúne todas as informações enviadas pelo Programa e homologadas pela Vice-Reitoria relativas às atividades desenvolvidas no ano. A consulta aos relatórios é pública e pode ser realizada no site da Capes.

Como o ano de 2024 marca o encerramento do ciclo avaliativo 2021-2024, foi desencadeado um processo preparatório e coletivo de discussão para a elaboração dos relatórios dos programas a serem enviados para a CAPES. Para isso, a Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão promoveu, em 3 de julho, durante todo o dia, o “[Seminário preparatório para o preenchimento do relatório de avaliação quadrienal dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu](#)”, que reuniu coordenadores, coordenadores de linhas de pesquisa e secretárias de PPGs. Utilizando a metodologia World Café, os participantes tiveram a oportunidade de dialogar em grupos organizados por temática, tendo como centralidade as três dimensões da ficha de avaliação: Programa, Formação e Impacto Social. O produto do trabalho foi a definição de temas prioritários para a construção coletiva de textos para o relatório por meio de Grupos de Trabalho (GT), que, ao longo dos meses seguintes, se debruçaram sobre as temáticas e, posteriormente, compartilharam uma proposta de roteiro para subsidiar os PPGs na produção dos relatórios. Entre os meses de outubro e dezembro o Comitê *Stricto Sensu* e Pesquisa reuniu-se para a sistematização do trabalho dos GTs:

- GT Políticas Afirmativas e Inclusão – 09/10
- GT Autoavaliação e planejamento – 23/10
- GTs – Destaques (Covid e Inundações); Egressos; Impactos na Sociedade e Infraestrutura – 10/12

A expectativa é que todos os Programas alcancem bons resultados na avaliação da Capes e que consigam ascender de conceito. O resultado da avaliação quadrienal será divulgado em 2026.

O ano de 2024 foi marcado pela abertura do curso de Doutorado em Atenção Integral à Saúde, em associação com a Universidade de Cruz Alta (UNICRUZ) e a Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI). A Proposta para Curso Novo (APCN) foi aprovada pela CAPES em 2023 e a homologação foi publicada no final do ano, permitindo a abertura do processo seletivo em 2024. Também neste ano foi autorizada a fusão e associação do Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade com a Universidade de Passo Fundo (UPF). Dessa maneira, já foi possível realizar o processo seletivo para ingresso em 2025 de forma associada.

No dia 2 de abril foi realizada a aula magna dos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, conjuntamente com a aula inaugural do Programa Professor do Amanhã. O evento teve como tema “[Novas tecnologias, pesquisa e inovação: perspectivas para a Graduação e a Pós-Graduação Stricto Sensu](#)”, proferida pela Secretaria de Inovação, Ciência e Tecnologia do Estado do RS, Simone Stülp. O evento reuniu professores e estudantes dos programas de Pós-Graduação e dos cursos de Letras e Matemática, contando com mais de 200 pessoas.

Neste ano a CAPES manteve o suporte aos programas de Pós-Graduação por meio do Programa PROAP. Todos os Programas da UNIJUÍ foram beneficiados com recursos do PROAP, somando mais de R\$ 270 mil de custeio para as atividades dos PPGs. Este recurso representa um apoio importante para o suporte às atividades que qualificam ações estratégicas dos programas.

A CAPES, por intermédio da [Portaria nº 133/2023](#), flexibilizou o acúmulo de bolsas de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado com atividade remunerada. Em conformidade, a UNIJUÍ, por meio do Comitê *Stricto Sensu* e Pesquisa, discutiu novos critérios para seus bolsistas, resultando na publicação da [Instrução Normativa VRPGPE nº 01/2024](#), em 22 de fevereiro de 2024.

Por meio de [Instrução normativa conjunta das Vice-Reitorias de Graduação e de Pós-Graduação](#), foi criado e regulamentado o Programa Integra Graduação-Pós-Graduação (IntegraG-PG) da UNIJUÍ, que tem como objetivo fomentar a aproximação das atividades entre os cursos de Graduação e de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado e Doutorado) da UNIJUÍ. Por meio do Integra G-PG, o estudante de Graduação poderá cursar disciplinas nos cursos de Mestrado e Doutorado da UNIJUÍ como estudante eventual, desde que tenha integralizado, no mínimo, 75% da grade curricular dos seus respectivos cursos. As disciplinas cursadas com aprovação como Estudante Eventual podem ser aproveitadas caso o estudante venha a ingressar no Programa de Pós-Graduação, podendo também serem aproveitadas como disciplinas eletivas da Graduação ou como horas para Atividades Complementares do curso.

A campanha de abertura dos processos seletivos dos PPGs para ingresso em 2025 foi lançada no dia 11 de setembro, com o mote “Ouse pensar o amanhã”. O evento foi realizado de forma *on-line* e contou com a palestra “O impacto da Pós-Graduação: como desenvolver um projeto de sucesso para transformar a sua carreira”, que ficou a cargo da doutora em Comunicação Midiática, Alice Pavanello, criadora do canal no Youtube “Além do Lattes”.

Neste ano a UNIJUÍ também inaugurou a formatura para os estudantes dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. A primeira solenidade de conclusão dos cursos de Mestrado e Doutorado ocorreu no dia 23 de novembro. O ato reuniu concluintes dos seis Programas de Pós-Graduação (PPGs) da Instituição, que encerraram seus cursos entre setembro de 2023 e novembro de 2024. Ao todo, 50 estudantes dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade (PPGSAS), Atenção Integral à Saúde (PPGAIS), Modelagem Matemática e Computacional (PPGMMC), Educação nas Ciências (PPGEC), Desenvolvimento Regional (PPGDR) e Direitos Humanos (PPGD), receberam o título de mestre e doutor. Foi um importante momento de celebração entre estudantes, familiares, professores e técnicos.

Outro importante debate envolveu o Comitê *Stricto Sensu* e Pesquisa em torno da elaboração do Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIJUÍ para o período PDI 2025-2029. O

Comitê contribuiu especialmente na revisão das Políticas Acadêmicas que compõem o PDI e com base nas quais foram elaborados os objetivos, estratégias e metas que nortearão o planejamento estratégico da instituição nos próximos cinco anos.

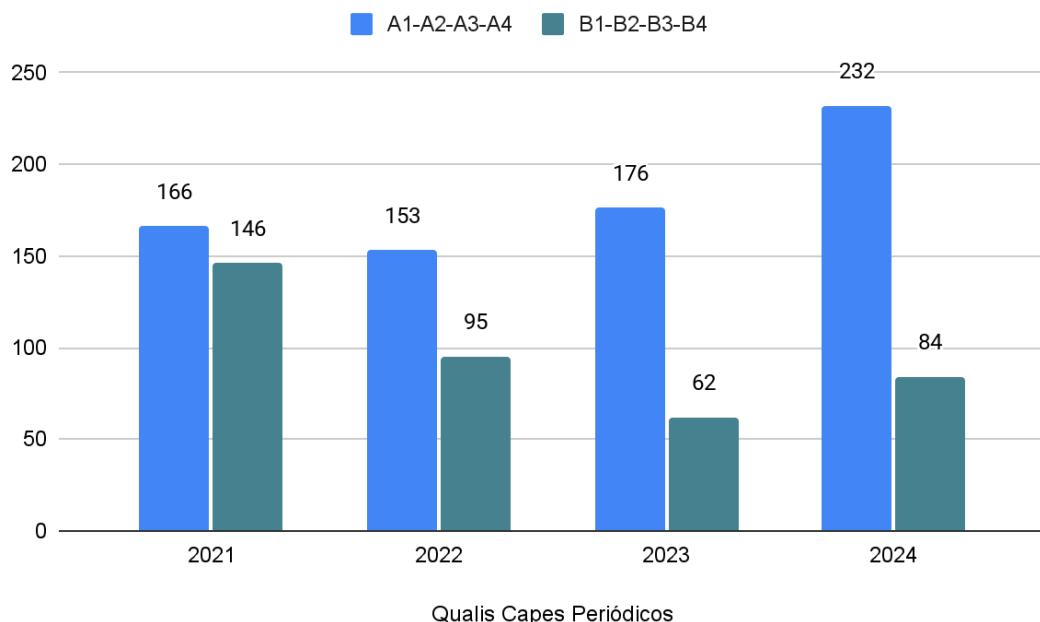
### 1.2.3.2 Avaliação da Pós-Graduação *Stricto Sensu*

No âmbito do processo de avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS), no ano de 2024 foi realizada, em conformidade com a Resolução CONSU nº 43/2017, a avaliação referente à produção científica do triênio 2021-2023. Todos os professores dos PPGSSs apresentaram excelentes índices de produção científica, não havendo nenhum descrenenciamento do quadro de professores permanentes. Com esses resultados, os indicadores de produtividade dos programas ficaram acima do mínimo estabelecido pelas respectivas áreas de avaliação na CAPES. Esses resultados positivos evidenciam a assertividade das decisões estratégicas tomadas em 2017, bem como o comprometimento e a dedicação dos professores que se engajaram ativamente no processo de melhoria contínua dos programas, assegurando, assim, a excelência acadêmica e a sustentabilidade desta oferta educativa a longo prazo.

Nos três anos deste quadriênio (2021-2023), objeto da avaliação anual realizada em 2024, já foi registrada a publicação de 798 artigos em periódicos classificados com *Qualis*. A análise preliminar dos primeiros três anos do quadriênio vigente revela a continuidade da qualidade das produções, com mais de 62% dos produtos sendo publicados em revistas científicas qualificadas (estrato A).

No que se refere à produção científica do ano de 2024, a ser avaliada e homologada em 2025, foram publicados, no total, 316 artigos classificados com *Qualis*, sendo 73% em estratos superiores (A1, A2, A3 e A4). No gráfico a seguir, tem-se o detalhamento da produção total nos PPGSSs, considerados os docentes permanentes que tiveram atuação nos programas no quadriênio 2021-2024.

Gráfico 13 – Artigos Publicados em Periódicos Classificados no *Qualis* CAPES Pelos Docentes Permanentes dos PPGSS no Triênio 2021-2024



O quadro de docentes dos PPGSSs manteve-se estável em 2024. Todos os Programas mantiveram o número mínimo ou acima do exigido pela CAPES, conforme pode ser verificado no Quadro a seguir. Ao longo do ano ocorreram dois desligamentos de professores da Instituição, o que demandará a recomposição de algumas vagas em 2025.

Quadro 06 – Quadro docente PPGSS (2022-2024)

Programa	Nº professores permanentes			Nº professores colaboradores			Nº professores compartilhados		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Atenção Integral à Saúde*	8	8	7	-	2	1	1	2	2
Desenvolvimento Regional	10	10	12	2	2	1	1	1	2
Direitos Humanos	12	12	12	1	1	1	2	1	2
Educação nas Ciências	17	16	14	3	3	2	3	3	3
Modelagem Matemática e Computacional	12	12	12	-	-	1	2	2	3
Sistemas Ambientais e Sustentabilidade	9	7	12	2	2	2	4	3	6

\* Em associação com a Unicruz e a URI, que mantêm, também, seus quadros de professores permanentes com atuação no PPGAIIS.

A instituição manteve a política de compartilhamento de professores entre os programas, observando os critérios de avaliação da CAPES. Do Quadro de 61 professores permanentes que atuaram no *stricto sensu* em 2024, 9 estiveram em mais de um programa na instituição. Já o quadro de professores colaboradores é majoritariamente composto por professores da própria UNIJUÍ, vinculados ao Edital de Pesquisa.

No âmbito dos processos de autoavaliação da Pós-Graduação, pelo terceiro ano consecutivo foi realizada a avaliação do programa pelo estudante. O objetivo da pesquisa foi conhecer a opinião do estudante e do professor em relação aos aspectos acadêmicos e administrativos de cada programa, visando à constante atualização e qualificação da Pós-Graduação na Universidade. O instrumento foi proposto pela Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e validado junto ao Comitê *Stricto Sensu* e Pesquisa em 2022, mantendo-se o mesmo instrumento em 2023 e 2024. A aplicação ocorreu no mês de outubro. O percentual de respondentes aumentou de 66% para 69% entre estudantes de Mestrado, mas reduziu de 81% para 63% entre os estudantes de Doutorado. Já entre os professores o percentual aumentou de 87% em 2022 para 97% em 2024. Os resultados foram sistematizados pela VRPGPE e encaminhados aos programas para discussão e encaminhamento junto aos respectivos colegiados. A maioria dos programas realizou seminários de avaliação com a presença de membros externos.

### 1.2.3.3 Mobilidade e Internacionalização nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Os PPGSSs desenvolveram diversas atividades voltadas à internacionalização, tais como: 12ª edição do [Seminário Internacional](#) de Direitos Humanos e Democracia: Múltiplos Olhares sobre os ODS da Agenda 2030 da ONU (PPGDH); Seminário Intercultural [Brasil-Letônia](#): Interculturalidade, Linguagem e Educação no século XXI (PPGEC); [Seminário Temático](#) “Educação, Pensamento Crítico e Intelectualidade no Cenário da Globalização” (PPGEC); [III Seminário Internacional](#) de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (PPGEC); 11º [Congresso Internacional](#) em Saúde; e [IV Simpósio Latinoamericano](#) de Estudos de Desenvolvimento Regional (PPGDR).

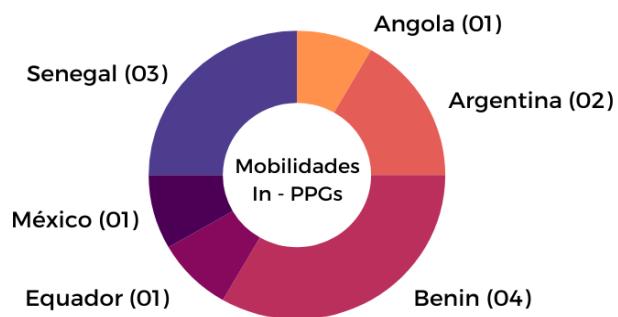
Pelo sexto ano consecutivo foi realizado o [Edital](#) da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão para ingresso de estudantes estrangeiros nos cursos de Mestrado e Doutorado. No Edital referente ao ano de 2024 ingressaram três alunos estrangeiros nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Ainda, foram selecionados cinco candidatos estrangeiros para ingresso nos PPGSSs para o ano de 2025. A UNIJUÍ oferta anualmente até 10% de suas vagas nos PPGSSs para estudantes estrangeiros. Os estudantes que ingressam pelo Edital possuem a isenção integral do pagamento de mensalidades e taxas e contam com o suporte do Escritório de Relações

Internacionais durante o período de permanência no país. A UNIJUÍ também oferece o curso de Português para Estrangeiros, realizado de forma presencial e *on-line*.

O Gráfico a seguir mostra o quantitativo de [estudantes internacionais](#) regulares na UNIJUÍ em 2024, com atividades nos cursos de Mestrado e Doutorado.

Gráfico 14 – Mobilidade *incoming* – Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

PPGs - Alunos estrangeiros regulares em 2024



Além dos estudantes regulares, o PPG em Educação nas Ciências recebeu um aluno especial de [Newcastle](#), Inglaterra, para um ano de mobilidade, que cursou disciplinas no programa, e duas doutorandas da [RTU Liepaja](#), Letônia, que vieram realizar atividades de curta duração no PPGEC, com financiamento do programa Erasmus+.

Em 2024 a CAPES lançou o [Programa Move la América](#), com o objetivo de fomentar a internacionalização das IESs brasileiras e incentivar a vinda de estudantes de Pós-Graduação da América do Sul e do Caribe ao Brasil. A UNIJUÍ participou da primeira edição do programa e irá receber – em 2025 – um doutorando argentino para estágio-sanduíche no PPGEC, com financiamento da CAPES.

Já o Programa de Doutorado-Sanduíche no Exterior – [PDSE/CAPES](#) –, instituído no ano de 2011, tem por objetivo apoiar a formação de recursos humanos de alto nível por meio da concessão de bolsas de Doutorado-Sanduíche no exterior aos cursos de Doutorado reconhecidos pela CAPES. No primeiro semestre de 2024 quatro estudantes realizaram a sua pesquisa doutoral no exterior, selecionados via Edital PDSE/Capes no ano de 2023, sendo um do PPG em [Modelagem Matemática e Computacional](#), na Espanha, um do PPG em Direitos Humanos, na Itália, e dois do PPG em [Educação nas Ciências](#), na Espanha e Portugal. No ano de 2024 foram lançados dois editais PDSE/CAPES. No primeiro edital foram selecionadas duas estudantes do PPG em [Desenvolvimento Regional](#) para pesquisa em Portugal, e duas alunas do PPG em Direitos Humanos para estágio doutoral na Itália, as quais iniciaram as atividades no exterior no segundo semestre de 2024. Já no segundo edital PDSE/CAPES foram selecionados três doutorandos do PPG em Desenvolvimento Regional para estudos em Portugal, e uma doutoranda do PPG em Direitos Humanos para estudos na Espanha, posto que os respectivos estudantes deverão iniciar as suas pesquisas doutoriais no exterior no ano de 2025.

Além disso, ocorreu a mobilidade de [professores internacionais](#) para a UNIJUÍ pelo programa europeu Erasmus+, bem como a [mobilidade](#) de docentes da UNIJUÍ pelo referido programa. Houve, também, a seleção de uma doutoranda em Desenvolvimento Regional para cursar Doutorado-sanduíche na Universidade de Vigo, mediante o Programa Erasmus+, a realizar-se no 1º semestre/2025.

O Quadro a seguir apresenta alguns indicadores das atividades relacionadas de internacionalização nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Quadro 7 – Indicadores das Atividades de Internacionalização nos PPGSS no Ano de 2024

Item	AIS	DR	DH	EC	MMC	SAS	TOTAL
Nº de professores visitantes estrangeiros	-	12	01	01	02	01	17
Nº de estudantes regulares estrangeiros	01	03	01	01	02	02	10
Nº de estudantes eventuais estrangeiros	-	81	-	01	-	-	82
Projetos com cooperação internacional	03	03	03	04	05	02	20
Nº Artigos publicados com JCR	15	03	05	07	23	41	94
Nº Artigos publicados com coautoria estrangeira	04	13	02	01	10	06	36
Nº Disciplinas ministradas em outro idioma	01	03	03	02	-	-	09
Nº Estudantes que participaram de aulas ministradas em outro idioma	06	23	07	17	-	01	54
Nº Estudantes dupla titulação ou cotutela internacional	-	-	-	-	-	-	-
Nº Estudantes em Doutorado-sanduíche	-	02	02	02	02	-	08
Nº Professores do PPG que realizaram atividades no exterior	04	05	11	06	02	05	33
Nº de atividades de integração acadêmica voltadas à internacionalização (eventos, palestras, bancas...)	10	11	15	13	06	15	70

#### 1.2.3.4 Extensão Universitária na Pós-Graduação Stricto Sensu

A extensão por dentro dos Programas *Stricto Sensu* fortalece o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, possibilitando que os professores que atuam em PPGSS, bem como estudantes de Mestrado e Doutorado, possam interagir com a comunidade, levando o conhecimento adquirido no *Stricto Sensu*.

Dentre os projetos desenvolvidos no ano de 2024, destacamos alguns que estão formalmente registrados no portal da instituição e que se desenvolvem a partir do *Stricto Sensu* ou que têm a colaboração de professores da Papdocência – Programa de Apoio às Atividades Acadêmicas nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

- a. [Cinema e Direitos Humanos](#)
- b. [Observatório de Direitos Humanos](#)
- c. [Diálogos: Tecendo Vidas Sem Violência de Gênero](#)
- d. [Humanas PodCast \(subprojeto\)](#)
- e. [Central Internacional de Análises Econômicas e Estudos de Mercado Agropecuário \(CEEMA\)](#)
- f. [Atualização do Plano Estratégico de Desenvolvimento Regional \(Ped\) para o Período 2022-2030; Corede Fronteira Noroeste e o Acompanhamento de sua Gestão e Execução \(subprojeto\)](#)
- g. [Atualização do Plano Estratégico de Desenvolvimento Regional \(Ped\) para o Período de 2022-2023 \(subprojeto\)](#)
- h. [Formação Política com ênfase nos Conselhos Municipais \(subprojeto\)](#)
- i. [Projeto Anísio: Formação Científica para Estudantes de Ensino Médio](#)
- j. [Leitura e Percepção Urbana: o itinerário como metodologia de conhecer e preservar o patrimônio arquitetônico urbano de Ijuí/RS](#)

Em 2024 a UNIJUÍ desencadeou as atividades do “Projeto Anísio: Formação Científica para Estudantes de Ensino Médio”, que visa a oferecer um curso de formação científica para estudantes do Ensino Médio de escolas públicas de Ijuí, sendo disponibilizado um curso por ano para cada

Programa de Pós-Graduação (PPG) envolvido. O projeto foi aprovado no âmbito do [Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação](#) (PROEXT-PG), financiado pela CAPES. As atividades do projeto iniciaram no 1º semestre por meio da oferta da disciplina Teoria e Prática da Extensão Universitária, em nível de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, que objetivou preparar os estudantes de Mestrado e Doutorado para atuarem como facilitadores no processo de formação científica junto as escolas. Foram 24 estudantes participantes, dentre estudantes de Mestrado e Doutorado de todos os seis programas.

No decorrer do 2º semestre foram realizadas as atividades práticas, sendo parte desenvolvida na escola e parte na UNIJUÍ. Ao todo, foram seis escolas participantes: Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil (IMEAB); Escola Estadual de Ensino Médio Ruy Barbosa; Colégio **Tiradentes**; Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemente Koehler; Escola Estadual de Ensino Médio São Geraldo e [Escola Estadual de Ensino Médio Otávio Caruso Brochado da Rocha](#). No total, foram atendidos em torno de 340 estudantes de Ensino Médio. O PROEXT-PG conta com financiamento da CAPES destinado ao custeio das atividades, incluindo deslocamento dos estudantes, aquisição de material de consumo e alimentação. O projeto tem vigência de 36 meses e terá continuidade em 2025 e 2026. A partir de 2025 contará com o suporte de um bolsista de Pós-Doutorado e um de iniciação à extensão, também financiado pela CAPES por meio de edital específico no qual a UNIJUÍ foi contemplada.

### **1.2.3.5 Solidariedade nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu***

A UNIJUÍ possui turmas de Projetos de Cooperação entre Instituições para Qualificação de Profissionais de Nível Superior (PCI) desde o ano de 2019, quando a CAPES regulamentou, por meio da [Portaria nº 243](#), de 5 de novembro de 2019, a apresentação e o acompanhamento dos Projetos de Cooperação entre Instituições para Qualificação de Profissionais de Nível Superior (PCI). Atualmente, a processualidade de submissão de projetos de PCI (Minter e Dinter) é regulamentada pela [Portaria CAPES nº 120, de 26 de junho de 2023](#). As propostas de PCI devem ser elaboradas conforme as regras descritas em edital de chamamento público e devem ser submetidas à Capes para análise documental e posterior análise de mérito pela área de avaliação da qual o Programa Promotor faz parte.

No âmbito do [Edital 02/2024](#) foi enviado e aprovado o projeto de Minter em Direitos Humanos com a UniBalsas (Balsas/MA), com previsão de início em 2025. Já no [Edital 25/2024](#) foram enviados os projetos de Minter em Atenção Integral à Saúde com a UniBalsas e de Minter e Dinter em Educação nas Ciências com a UniLaSalle de Lucas do Rio Verde/MT. Deste último edital aguarda-se a divulgação do resultado pela CAPES, que deve ocorrer em 2025.

Quadro 8 – Ofertas de Turmas de Minter e Dinter – 2019 – Atual

Programa	Nível	Ínicio	Situação	IES	Região
Educação nas Ciências	Mestrado	2019	Concluído	Faculdade de Balsas	Balsas/MA
Direitos Humanos	Mestrado	2020	Concluído	Faculdades Integradas de Cacoal	Cacoal/RN
Educação nas Ciências	Doutorado	2019	Em andamento	Faculdade de Balsas	Balsas/MA
Desenvolvimento Regional	Mestrado	2021	Concluído	Faculdade Única de Ipatinga	Ipatinga/MG
Educação nas Ciências	Mestrado	2022	Em andamento	Centro Universitário La Salle	Lucas do Rio Verde/MT

Programa	Nível	Ínicio	Situação	IES	Região
Direitos Humanos	Mestrado	2023	Em andamento	FAVOO-COOP	Vilhena/RN
Desenvolvimento Regional	Doutorado	2024	Em andamento	Centro Universitário La Salle	Lucas do Rio Verde/ MT
Desenvolvimento Regional	Mestrado	2025	Aprovado Edital 21/2023	Universidade Estadual do Amazonas	Manaus/ AM
Modelagem Matemática e Computacional	Mestrado	2025	Aprovado Edital 21/2023	Faculdade Única de Ipatinga	Ipatinga/ MG
Direitos Humanos	Mestrado	2025	Aprovado Edital 02/2024	Faculdade de Balsas	Balsas/MA
Atenção Integral à Saúde	Mestrado	2025	Encaminhado Edital 25/2024	Faculdade de Balsas	Balsas/MA
Educação nas Ciências	Mestrado	2025	Encaminhado Edital 25/2024	Centro Universitário La Salle	Lucas do Rio Verde/ MT
Educação nas Ciências	Doutorado	2025	Encaminhado Edital 25/2024	Centro Universitário La Salle	Lucas do Rio Verde/ MT

### 1.2.3.6 Captação de Recursos Externos

Em 2024 os pesquisadores vinculados aos PPGSSs participaram com 26 propostas em editais/chamadas públicas para auxílios, bolsas e infraestrutura de pesquisa, das quais, até o mês de dezembro, 10 haviam recebido aprovação, totalizando fomento de R\$ 3.427.679,00 para execução; outras 7 aguardam resultado da seleção.

Das oportunidades aproveitadas, destacamos a concorrida Chamada Pública MCTI/FINEP/ FNDCT Infraestrutura de Pesquisa – Proinfra 2023 – Seleção Pública de Propostas para o Apoio Financeiro para Expansão e Desenvolvimento de Infraestrutura de Pesquisa, na qual uma equipe composta por pesquisadores do PPGAIS, PPGMMC e PPGSAS aprovou recursos para execução de um projeto no valor de R\$ 2.711.933,44.

Destaca-se, também, a aprovação de 4 pesquisadores no Edital FAPERGS 09/2023 – Programa Pesquisador Gaúcho – PqG –, configurando a entrada de R\$ 152.472,42 para projetos de pesquisa.

Outro importante projeto interinstitucional aprovado sob a liderança do PPGDR é o INOVA RS – ETAPA III: Implementação de estratégias para consolidação do ecossistema de inovação na Região Noroeste e Missões para o enfrentamento da mudança global do clima, para o qual o Estado do RS destinou R\$ 500.000,00, oportunizando a participação de bolsistas Gestores de Inovação Tecnológica nas ações voltadas ao ecossistema da região.

No ano de 2024 também foi divulgado o resultado das chamadas de bolsa *produtividade em pesquisa e de desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora* do CNPq (2023), nas quais tivemos aprovação para quatro novos bolsistas e uma renovação de bolsa. As bolsas PQ são concedidas para pesquisadores de todas as áreas do conhecimento com o objetivo de distinguir seu trabalho e valorizar sua produção. Entre os critérios para a concessão estão a produção científica, a participação na formação de recursos humanos e a efetiva contribuição para a área de pesquisa.

Entre os participantes do Papdocência, destaca-se a coordenação de projetos em parceria com empresas. No decorrer do ano mantivemos ativos 26 contratos com empresas coordenados por pesquisadores do Papdocência, incluindo três parcerias novas. Resultados desses contratos foram repassados à Universidade, em 2024, para execução dos projetos – R\$ 877.663,33.

## 1.3 PESQUISA

### 1.3.1 Atividades da Pesquisa

Em conformidade com sua Política, definida no PDI, a pesquisa na UNIJUÍ está orientada para a produção de conhecimento qualificado, socialmente relevante e institucionalmente referenciado, com base na articulação consistente entre os programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, os grupos de pesquisa e as áreas prioritárias sustentadas na excelência acadêmica e/ou no desenvolvimento regional.

A pesquisa desenvolve-se na UNIJUÍ com o aporte de horas para os pesquisadores por meio do Fundo Institucional de Pesquisa (FIP) e do Fundo Institucional de Apoio para os PPGSSs. A concessão de tempo para a pesquisa ocorre por intermédio de Editais internos realizados anualmente para atribuição de horas pelo período de até dois anos. Já na Pós-Graduação a UNIJUÍ mantém o Programa Papdocência, no qual os professores que atuam em PPGSSs possuem majoritariamente sua carga horária neste nível de ensino. Em 2024 foram orçados, pela Instituição, R\$ 690 mil em horas do FIP para a pesquisa (4.860 horas em editais) e R\$ 10,4 milhões (68.955 horas) na Papdocência.

Em 2024 manteve-se 13 professores contemplados nos Editais internos ([Edital Pesquisador 2023-2024](#) e [Edital Pesquisador 2024-2025](#)) que tiveram a atribuição de até dois turnos semanais para desenvolvimento da pesquisa. Destes, 8 professores atuaram como colaboradores nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, o que é previsto no Edital de pesquisa e contribui para o alinhamento das pesquisas e, posteriormente, o ingresso destes como professores permanentes nos Programas.

A pesquisa na Instituição conta, ainda, com o suporte dos Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica ([PIBIC](#), [PIBIC-EM](#) e [PIBITI](#)), com financiamento do CNPq, FAPERGS e da própria UNIJUÍ. Para o ciclo 2023-2024 a UNIJUÍ foi contemplada com 45 bolsas do PIBIC/CNPq, 12 bolsas do PIBITI/CNPq, 15 bolsas do PROBIC/FAPERGS e 6 bolsas do PIBIC/EM e, em contrapartida, financiou 35 bolsas do PIBIC/UNIJUÍ e 5 bolsas do PIBITI/UNIJUÍ. O valor captado anualmente em bolsas de Iniciação Científica (IC)/Iniciação Tecnológica Industrial (ITI) é superior a R\$ 620 mil, além de R\$ 240 mil investidos pela instituição.

A concessão ocorreu por meio de Editais da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, e as cotas foram destinadas aos professores que atuam em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* ou que possuem horas de pesquisa.

Manteve-se, igualmente, o Programa PROFAP, que conta com o financiamento de bolsas por empresas, além de estudantes voluntários inseridos em atividades de pesquisa por meio do Programa Institucional de Voluntariado Acadêmico ([PROAV](#)) da instituição. O quantitativo de bolsas por Programa está detalhado no Quadro 14, no item 1.6 do presente relatório (Programas Acadêmicos).

A avaliação das atividades de pesquisa ocorreu por meio de relatórios anuais que foram entregues pelos pesquisadores e avaliados pelo Comitê *Stricto Sensu* e Pesquisa. Da mesma forma, o processo de concessão de bolsas de IC e ITI compreendeu as etapas de avaliação da outorga e acompanhamento (avaliação do relatório parcial e relatório final). No caso das bolsas financiadas pelo CNPq, além da avaliação pelo Comitê Institucional, essas também foram avaliadas pelo Comitê Externo (consultores). Ao final das atividades os bolsistas igualmente responderam um questionário de avaliação do período da bolsa. Os resultados servem de subsídio para a avaliação permanente do Programa e para a realização de melhorias.

Todos os trabalhos da Iniciação Científica e Tecnológica são divulgados no Salão do Conhecimento mediante apresentação e publicação de resumo expandido. O ano de 2024 marcou a retomada das apresentações de forma presencial, com a presença de consultores externos que avaliaram trabalhos do PIBIC e PIBITI/CNPq. Especificamente dos programas PIBIC, PIBIC-EM e PIBITI, foram apresentados neste ano 117 trabalhos. A UNIJUÍ indicou e subsidiou a inscrição de 5 trabalhos destaque da Iniciação Científica para apresentação na [76ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência \(SBPC\)](#). Destes, 2 foram aprovados para serem apresentados sob a forma de vídeo-pôster na Jornada Nacional de Iniciação Científica (JNIC).

O [Salão do Conhecimento](#), evento que tem como objetivo a divulgação da produção em pesquisa e extensão na UNIJUÍ, ocorreu no período de 23 a 27 de setembro e teve como tema “Biomassas do Brasil, diversidade, saberes e tecnologias sociais”, convergente com a temática da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Pelo quinto ano consecutivo o Salão também tematizou os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), incentivando a socialização dos resultados das suas pesquisas e trabalhos com foco nos ODSs. No momento da submissão de trabalhos no evento o participante indicou a área de conhecimento e o ODS, e, com isso, as sessões de apresentação foram organizadas a partir da convergência dos temas, enriquecendo o debate e oportunizando a socialização do conhecimento produzido.

Ao todo foram apresentados 710 trabalhos no evento que contou, ainda, com outras atividades, como seminários, palestras e oficinas. As apresentações dos trabalhos ocorreram de forma *on-line*, por meio de videoconferência via *Google Meet* e presencial no caso dos trabalhos dos bolsistas de Iniciação Científica e Tecnológica e do Seminário Acadêmico da Graduação UNIJUÍ, assim como outras atividades foram organizadas em formato híbrido ou presencial.

Em 2024 foi realizada a 2ª edição do [Seminário Acadêmico da Graduação UNIJUÍ](#), destinado à apresentação de trabalhos acadêmicos (resumos) elaborados no âmbito de disciplinas dos cursos de Graduação da UNIJUÍ com o objetivo de fomentar a participação e o maior envolvimento dos estudantes dos cursos de Graduação no Salão do Conhecimento, incentivando a submissão de trabalhos. No total foram inscritos 218 trabalhos e 164 foram apresentados de forma presencial nos *Campi* de Ijuí, Panambi, Santa Rosa e Três Passos.

Também foi realizada a segunda edição da Mostra de Extensão, juntamente com a 8ª edição da Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica ([MoEduCiTec](#)). A mostra teve como objetivo apresentar à comunidade, de forma conjunta, todos os projetos de extensão desenvolvidos na Universidade.

Para a abertura o Salão do Conhecimento contou com a presença virtual da Presidente da CAPES, doutora Denise Pires de Carvalho, que fez uma saudação aos presentes. Na sequência foi realizada a palestra “A pesquisa baseada em evidências: olhares do planejamento e adaptações urbanas no contexto das mudanças climáticas”, proferida pelos professores doutor Wilson Levy Braga da Silva Neto, da UNINOVE, e doutora Betânia de Moraes Alfonsin, da Fundação Escola Superior do Ministério Público do RS. O evento teve o apoio do Programa de Suporte à Pós-Graduação (PROAP) da CAPES, com a destinação de recursos para a cobertura dos custos de deslocamento e estadia dos palestrantes. Ainda durante a programação de abertura ocorreu a certificação dos [trabalhos destaque](#) do Salão do Conhecimento 2023 e o [lançamento coletivo de livros](#), promovido pela Editora UNIJUÍ.

Destaque ainda para a realização da [VI edição do Seminário dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu](#), realizada no dia 25 de setembro, de forma virtual, durante o Salão. Ao longo do dia foram desenvolvidos três painéis: Direitos ecológicos intergeracionais como tarefa para garantir direitos futuros: análises necessárias no pós colapso ambiental no Rio Grande do Sul”, organizado pelos PPGs em Direitos Humanos e Educação nas Ciências; “Modelagem Estatística aplicada na Saúde Ambiental: Promoção da Qualidade de Vida”, proposto pelos PPGs em Modelagem Matemática e Computacional e Atenção Integral à Saúde; e “Desenvolvimento e Sustentabilidade à Luz das Mudanças Climáticas e Biomassas”, pelos PPGs em Desenvolvimento Regional e Sistemas Ambientais e Sustentabilidade.

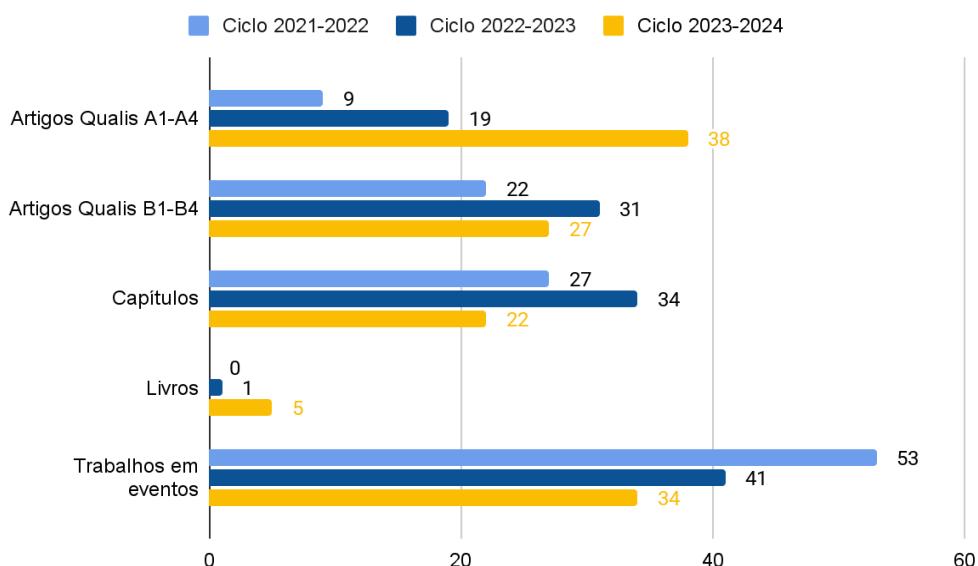
Ao longo do ano foram promovidos pela VRPGPE alguns eventos de formação para a pesquisa, tanto para professores, quanto para bolsistas ou público em geral. Destaca-se essas quatro formações:

- a. Reunião de planejamento do ciclo de bolsa.
- b. Desafio Socioambiental de 12 a 22/4/2024, realizado em parceria com a Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica da UNIJUÍ/ VPPGPE/Novatech Agro/3 Tentos.
- c. Reunião de alinhamento e orientação sobre relatório final da bolsa bem como resumo expandido para Salão do conhecimento.
- d. Hackathon Agro e Saúde, dias 8 e 9 de novembro, em parceria com a Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica da UNIJUÍ, Impulsa Ijuí, SEBRAE, CITI HUB, ACI e Prefeitura de Ijuí.

### 1.3.1.1 Produção Científica

Dentre os pesquisadores que receberam horas de pesquisa financiadas pelo FIP, no total de 13 professores, resultou a publicação de 65 artigos científicos no período em que foram contemplados com horas de pesquisa (9 professores no período 2023-2024 e 4 professores no ano de 2024). A produção científica é um dos critérios de avaliação e classificação dos pesquisadores no edital de pesquisa.

Gráfico 15 – Produção Científica



Outros resultados dos projetos de pesquisa foram registrados pelos pesquisadores no Portal institucional de projetos, e as informações sobre os projetos em andamento também podem ser acessadas no [site da UNIJUÍ](https://www.unijui.edu.br) (<https://www.unijui.edu.br>).

Cabe ainda um destaque para o número de professores da UNIJUÍ contemplados com Bolsas de Produtividade em Pesquisa (PQ) ou Desenvolvimento Tecnológico do CNPq (DT). Em 2024, 14 (quatorze) professores mantiveram bolsa PQ (1 a mais do que no ano anterior), e 3 (três) bolsas DT, totalizando 17 bolsas. Todos os pesquisadores vinculados a Programas de Pós-Graduação e um deles do quadro Sênior da Universidade.

### 1.3.1.2 Impacto das pesquisas à comunidade

Muito além da divulgação dos resultados por meio da publicação de artigos científicos, cada vez mais a pesquisa realizada pela UNIJUÍ tem se voltado para as necessidades da comunidade e as demandas de empresas e órgãos públicos, especialmente locais e regionais. As atividades

realizadas pela UNIJUÍ em 2024 demonstram um compromisso contínuo com o desenvolvimento científico e tecnológico, beneficiando diretamente a comunidade local e regional. Por meio de pesquisas aplicadas, parcerias estratégicas e eventos de capacitação, a universidade contribui para a inovação, sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida, reforçando seu papel como agente transformador na sociedade.

A seguir apresentamos alguns exemplos de projetos e ações que foram realizados no ano de 2024, em que pode ser evidenciada a aplicação da ciência.

**Espaço + Inovação** – O Espaço + Inovação UNIJUÍ caracteriza-se como um ambiente aberto à comunidade que proporciona à população experiências nas áreas de tecnologia e de inovação por meio dos laboratórios de Desenvolvimento de IoT (Internet das Coisas), Smart Grid, Espaço de Ideação, Espaço Coworking e a Sala de Realidade Aumentada. Em 2024 foram realizadas oficinas gratuitas sobre realidade virtual, robótica e IoT, instalação de um [ponto de recarga](#) para carros elétricos aberto à comunidade e realização do [Campeonato de Robótica](#) das Escolas Municipais de Ijuí.

**Participação na 8ª ExpoAgro Cotricampo** – A UNIJUÍ marcou presença na feira regional do agronegócio em Campo Novo, promovendo a integração entre tecnologia, inovação e pesquisa acadêmica com o setor produtivo. A Universidade realizou demonstrações com robôs e pesquisas do curso de Engenharia Elétrica, apresentou experiências de Realidade Virtual em projetos de arquitetura e promoveu atividades práticas de Agronomia e Gastronomia, aproximando o conhecimento científico da comunidade e do setor agrícola.

**Plantas Medicinais e Medicamentos (Plamedic)** – O grupo de pesquisa Plamedic desenvolveu, em parceria com a UFRGS e apoio da Prefeitura de Ijuí, projeto que visa a avaliar os impactos na saúde de agricultores expostos a agrotóxicos. Foram realizadas três etapas de coleta de dados, envolvendo 180 agricultores. Os participantes passaram por entrevistas, aferição de pressão arterial, medições corporais e coleta de sangue, urina e saliva. Os resultados dos exames serão encaminhados ao posto de saúde para contato com os agricultores em caso de problemas detectados. A pesquisa foi bem recebida pela comunidade, e os dados coletados serão analisados para divulgação dos resultados e retorno aos participantes.

**Dias de Campo** – Os Dias de Campo tem como objetivo divulgar as pesquisas e o conhecimento gerado a partir do Programa de Melhoramento Genético. Em 2024 foi realizado o Dia de Campo “Sistemas de Produção Sustentáveis para o Desenvolvimento da Agropecuária Regional”, junto ao Instituto Regional de Desenvolvimento (IRDeR) da UNIJUÍ no mês de setembro.

**Instituto Regional de Desenvolvimento Rural (IRDeR)** – O IRDeR, conhecido como Escola Fazenda, é um espaço essencial para o ensino, pesquisa e extensão. Em 2024 foram realizadas pesquisas em colaboração com 15 empresas. Esse modelo fortaleceu a relação entre academia e setor produtivo, contribuindo para o desenvolvimento regional.

**Rede Leite** – Promovido o Seminário de Avaliação e Planejamento da Rede Leite, organizado pela Embrapa, Emater, UNIJUÍ e UNICRUZ, reuniu pesquisadores, professores, extensionistas rurais, representantes de organizações sociais e gestores públicos para debater a trajetória, desafios e oportunidades da Rede Leite. O evento teve como foco fortalecer a cadeia produtiva do leite na região Noroeste do Rio Grande do Sul, promovendo a integração entre entidades e universidades. O evento cumpriu seu objetivo de avaliar a atuação da Rede Leite, propor ações prioritárias e buscar recursos para fortalecer as atividades em rede, além de integrar essas ações no currículo de extensão das universidades.

**Pesquisa voltada à cultura do alpiste em Ijuí** – Pesquisadores da UNIJUÍ identificaram e relataram os danos causados pela praga *Mythimna Sequax* em lavouras de alpiste em Ijuí. A descoberta representa um avanço crucial para o cultivo de alpiste, que tem ganhado interesse no mercado. Os pesquisadores estão desenvolvendo estratégias de controle eficazes e sustentáveis para combater a praga, visando a garantir a viabilidade econômica e ambiental dos sistemas de cultivo. A UNIJUÍ reafirma, assim, seu compromisso com a pesquisa aplicada e o desenvolvimento de soluções inovadoras para os desafios enfrentados pelos produtores agrícolas da região.

**Cultivar URNRS22 (cultivar de aveia branca)** – O Programa de Melhoramento Genético de Grãos da UNIJUÍ obteve a aprovação da proteção da cultivar URNRS22, uma variedade de aveia branca, pelo Ministério da Agricultura, por meio do Serviço Nacional de Proteção de Cultivares (SNPC). A cultivar, desenvolvida ao longo de seis anos, é resultado de um trabalho intensivo de seleção, hibridação e avanço de gerações, visando à ampla aptidão para biomassa, grãos e uso na cadeia produtiva animal. A proteção da cultivar garante que a constituição genética seja propriedade exclusiva da Fidene e da UNIJUÍ, reforçando o protagonismo da universidade como fornecedora de material genético de qualidade para a região Noroeste do Rio Grande do Sul. A cultivar já é utilizada em pesquisas internas e externas pelos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária. Além da aveia branca, o programa já possui proteção para uma cultivar de linhaça e está desenvolvendo uma terceira, de soja marrom, com planos de lançar uma nova cultivar por ano para fortalecer a cadeia produtiva agrícola e pecuária da região.

**Lançamento de Desafios de Inovação Aberta pelo Startup Lab** – O programa Startup Lab da UNIJUÍ lançou desafios de inovação aberta direcionados a startups e pesquisadores da área de inovação. A iniciativa incentivou o desenvolvimento de soluções criativas para problemas reais, promovendo o empreendedorismo e a inovação tecnológica na região.

### 1.3.1.3 Comitês de apoio à pesquisa

A UNIJUÍ conta com o suporte de Comitês para suas atividades de Pesquisa: o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA).

O CEP é um colegiado multidisciplinar, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, que tem como finalidades avaliar, acompanhar e controlar, em pesquisas que envolvem seres humanos, o cumprimento das exigências éticas e científicas fundamentais à defesa dos interesses, da integridade e da dignidade dos sujeitos da pesquisa, bem como contribuir para o desenvolvimento da pesquisa orientada por padrões éticos.

Já a CEUA tem por finalidade desempenhar papel consultivo e educativo sobre as práticas pedagógicas e de pesquisa desenvolvidas dentro da UNIJUÍ, fazendo uma análise dos protocolos de experimentação, nos âmbitos de ensino e pesquisa, que necessitem do uso de animais e emitindo parecer sobre os mesmos segundo a legislação nacional e conforme princípios éticos de experimentação animal, preconizados pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA). No ano de 2024 estes dois espaços desenvolveram suas atividades conforme relatado a seguir.

#### 1.3.1.3.1 Comitê de Ética e Pesquisa (CEP)

O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIJUÍ foi criado pela Resolução do Comitê Científico e de Ética na Pesquisa nº 01, de 12 de abril de 2002, e registrado na CONEP em 7 de janeiro de 2004. Atualmente o CEP é regulamentado pelo Regimento Interno do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – CEP/UNIJUÍ de 30 de abril de 2024.

O CEP/UNIJUÍ é composto por 15 membros titulares, sendo 13 professores da UNIJUÍ e 2 membros da comunidade externa, com o mesmo número de membros suplentes.

O CEP/UNIJUÍ reuniu-se em 12 momentos no período de fevereiro a dezembro/2024, tendo, além das 11 reuniões mensais definidas em calendário, mais 1 reunião extraordinária.

Todas as reuniões do CEP foram realizadas de forma *on-line* pelo *Google Meet*.

Quadro 9 – Quantitativo das Pesquisas Submetidas ao CEP em 2024

Iniciação Científica (Professores da UNIJUÍ)	Estudantes				Pesquisa Clínica	Pesquisa Externa	TOTAL
	TCC	Monografia	Dissertação	Tese			
10	32	07	31	12	32	00	124

### 1.3.1.3.2 Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA)

A Comissão de Ética no Uso de Animais da UNIJUÍ (CEUA-UNIJUÍ) foi instituída em 28 de março de 2013. Suas atribuições e competências são definidas conforme o disposto na Lei 11.794/08 e em Resoluções do Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

A CEUA/UNIJUÍ é composta por 17 integrantes e representantes das Ciências Agrárias, Ciências da Saúde e Biológicas, Direito, Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e consultoria AD HOC, sendo o componente essencial para aprovação, controle e vigilância das atividades de criação, ensino e pesquisa científica com animais, e para garantir o cumprimento das normas de controle da experimentação animal editadas pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal – CONCEA.

Durante o período de janeiro a dezembro de 2024 a CEUA/UNIJUÍ reuniu-se em sete momentos para a análise e aprovação de protocolos de pesquisas, treinamentos e disciplinas de ensino desta IES, conforme mostra o Quadro a seguir.

Quadro 10 – Protocolos de Pesquisas e Disciplinas de Aulas Práticas Submetidos à CEUA no Ano de 2024

Protocolos da UNIJUÍ	Aprovados	Em tramitação/pendência	Não aprovados/Protocolos Suspensos	Total de Protocolos
Protocolos de pesquisa	2	0	1	3
Protocolos de disciplinas de ensino	24	0	0	24
Protocolos de renovação de aulas práticas	4	0	0	4
Total	30	0	1	31

### 1.3.1.3.3 Comitê de Inovação e Empreendedorismo

O Comitê de Inovação e Empreendedorismo foi criado no ano de 2024 a partir da Resolução do CONSU nº 91/2024, que aprovou a Política de Inovação da UNIJUÍ. O Comitê é vinculado à Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e visa a integrar e alinhar as estruturas existentes e as potenciais estruturas emergentes para efetivação da Política de Inovação.

Os membros foram nomeados pela Portaria VRPGPE nº 08/2024 para um mandato de dois anos. O Comitê é composto: pelo Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, ou alguém por ele designado, como seu presidente; um representante do Comitê *Stricto Sensu* e Pesquisa; um representante do Comitê de Graduação; um representante do Comitê de Extensão; um representante da Agência de Inovação e Tecnologia; um representante da Ciatec – Incubadora de Empresas; um representante do Núcleo de Prospecção e Prestação de Serviços; e um representante de grupo de pesquisadores com projetos financiados por empresas.

No ano de 2024 o Comitê esteve reunido em três oportunidades para discutir, entre outras, as questões relativas ao licenciamento e exploração comercial das culturais desenvolvidas no âmbito do Programa de Melhoramento Genético de Plantas e do objeto da patente BR102016018156-9 – Sistema não invasivo de monitoramento e supervisão de Unidades Transformadoras e Subestações de Energia Elétrica – desenvolvido em parceria com a CEEE/Equatorial.

### 1.3.2 Captação de recursos externos

No decorrer de 2024 a entrada de recursos externos para a continuação de atividades de pesquisa já conveniadas, lideradas por pesquisadores desse estrato, manteve-se estável. As propostas aprovadas para início em 2025, no entanto, têm valores bem significativos.

Um dos importantes projetos que segue em execução está vinculado ao melhoramento genético de plantas. A linha *“forrageiras e coberturas de solo”* manteve ativas as parcerias com as 11 empresas que participam do melhoramento genético. É um projeto de longo prazo que captou, neste ano, R\$ 118 mil.

No final de 2024 tivemos a entrada de recursos dos projetos aprovados, via consulta popular, pelo Corede Noroeste Colonial. Da Consulta Popular 2019/2020, repasse pela SEMA/RS de R\$ 312.800,42 e contrapartida da FIDENE/UNIJUÍ no valor de R\$ 142.000,00 para execução do projeto *“Ampliação e qualificação do Laboratório de Análises Ambientais da Central Analítica da FIDENE para a caracterização da qualidade da água para consumo humano em soluções alternativas coletivas de abastecimento de água nos municípios do COREDE Noroeste Colonial”*. Da Consulta Popular 2020/2021, repasse pela SEMA/RS de R\$ 314.258,28 e contrapartida da FIDENE/UNIJUÍ no valor de R\$ 87.483,84 para execução do projeto *“Ampliação e qualificação do Laboratório de Análises Ambientais da Central Analítica da FIDENE para avaliação de agrotóxicos em soluções alternativas coletivas de abastecimento de água nos municípios do COREDE Noroeste Colonial”*. Referente à Consulta Popular 2022/2023, o Termo de Colaboração com a SICT/RS prevê o repasse de R\$ 628.572,57 e contrapartida da FIDENE/UNIJUÍ no valor de R\$ 92.457,90, referente à equipe de pesquisadores para execução do projeto *“Implementação de um laboratório para análise de alimentos e produtos desenvolvidos pelas agroindústrias da região do Corede Noroeste Colonial”*.

Já a aprovação de proposta na chamada FINEP CP AT/CT-Agro 01/2024 – Cadeias Socio-produtivas da Agricultura Familiar e Sistemas Agroalimentares Sustentáveis, deverá impactar as atividades de pesquisa em 2025. No final do ano foi aprovado, nesta chamada, um projeto de R\$ 5 milhões, com o tema *Estratégias tecnológicas para construção da transição agroecológica em Sistemas Agroalimentares da Agricultura Familiar do Estado do RS*. O projeto será executado em parceria com a Embrapa Pecuária Sul, Emater/RS e Rede Leite.

Outra aprovação importante são recursos oriundos de emenda parlamentar. Em 2025 serão repassados R\$ 200 mil para *Qualificação da estrutura analítica no Laboratório de Análise de Solos e Tecido Vegetal – LaSTV – da FIDENE/UNIJUÍ*. Os novos equipamentos trarão mais precisão nos resultados, tornando as análises mais padronizadas e confiáveis. Além disso, o tempo de processamento será menor, permitindo aumentar os atendimentos. Os recursos de emenda serão repassados pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e a pesquisa vinculada deve determinar os teores de macro e micronutrientes, de argila e de matéria orgânica em 500 amostras de solo da microrregião de Ijuí-RS,

No ano de 2024, do total de 13 professores com atribuição de horas do Fundo Institucional em 2024, 10 enviaram propostas para órgãos de fomento, como proponentes ou membros de equipe, representando um percentual de 83% de participação deste grupo em editais (Objetivo 2.4 do PDI 2020-2024).

## 1.4 EXTENSÃO E CULTURA

### 1.4.1 Atividades de Extensão

A **extensão**, alinhada à Política definida no PDI, promove ações sustentadas pelo conhecimento qualificado e relevante à formação e à sociedade com vistas à integração e ao desenvolvimento territorial, bem como ao reconhecimento da universidade enquanto instituição comunitária. Neste contexto, a extensão sempre será fundamental para a instituição, pois mantém um vínculo direto com a comunidade, gerando um intercâmbio de conhecimento bem como uma interação com a sociedade, empresas, governo e a Universidade. Ressalta-se, ainda, que a extensão é um dos três pilares que sustentam as universidades, ao lado do ensino e da pesquisa. A sua importância é gigantesca e possibilita a formação de profissional cidadão junto da sociedade, apresentando-se como espaço privilegiado de produção do conhecimento, significativo para a superação das desigualdades sociais existentes; é uma oportunidade de colocar em prática

valores que orientam a Universidade, como a responsabilidade social e a cidadania, e favorecer uma formação mais empática e implicada com as soluções dos problemas do território.

Em 2024 a Instituição manteve, mediante recursos próprios, oriundos do Fundo Institucional de Extensão (FIE), 15 projetos de extensão na modalidade Ações Comunitárias. Somam-se, ainda, a estes, outros seis projetos e quatro subprojetos de extensão, vinculados aos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, os quais envolvem docentes, bolsistas e estudantes dos cursos de Mestrado e Doutorado. Para além disso, muitos projetos de extensão têm em suas equipes professores que atuam nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, reforçando a prática do tripé ensino, pesquisa e extensão, pois nestas atividades envolvem-se professores, bolsistas e estudantes dos Programas. Agregam-se também ao rol de projetos de extensão, projetos que são desenvolvidos há muitos anos e outros que surgem de demandas/necessidades da comunidade, tais como:

**PITI** – Programa Integrado para a Terceira Idade – projeto que atende idosos há mais de 25 anos. Atua como um espaço de promoção à saúde, qualidade de vida, lazer e integração social para a terceira idade. No ano de 2024 foram atendidos 127 idosos, os quais realizaram diversas atividades, conforme detalhado no [relatório](#) produzido.

**Alquimia II** – projeto em parceria com o Ministério Público do RS – tem por objetivo a restauração/formatação de celulares apreendidos nas penitenciárias para posterior doação a estudantes carentes e mulheres em vulnerabilidade social. Desde o início da parceria, em 2021, foram recebidos 621 aparelhos e, destes, 165 consertados. Somente no ano de 2024 foram recebidos 74 aparelhos em Santa Rosa e, destes, 9 restaurados; em Giruá foram recebidos 40 aparelhos e, destes, 4 restaurados; e Ijuí 92 aparelhos recebidos e, destes, 23 restaurados.

**Ijuí Pró-Vôlei: Semeando o Futuro** – projeto [social e esportivo](#) idealizado pelo ex-jogador da seleção brasileira de voleibol, Alex Lenz Stragliotto, com apoio financeiro, estrutural, administrativo e científico da [parceria entre o município de Ijuí e a FIDENE/UNIJUÍ](#) pelo período de 2022/2025. Promove a inserção e a integração social de alunos matriculados na rede de ensino por meio da prática desportiva assistida e dirigida, voltada ao bem-estar psicossocial e ao desenvolvimento psicomotor, atendendo, em 2024, 685 crianças e adolescentes dos 7 aos 17 anos. É planejado e estruturado para acontecer diariamente no Ginásio Didático, situado no Poliesportivo no município de Ijuí.

**Trilha Vó Preta** – um espaço de Educação Ambiental inaugurado em 5 de junho de 2021 para o público em geral. A trilha constitui-se em um projeto de extensão coordenado pelo Programa de Educação Tutorial (PET) de Biologia. Ao longo do ano de 2024 as visitas efetuadas com agendamento foram de 6 escolas e 1 turma do curso de Engenharia Química da UNIJUÍ, totalizando aproximadamente 270 visitantes. A Trilha Vó Preta, juntamente com os jardins temáticos do *Campus*, foram revitalizados ao longo do ano, sendo reconstruídas estruturas e a substituição de placas danificadas. Cabe salientar que o espaço é aberto e pode ser visitado por toda a comunidade, sem monitoria.

**Itinerários Formativos** – outra atividade que a Instituição desenvolve, caracterizada de extensão, é o atendimento de escolas tanto públicas quanto particulares para formações/complementações dos módulos de Itinerários Formativos (Linguagem e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Formação Técnica e Profissional). O atendimento a estas escolas se dá por meio dos laboratórios de ensino da Instituição, sendo atendidas via equipe técnica dos laboratórios. Esta atividade visa a aproximar ainda mais a universidade à comunidade, buscando que o estudante se familiarize com o mundo acadêmico, em especial que conheça melhor a estrutura disponibilizada aos estudantes.

**Projeto Meninas que Engenham o Futuro** – o projeto tem como objetivo a superação da desigualdade e da exclusão social e a construção de uma sociedade mais justa, ética e democrática, a partir da demonstração para as estudantes e professoras de seus potenciais nas ciências exatas e engenharias.

**Meninas Digitais na Computação** – atividade de divulgação de tecnologias e da história das mulheres na computação almejando despertar o interesse de estudantes para que conheçam a área e, desta forma, motivar a seguir carreira em Computação. É uma iniciativa da Sociedade Brasileira de Computação (SBC) com o apoio de universidades que buscam discutir políticas de incentivo aos estudantes e profissionais na ciência da computação. Tem como objetivo norteador a carência crescente de profissionais, principalmente mulheres na computação, característica perceptível hoje no mundo inteiro.

**Cidades Inteligentes** – tem como objetivo qualificar e capacitar crianças, jovens e adultos, pesquisadores, empresários e gestores públicos, para utilizar criativamente a infraestrutura disponível nos ambientes e no entorno com vistas a desenvolver produtos e processos inovadores em interação com os demais agentes de inovação da comunidade. A efetivação desse Projeto foi viabilizada a partir do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação do Brasil. No ano de 2024 foram atendidas em torno de 10 mil pessoas direta e indiretamente.

**Projeto Movimenta** – É uma parceria interinstitucional entre a UNIJUÍ e a Fundação Municipal de Saúde de Santa Rosa (FUMSSAR). Tem como objetivo proporcionar um espaço de cuidado integral aos escolares com excesso de peso e obesidade, oportunizando o envolvimento semanal dos mesmos em práticas corporais, além de ofertar atendimento nutricional e psicológico quando necessário, com o intuito de prevenir doenças e promover a saúde e a qualidade de vida. Podem participar do programa estudantes do 6º ao 9º anos de escolas definidas pelo convênio com a Prefeitura de Santa Rosa. Foram atendidas, em média, 200 crianças no ano de 2024.

#### **1.4.1.1 Investimento na Extensão**

Com a destinação no orçamento anual de um montante de 7.650 horas (85 turnos) totaliza-se um aporte de recursos financeiros de mais de R\$ 1 milhão de reais, posto que cada professor recebeu entre 0,5 e 2 turnos semanais, totalizando 43 professores com turnos de extensão alocados em suas fichas. A concessão de tempo para a extensão ocorre por meio de **Editais internos**, realizados anualmente para atribuição de horas pelo período de até dois anos. Estes projetos ainda contam com o apoio de bolsistas, havendo a inserção de 56 bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Extensão – PIBEX ([Resolução do Conselho Universitário Nº 38/2022](#)) – com um investimento de R\$ 206.400,00, e em torno de 78 estudantes do Programa Discente de Voluntariado Acadêmico – PROAV. Os Projetos de extensão financiados pelo Fundo Institucional de Extensão – FIE – necessitam, a cada final de ano, elaborar e postar no portal relatório parcial ou final (projetos que encerram seu ciclo de dois anos), destacando as principais ações realizadas, os **resultados alcançados** e o público impactado. No ano de 2024 tivemos um público estimado de mais de 45 mil pessoas atingidas pelos Projetos, as ações extensionistas foram levadas para mais de 43 cidades de nossa região e foram firmadas em torno de 21 parcerias com Instituições, visando a alavancar ainda mais as ações.

#### **1.4.1.2 A Produção do Conhecimento com Base nas Experiências de Extensão**

Para além das ações de extensão, busca-se incentivar os professores extensionistas e seus bolsistas a escreverem artigos e resumos e a participarem de congressos e seminários, divulgando, no âmbito internacional e nacional, os projetos e ações realizados em nossas atividades extensionistas. Destacamos alguns destes: IV Simpósio Latino-americano de Estudos de Desenvolvimento Regional – IV SLAEDR; V Seminário Internacional da Rede Ibero-Americana sobre Desenvolvimento Territorial e Governança – V SIDETEG; IV Painel de Pesquisas em Design – UNIJUÍ; XIII Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento; 8ª MoEduCiTec – Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica e 2ª Mostra da Extensão UNIJUÍ.

Dentre as atividades mais notáveis da extensão, os eventos de popularização da ciência merecem destaque especial. Estes foram realizados por meio de uma variedade de iniciativas coletivas e projetos individuais ao longo do ano. Os eventos que se destacaram, reunindo um grande número de participantes e integrando o trabalho de diversos projetos de extensão, incluem

a continuidade do projeto [Ciências para Todos UNIJUÍ](#) já na 4ª edição (2024), realizada nos [Campi de Ijuí, Panambi e Santa Rosa](#), e a [II Mostra de Extensão](#) em parceria com a 8ª Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica (MoEduCiTec). No âmbito dos eventos de divulgação científica de grande alcance, oriundos de projetos singulares, destacam-se a [Jornada de Extensão](#); [5ª Feira de Matemática](#), [3ª Competição do AppGo](#), [4ª Jornada da Prematuridade](#) e a [2ª Caminhada da Prematuridade](#).

Para além destas ações de levar para a comunidade a produção do conhecimento por meio da extensão, os projetos de extensão Ações Comunitárias realizam palestras, entrevistas junto a imprensa escrita e falada (rádios, jornais e TV), bem como em suas redes sociais (Facebook, Youtube e Instagram), com *posts*, vídeos e informativos. Cabe destacar, ainda, que no ano de 2024, com as enchentes no Estado do RS, alguns projetos atuaram com ações e produção de informações relevantes, como cuidados com a energia elétrica; questões no âmbito da saúde, arrecadação de donativos, dentre outras.

Aos bolsistas PIBEX solicita-se que ao final da bolsa estes façam relatório das atividades realizadas, destacando, principalmente, os resultados obtidos e qual a contribuição para sua formação. Os bolsistas de extensão, assim como os da pesquisa, participaram das formações do “Ciclo de Formação para Iniciação à Pesquisa e Extensão”, coordenado pela VRPGPE. Para além destas formações, os bolsistas participaram do [Desafio Socioambiental de 12 a 22/4/2024](#), realizado em parceria com a Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica da UNIJUÍ/VPPGPE/Novatech Agro/3 Tentos; Reunião de alinhamento e orientação sobre relatório final da bolsa, bem como resumo expandido para Salão do conhecimento; [Hackathon Agro e Saúde](#) – 8 e 9 de novembro, em parceria com a Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica da UNIJUÍ, Impulsa Ijuí, SEBRAE, CITI HUB, ACI e Prefeitura de Ijuí.

#### **1.4.1.3 A Extensão e a Articulação de Ações com a Comunidade**

Além de a Instituição manter [15 projetos](#) de extensão comunitária financiados pelo Fundo Institucional de Extensão (FIE), e os realizados por meio dos programa *Stricto Sensu*, também há várias ações de extensão junto a comunidade; dentre elas:

- a. **Convênio com a Associação Noroeste Runner** – manteve o [convênio](#) com a associação de atletismo que atende crianças e jovens, em especial as carentes, por meio do esporte, tendo em 2024 a inserção de dois bolsistas PIBEX oriundos do curso de Educação Física e Administração, os quais orientam para a boa prática do esporte e auxiliam na gestão da associação. No convênio está o atendimento dos atletas pela Clínica de Fisioterapia e pelo Consultório Escola de Nutrição da UNIJUÍ, e a concessão, em 2024, de duas Bolsas de Estudo para atletas da ANR, totalizando 7 bolsas até o momento. Estes estudantes contemplados pela bolsa atleta da UNIJUÍ [participam de competições](#) em âmbitos [nacional](#) e internacional, levando a marca da universidade, assim como participam de [Jogos Universitários](#) pela Universidade.
- b. **Sistema de Avaliação Municipal da Educação Básica – SAME** – o SAME, iniciado no período da pandemia 2020-2021, foi criado para traçar um raio-x da educação do Ensino Fundamental. O [Same](#) avalia a aprendizagem dos alunos do 2º ao 9º Anos nas disciplinas de matemática e língua portuguesa, considerando as matrizes conhecidas e aplicadas em outras avaliações de larga escala, ANA e SAEB. A avaliação tem sido uma importante ferramenta aos gestores que buscam identificar o impacto da pandemia de Covid-19 no aprendizado dos seus alunos. No [ano de 2024](#) participaram do projeto os municípios de Três Passos, Bozano e Nova Ramada, atendendo mais de 2 mil alunos da rede municipal, matriculados do 2º ao 9º Anos do Ensino Fundamental. A organização das questões considera os descriptores e habilidades de referência. A partir do resultado da prova, a plataforma e o caderno de atividades são instrumentos de planejamento ao professor e gestor escolar, enfrentando as dificuldades e reforçando as aprendizagens já realizadas pelos alunos.

- c. **Convênio entre o Estado do Rio Grande do Sul, por Intermédio da Secretaria da Administração Penitenciária, com a Interveniente da Superintendência dos Serviços Penitenciários**, o qual visa a um acordo de cooperação para a colaboração e o intercâmbio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, que conta com a oferta de cinco bolsas de estudos em cursos de Graduação da Universidade, na modalidade Ensino a Distância (EaD), a pessoas que se encontram em cumprimento de pena privativa de liberdade, buscando sua ressocialização.
- d. **Espaço + Inovação UNIJUÍ**, concebido para práticas com a comunidade. O Espaço + Inovação é um ambiente vivo e criativo, que conta com salas, laboratórios e **atividades abertas** para o desenvolvimento de iniciativas inovadoras e empreendedoras. O Espaço faz parte do projeto **Cidades Inteligentes**, que nasceu com o objetivo de unir ciência, empreendedorismo, criatividade e tecnologia para a construção de cidades mais criativas e sustentáveis. Escolas e acadêmicos fazem uso do espaço, assim como empresários, lideranças municipais e *startups*. Inaugurado oficialmente em 2022, sua abrangência transcende para todas as idades, sendo acessível à comunidade em geral. Entre as **atividades do ano** estão workshops e **Oficinas Práticas e de Introdução às Tecnologias** e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Além disso, o espaço inaugurou, no ano de 2024, a **Estação UNIJUÍ de Carregamento de Carros Elétricos**.

#### 1.4.1.4 A captação de recursos externos

Ainda como estratégia para fortalecer as ações de extensão e buscando atender ao Objetivo 2.6. do Eixo do **PDI**, uma importante ferramenta utilizada para possibilitar o desenvolvimento e execução de Projetos de Extensão e, até mesmo, o incremento de ações por parte dos Projetos financiados pelo Fundo Institucional de Extensão (FIE), é a busca por fomento por meio de editais de captação de recursos e parcerias com empresas. Dentre as oportunidades, fomos contemplados em 2024 nos projetos destacados no Quadro 11.

Quadro 11 – Captação de Recursos Externos para a Extensão na UNIJUÍ

Projeto	Fonte financiadora	Coordenação	Valor contratado R\$
Cinema e Direitos Humanos: inclusão e alteridade pela linguagem cinematográfica	Prefeitura de Ijuí – Secretaria Municipal de Cultura, Esporte e Turismo Edital de Chamamento Público Nº 01/2023 – Audiovisual. Edital de Seleção de Projetos para Firmar Termo de Execução Cultural com Recursos da Lei Complementar Nº 195/2022 (Lei Paulo Gustavo) – Audiovisual	Maiquel Angelo Dezordi Wermuth	17.391,49
“Energia Amiga” – Ano 2024. (Termo Aditivo Nº 003/2024)	Parceria com a CERILUZ	Caroline Daiane Radüns	10.000,00
Projeto MOVIMENTA – execução de serviços técnicos-profissionais especializados na área da saúde, realizados pelo Laboratório de Atividade Física e Promoção da Saúde (LAFPS)	Parceria Prefeitura de Santa Rosa – FUMSSAR	Moane Marchesan Krug	65.915,05

Projeto	Fonte financiadora	Coordenação	Valor contratado R\$
Terapia robótica na reabilitação interdisciplinar	PET 8ª Edição – Sicredi das Culturas RS/MG	Edina Matilde Linassi Coelho	5.469,00
Qualificar para transformar e incluir	PET 8ª Edição – Sicredi das Culturas RS/MG	Elizandra Cristiane Pinheiro da Silva	3.000,00
XXIII Encontro Nacional de Educação (ENACED), III Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (SIEPEC) e V Encontro de Debates Sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (ENTECI): “Ciência, Tecnologias, Democracia e Decolonialidade: Contribuições ao Debate Educacional	Edital FAPERGS 07/2023 Auxílio para Organização de Eventos – AOE	Maria Cristina Pansera-de-Araújo	20.000,00
IV Seminário “Políticas Públicas de Acesso à Justiça e Direitos Humanos: interlocuções necessárias sobre equidade, diversidade, inclusão e trabalho a partir da Agenda 2030	Edital FAPERGS 07/2023 Auxílio para Organização de Eventos – AOE	Rosane Teresinha Carvalho Porto	19.770,00
Encontro Anual de Plantas Bioativas 2024	Sem edital, por meio de parcerias	Christiane de Fátima Colet	63.808,65
Ciências para Todos UNIJUÍ Ano 4	Chamada CNPQ/MCTI No 08/2024 SNCT – Linha A – Eventos de Abrangência Estadual ou Distrital	Taciana Paula Enderle	100.000,00

#### 1.4.2 Atividades Culturais

Durante o ano de 2024 a UNIJUÍ notabilizou-se na promoção e valorização das manifestações artísticas, em consonância com a Política de Cultura estabelecida pelo PDI 2020-2024. Este período foi caracterizado por uma dedicação consistente em exaltar a diversidade e a excelência das expressões culturais e em ampliar o acesso a estas experiências, beneficiando tanto a comunidade universitária quanto o público da região. A Universidade comprometeu-se ativamente a manter e qualificar seus grupos culturais **Coral UNIJUÍ** e **Cia Cadagy** e, a partir disso, participou de parcerias estratégicas para ampliar sua influência e presença cultural.

A partir dos seus grupos culturais a Universidade esteve presente em muitos municípios e feiras, levando entretenimento e alegria ao público. Em 2024 a UNIJUÍ manteve suas iniciativas artísticas, estabelecendo parcerias significativas não apenas com outras mantidas da FIDENE, mas também com entidades culturais externas, locais e regionais. Essa abordagem colaborativa foi fundamental para o desenvolvimento e a diversificação das propostas artísticas da universidade, reforçando seu compromisso com a promoção cultural em um espectro mais amplo.

O **Coral UNIJUÍ**, criado há mais de 32 anos, sob regência de Lizandra Rodrigues, com seu conhecimento musical e performático desenvolveu uma postura cênica ao coro, integrando o teatro e a dança ao canto coral, bem como propôs a quebra da neutralidade do coralista em palco e dos paradigmas impostos aos corais tradicionais. Com uma média em 2024 de 30 integrantes, o grupo levou a música e o canto coral a diferentes públicos. Foram 26 intervenções ao longo

do ano, promovendo a arte, a cultura e a música por intermédio da realização de eventos no município de Ijuí/RS. O grupo destaca-se no Estado do Rio Grande do Sul e também fora deste, realizando apresentações, possibilitando a construção de novas sonoridades musicais bem como releituras de canções do cenário musical. O Coral UNIJUÍ promoveu e participou de diversos eventos, como: Espetáculo “Concerto de Natal”; Espetáculo [Concertos de Natal](#) na Vila de Belém – IECLB Concórdia –, Ijuí; [Espetáculo Let’s Rock – 2º edição](#) – com participação do Ateliê Sonare, Coro Infantil do CEAP e Usina da Música de Panambi; Cantata de Natal com Coral UNIJUÍ e Orquestra do CEAP, dentre outras atividades a convite de Instituições.

A [Cia Cadagy](#) – Corpo em Movimento, idealizado em 1999, possui uma média de 16 integrantes, promove e incentiva atividades culturais e artísticas por meio de espetáculos e apresentações que combinam um conjunto de diferentes linguagens: dança, acrobacias, ginástica, artes cênicas, lutas e artes circenses e malabares, promovendo e levando a cultura na região noroeste do RS e fora dela. Ao longo de 2024, a Cia CADAGY realizou [21 apresentações/intervenções](#) em eventos em Ijuí e região.

Outra atividade realizada pelos grupos culturais foi o lançamento de séries e programetes na Rádio UNIJUÍ FM. O coral UNIJUÍ lançou a Série “[Quem são os Coralistas](#)”, em torno de 30 vídeos que foram publicados, tendo apoio do Sicredi das Culturas, valor que foi utilizado para compra de case para Piano Digital e caixas organizadoras. Já a Cia CADAGY – Corpo em Movimento – lançou a série “[Arte em Cena](#)” com programetes sobre as diferentes linguagens que o grupo atua, bem como [vídeos falando das linguagens](#). O material produzido pode ser acompanhado pelo [Instagram](#) do grupo.

#### 1.4.2.1 *Investimento/financiamento em cultura*

Durante o ano foram inscritas propostas e buscadas algumas oportunidades de fomento à cultura por meio dos grupos culturais. Esta área é bem concorrida e em alguns editais lançados, por questões de critérios, não foi possível concorrer.

O Quadro seguinte apresenta os editais nos quais estamos habilitados.

Quadro 12 – Investimentos e Financiamentos em Cultura

Projeto	Oportunidade	Órgão financiador	Valor captado
Cadastro da UNIJUÍ	Sem edital.	Prefeitura de Ijuí – Secretaria Municipal de Cultura, Esporte e Turismo	0,00
Cadastro da FIDENE	Edital SEDAC N° 08/2024 – Credenciamento – sendo habilitada a firmar parceria com a SEDAC para realização de cursos e atividades na área cultural,	SEDAC RS – Pró-Cultura	0,00
Valorização da cultura fotográfica através de jogos com a comunidade no MADP/FIDENE.	PET 8ª Edição – Sicredi das Culturas RS/MG	SICREDI	R\$2.110,00
Projeto Let’s Rock	Edital de Chamamento Público nº 03/2024 – PNAB	Recursos da Política Nacional Aldir Blanc de Fomento à Cultura – PNAB – PM Santa Rosa	Aguardando resultado.

Projeto	Oportunidade	Órgão financiador	Valor captado
O que é possível dizer em 280 caracteres? A arte da escrita literária em rede através da Twitteratura	SEDAC/Lei Paulo Gustavo (LPG) nº 10/2023 – Cultura e Educação	SEDAC RS	R\$80.000,00
Espetáculo Let's Rock	Edital de Chamamento Público nº 02/2023 – Demais áreas da cultura	Lei Paulo Gustavo	R\$ 14.857,73

## 1.5 EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO

### 1.5.1 Atividades de Inovação e Empreendedorismo

A Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica – CRIATEC –, criada em 2007 com a missão de **“Promover o empreendedorismo e a inovação nas áreas de atuação da UNIJUÍ”**, tem como proposta facilitar o processo de empreender por meio da oferta de infraestrutura física e tecnológica com mais um pacote de serviços e uma ampla rede de contatos.

Em 2024 a Criatec, unidade Ijuí, completou 17 anos de atuação como incubadora, e a unidade Santa Rosa 15 anos, consolidando-se como um Centro de Referência em apoio a novos empreendimentos nível 3, numa escala de 1 a 4.

A seguir apresentamos um resumo das atividades desenvolvidas pela Criatec nas unidades de Ijuí e Santa Rosa ao longo de 2024.

Visando a desenvolver a cultura empreendedora, a Criatec realiza diversas atividades para despertar o interesse pela carreira empreendedora e mostrar como a incubadora pode contribuir na jornada do empreendedor. Isso inclui palestras, Workshops e visitas técnicas *com o objetivo de identificar potenciais empreendedores*. Ao longo de 2024 a Incubadora unidade Ijuí recebeu 11 visitas técnicas, atingindo 532 pessoas, sendo 438 alunos da UNIJUÍ. Atuou, ainda, com os projetos integradores dos cursos de Nutrição, Contabilidade, Administração, Farmácia, Biomedicina, Fisioterapia, Enfermagem, Ciência da Computação e Engenharia de Software. Também desenvolveu ações com os alunos do Doutorado em Desenvolvimento Regional, Professor do Amanhã e Programa seu Futuro. Já a unidade Santa Rosa recebeu 5 visitas técnicas, atingindo 385 pessoas, sendo 158 alunos da UNIJUÍ e 227 pessoas da comunidade. Ocorreu a interação com os alunos das disciplinas de Empreendedorismo e Projeto Integrador nos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Ciência da Computação, Engenharia de Software, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Engenharia da Produção e Engenharia Elétrica. Para o público externo possibilitamos visitas técnicas com oficina de Empreendedorismo no Profissional do Futuro, assim como recebemos a visita do curso Técnico em Publicidade e Propaganda da escola Cairú, além da visita de alunos do programa de Jovem Aprendiz da Cooperconcórdia.

No que se refere a eventos de imersão na metodologia de desenvolvimento de Startups, que visa à prospecção de novos negócios para incubação, a Criatec unidade Ijuí envolveu-se em dois grandes eventos de inovação: o Hackathon, focado em desenvolver soluções para o Agronegócio no que diz respeito à rastreabilidade; e na Saúde, buscando possíveis soluções para a interoperabilidade de dados, com 45 participantes (38 vinculados à UNIJUÍ). Sete equipes trabalham 24 horas prototipando possíveis soluções para os desafios apresentados. Já o Hackathon Educação em Ação buscou soluções para alguns desafios no Ensino Fundamental, com o engajamento de 38 participantes, sendo 35 deles vinculados à UNIJUÍ, configurando um total de 5 equipes.

Na unidade Santa Rosa o programa alcançou mais de 300 estudantes de 10 escolas do município – IFFar, Da Paz, Dom Bosco, Concórdia, Pedro Meinerz, Cruzeiro, Fronteira Noroeste, José Alfredo Nedel, Cairu, Ciep. Também foi realizado o Rally Latinoamericano de Inovação – uma competição internacional que visa a promover a inovação aberta em estudantes universitários que constituem equipes multidisciplinares e simultaneamente em países da América Latina. Em 2024 participaram três equipes na Unidade Santa Rosa e quatro equipes na Unidade Ijuí. Na categoria Inovação, a equipe PET EGC Ijuí foi a vencedora, com o desafio “Escombros”. Já na categoria Impacto Social a equipe UNIJUÍ GSC venceu com o desafio “Redução de Resíduos Alimentares”.

O programa de Pré-Incubação, destinado para pessoas que possuem uma ideia de negócio e necessitam de apoio para estruturar e validar seu modelo, recebeu a inscrição de 42 ideias. Ao final da jornada de conhecimento e mentorias em metodologias de criação e desenvolvimento, oito ideias foram validadas e serão apoiadas pelo programa de incubação nos próximos 36 meses.

No que se refere ao programa de incubação, a CRIATEC encerra o ano com 13 empresas incubadas na unidade Ijuí, 9 empresas incubadas em Santa Rosa e mais 6 empresas associadas – sendo 4 em Ijuí e 2 em Santa Rosa. Para estes foram ofertadas 100 horas de mentorias, 10 workshops em temas ligados à inovação, gestão, captação de recursos, vendas, além de participação em diversos eventos, como Fenasoja, InovaFest, Gramado Summit, South Summit, Fórum de Inovação e Noroeste Summit.

Em 2024 as empresas incubadas na unidade Ijuí faturaram R\$ 400 mil e geraram 30 empregos diretos. Já na unidade Santa Rosa as empresas faturaram R\$ 2 milhões e geraram 24 empregos diretos.

## 1.5.2 Atividades de empreendedorismo Social e Ambiental

Quanto à responsabilidade social e ambiental, em 2024 foi realizado o *Desafio de Inovação Socioambiental*, que teve a parceria das empresas NovatechAgro e 3Tentos.

No que se refere à responsabilidade social e ambiental, em 2024 foi realizado o Desafio de Inovação Socioambiental, que teve a parceria das empresas NovatechAgro e 3Tentos que também indicaram desafios para serem trabalhados durante o evento. O desafio de Inovação Socioambiental contou com os seguintes desafios:

- Desafio NovatechAgro: Filtrar água para reuso e reduzir efluentes semissólidos;
- Desafio 3 Tentos: Criar um modelo de logística reversa para óleo de fritura em Ijuí e região;
- ODS 3: Garantir saúde de qualidade para todos;
- ODS 9: Promover infraestrutura sustentável e inovação;
- ODS 11: Tornar cidades mais inclusivas e sustentáveis.

Ao todo participaram 41 bolsistas dos projetos de extensão da UNIJUÍ, que foram divididos em 10 equipes para criar possíveis soluções para os desafios propostos no evento.

No desafio apresentado pela empresa NovatechAgro, tivemos duas equipes que escolheram esse desafio e desenvolveram soluções, sendo ambas classificadas: uma ficou em primeiro lugar com a proposta que busca solucionar o problema da filtragem da água utilizada na lavagem de tanques e pisos, permitindo seu reuso e reduzindo a quantidade de efluente semissólido destinado a empresas terceirizadas. Em segundo lugar, a equipe propôs um sistema de filtragem de água para reuso industrial na NovaTech Agro, reduzindo o descarte de efluentes da lavagem de tanques e pisos. A solução combina decantação, filtragem por carvão ativado e osmose reversa, removendo impurezas e garantindo a reutilização da água. Em terceiro lugar ficou a equipe que propôs solução para a ODS 3. A solução consiste em um aplicativo que oferece apoio emocional, educacional e de saúde para idosos.

Tratando-se da Gestão de Termos da Coleta Seletiva, em 2024 121 empresas participaram do programa Empresa Amiga da Reciclagem. Essas empresas realizam a entrega dos materiais

recicláveis gerados em seus estabelecimentos comerciais diretamente para as Associações de Catadores legalmente constituídas do município. No total foram destinados 139.693 quilos de materiais até dezembro, que contribuíram significativamente na renda desses trabalhadores, proporcionando melhores condições de vida, impactando no seu bem-estar e no meio ambiente (pela correta destinação).

A Criatec gerou 134 quilos de lixo não reciclável, 136 quilos de papel, 29 quilos de plástico, 35 quilos de lixo orgânico e 25 quilos de lixo metálico, evidenciando o comprometimento com o acompanhamento e a gestão dos resíduos por tipologia – requisito fundamental para a certificação Cerne nível 3<sup>3</sup>, que exige a comprovação de práticas sustentáveis nos processos de responsabilidade social e ambiental.

Quanto às ações sociais realizadas junto aos filhos dos catadores, foram realizadas 3 edições da ação *Dia do Bem*, beneficiando 22 crianças. No Volta às Aulas, as crianças receberam um *kit* de material escolar; na Ação de Páscoa e Natal, as crianças recebem brinquedos e doces. A ação Dia do Bem conta com a parceria das empresas Novatech Agro, 3Tentos, Sesc, Sabor da Serra e empresas incubadas na Criatec.

### 1.5.3 Execução de projetos e participação em programas em editais

A Criatec, em 2024, deu início à execução do projeto Ecossistema Corporativo de Inovação Aberta, que tem por objetivo fazer a conexão das empresas incubadas e o mercado, atividade realizada por meio do programa Startup Lab; conta com recursos da FAPERGS e utiliza a metodologia do Instituto Hélice para Inovação Aberta. Foram realizadas 2 rodadas de inovação aberta, contando com a adesão de 11 empresas âncoras, 6 cooperativas, 28 Startups, 31 desafios apresentados e 44 soluções colocadas finalizando com 2 PoCs (*Proof of Concept*) em negociação.

A Criatec firmou parceria com o Sicredi das Culturas RS/MG, quando conseguiu um contrato de patrocínio no valor de 50.000,00 para o desenvolvimento de uma plataforma *web* voltada ao programa de incubação virtual que vai permitir a expansão da área de atuação da incubadora.

Também aprovou o projeto “Qualificar para transformar e incluir” junto ao Programa Empreender para Transformar do PET- 8<sup>a</sup> Edição, no valor de R\$ 3.000,00. Este projeto objetiva desenvolver competências e habilidades para a inserção no mercado de trabalho voltado para os adolescentes em vulnerabilidade social.

Cabe destacar, também, a seleção para participar do programa de aceleração para ambientes de inovação promovido pela ANPROTEC e conduzido pelo Centro de Competência Embrapii Virtus (Virtus-CC) da UFCG. O programa, iniciado em julho de 2024, capacitou 145 profissionais de 49 ambientes de inovação em tecnologias de sensoriamento inteligente para a indústria. A Criatec foi premiada com o melhor plano de ação; a premiação ocorreu na 34<sup>a</sup> Conferência Anprotec em São José dos Campos.

## 1.6 PROGRAMAS ACADÊMICOS

A UNIJUÍ mantém diversos programas de fomento às atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura. Alguns contam com financiamento de bolsas por órgãos como CNPq, FAPERGS, CAPES, MEC, empresas e a própria UNIJUÍ. Mantém, ainda, o Programa de Voluntariado Acadêmico (PROAV), em que o estudante em nível de Graduação ou Pós-Graduação tem a oportunidade de se inserir em atividades como monitoria em disciplinas ou voluntariado em projetos de pesquisa, extensão e cultura.

<sup>3</sup> O Centro de Referência para Apoio a Novos Empreendimentos (Cerne) é uma plataforma que visa a promover a melhoria expressiva nos resultados dos ambientes de inovação (incubadoras, pré-incubadoras, aceleradoras, *hubs* de inovação, dentre outros) de diferentes setores de atuação. Para isso, o CERNE foi estruturado como um modelo de maturidade da capacidade do ambiente de inovação em gerar, sistematicamente, empreendimentos inovadores de sucesso.

A Instituição oferece Bolsas Institucionais para Atividades Extracurriculares de Ensino, Extensão e de Pesquisa que são concedidas mensalmente aos estudantes dos cursos de Graduação que ingressaram em programas institucionais por meio de processo seletivo e edital específicos, gerenciados pela Vice-Reitoria de Graduação e de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.

Quadro 13 – Programas acadêmicos e nº de participantes 2019-2024

Programas	2021	2022	2023	2024
Bolsistas pesquisa	107	109	118	122
Voluntários pesquisa (PROAV)	45	49	34	28
Bolsistas extensão	61	65	59	56
Voluntários extensão (PROAV)	108	70	70	78
Residência Pedagógica	62	0	0	0
PIBID	61	24	24	96
PET	42	17	19	19
PET não bolsistas	1	2	03	04
Monitorias em disciplinas (PROAV)	152	148	180	181
<b>PROFAP (Graduação e Pós-Graduação)</b>	<b>48</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>54</b>
Voluntários Grupos de Estudos	0	0	0	0
<b>Cultura (bolsistas Coral e Cadagy )</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Cultura (voluntários Coral e Cadagy)</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>737</b>	<b>564</b>	<b>550</b>	<b>714</b>

### 1.6.1 Benefícios estudantis

No ano de 2024 a UNIJUÍ ofereceu um conjunto de programas de bolsas e financiamentos educacionais aos acadêmicos do Ensino Superior, que possui como fontes a União, o sistema financeiro bancário e a própria Universidade. Estes benefícios têm sua ação voltada a auxiliar o estudante a viabilizar suas condições financeiras de estudos durante sua permanência na Universidade.

A UNIJUÍ concede percentuais de Bolsa Linear de Gratuidade Parcial para os cursos de Graduação presenciais nos percentuais que variam de 10% a 59%, de acordo com o curso e versão curricular.

Para além destas, dentre os Programas de Bolsas de Gratuidade a UNIJUÍ mantém a adesão ao Programa Universidade para Todos (ProUni), um Programa do Ministério da Educação que oferece bolsas de estudos em instituições de educação superior privadas para alunos dos cursos de Graduação.

Para os cursos de Graduação presenciais a instituição concede descontos para quem pagar a mensalidade até o dia do vencimento ou para pagamento à vista do semestre. Para integrantes do mesmo grupo familiar que estejam matriculados simultaneamente em cursos de Graduação da mesma modalidade (presencial ou EaD) na UNIJUÍ, também é concedido um desconto nas mensalidades.

Em caráter excepcional, a UNIJUÍ ofertou novamente um conjunto de benefícios pontuais, já aprovados pelo Conselho Diretor, aos estudantes ingressantes e/ou reingressantes e com transferência externa em cursos presenciais da UNIJUÍ no ano de 2024, quais sejam:

- Campanha para recuperação de estudantes dos cursos de Gastronomia, Estética e Cosmética e dos currículos em extinção dos cursos presenciais, exceto Medicina, por meio de reingresso e transferência externa, ofertando parcelamento diferenciado da dívida e Desconto Especial de 50% sobre o valor líquido das mensalidades do primeiro semestre contratado por parte do estudante, condicionado ao pagamento em dia das mensalidades e matrícula mínima de 16 créditos.

- b. Desconto Especial de 40% sobre o valor líquido das mensalidades do primeiro e segundo semestres contratados por parte do estudante, condicionado ao pagamento em dia das mensalidades para vestibulandos matriculados e cursando as disciplinas em cursos ofertados nos *Campi* Santa Rosa, Panambi e Três Passos.
- c. Desconto Especial de 40% sobre o valor líquido das mensalidades do segundo semestre contratado por parte do estudante, condicionado ao pagamento em dia das mensalidades para vestibulandos matriculados e cursando as disciplinas em cursos ofertados nos *Campi* Santa Rosa, Panambi e Três Passos.

No conjunto dos Programas de Financiamento Estudantil, o FIES é oferecido aos estudantes da UNIJUÍ matriculados nos cursos de Graduação da modalidade presencial conforme as regras do governo federal para o Fundo de Financiamento ao Estudante da Educação Superior.

No âmbito de financiamentos próprios, foram ofertados, em 2024, as seguintes modalidades para os cursos de Graduação presencial da UNIJUÍ: Modalidade de Pagamento Linear – MPL –, Plano de Flexibilização de Pagamento – PFP –, Plano de Flexibilização de Pagamento para o Curso de Medicina – PFP- Medicina –, e o Programa de Financiamento de Crédito Educativo próprio da UNIJUÍ – CREDIJUÍ.

Quanto aos financiamentos com o sistema financeiro bancário, foram ofertados, em 2024, o Programa de Financiamento Crédito Universitário BANRISUL para os estudantes regularmente matriculados em um dos cursos de Graduação presencial da UNIJUÍ; o Programa de Financiamento de Crédito Universitário SICREDI para os estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação em Medicina, Medicina Veterinária e Agronomia da UNIJUÍ; e o Programa de Financiamento de Crédito Universitário UNICRED para os estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação em Medicina, Medicina Veterinária e Biomedicina da UNIJUÍ.

O Quadro a seguir sintetiza o número total de estudantes contemplados por tipo de benefício no primeiro e segundo semestres do ano de 2024.

Quadro 14 – Número de estudantes por tipo de benefício

Benefícios	1º/2024	2º/2024
PROUNI 100%	432	422
PROUNI 50%	4	3
FIES	60	60
CREDIJUÍ	702	688
PFP	163	177
MPL	54	55
Financiamento Banrisul	65	62
Financiamento Sicredi	8	7
Financiamento Unicred	2	2
<b>Total estudantes beneficiados</b>	<b>1490</b>	<b>1476</b>

Anualmente a UNIJUÍ disponibiliza aos estudantes o Programa de Incentivo à Adimplência, o qual dispensa a apresentação do contrato de fiança aos estudantes dos cursos de Graduação presenciais da UNIJUÍ na primeira matrícula e enquanto estiverem adimplentes com os pagamentos. Além disso, todos os estudantes regularmente matriculados são contemplados com o Seguro Educacional contratado pela UNIJUÍ.

A Instituição destina, ainda, anualmente, aos estudantes, o Fundo de Apoio às Atividades Estudantis (FAAE), que tem como objetivo auxiliar atividades estudantis com representação do DCE/UNIJUÍ em território nacional e/ou internacional, visando o intercâmbio de experiências

que possam enriquecer/fortalecer o Movimento Estudantil na Universidade, e também reserva um recurso financeiro específico para investimentos. No ano de 2024, o orçamento do FAAE em despesas para auxílio aos estudantes foi de R\$ 244.350,06. Já o valor para investimentos foi de R\$ 29.409,68, sendo possível a aquisição de móveis, equipamentos e melhorias/reformas nos espaços do DCE.

Para os estudantes dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* a UNIJUÍ oferece desconto especial aos egressos da Graduação e para estudantes com vínculo em empresas conveniadas com a Universidade, bem como disponibiliza diferentes formas de parcelamento para as mensalidades. Em 2024, 302 estudantes tiveram algum tipo de bolsa ou desconto nas mensalidades no decorrer do período.

A UNIJUÍ oferece bolsas de estudos para os estudantes ingressantes nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em quantidade e condições definidas no Orçamento Programa Anual da Instituição. Cada quota de bolsa de estudo é equivalente a 50% do valor da mensalidade do curso e pode ser estabelecida na forma de bolsa integral, bolsa parcial ou taxa. As bolsas integrais e taxas são oriundas do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Superior Comunitárias (PROSUC/CAPES), e as bolsas parciais são financiadas pela própria instituição (Programa de Bolsas de Mestrado e Programa de Bolsas de Doutorado da UNIJUÍ). Ainda, via editais específicos, podem ser ofertadas bolsas oriundas de outros órgãos financiadores, como FAPERGS e CNPq. A seleção é realizada anualmente por meio de Edital da Coordenação, sendo conduzida pela Comissão de Bolsas do PPG. Para as turmas ingressantes no ano de 2024 foram alocados 77 benefícios do PROSUC/CAPES, 4 benefícios de programas emergenciais e editais específicos da CAPES, 5 bolsas CNPq, 19 Gratuidades UNIJUÍ 50%, 3 bolsas PROFAP e 1 bolsa integral UNIJUÍ (contrapartida de projeto) totalizando 109 estudantes beneficiados.

A Casa do Estudante da UNIJUÍ (UNICASA) é um benefício que a FIDENE/UNIJUÍ oferece enquanto moradia aos estudantes de Graduação regularmente matriculados, comprovadamente carentes de recursos econômico-financeiros. Tem como principal objetivo proporcionar melhores condições de estudos a universitários por meio de moradia, espaço de convivência acadêmica e desenvolvimento do espírito cooperativo e de integração entre seus moradores.

A UNICASA é composta por dois módulos, com total de 11 apartamentos. Destes, 6 são utilizados por moradores do sexo masculino e 5 por moradores do sexo feminino. Cada apartamento é composto por: três quartos (cada quarto pode abrigar até dois estudantes) uma sala, uma cozinha, um banheiro e uma área de serviço.

Os apartamentos são mobiliados e com internet via *wireless*. O valor da taxa de utilização para cada aluno (pagante) é estabelecido e fixado pela Vice-Reitoria de Administração, e corresponde ao rateio parcial das despesas gerais de utilização, conservação e manutenção da UNICASA, bem como das despesas com água, luz e internet. No ano de 2024 a taxa teve o valor de R\$ 150,00 mensais, exceto para os alunos que são bolsistas do Programa Universidade para todos PROUNI, que não pagam nenhuma taxa.

A seleção para a UNICASA dá-se mediante Edital, duas vezes ao ano, sempre no início de cada semestre. Na UNICASA também são disponibilizadas vagas para estudantes estrangeiros intercambistas.

Em sua maioria os estudantes moradores da UNICASA são oriundos da Região Noroeste do Estado e permanecem na UNICASA até a integralização do currículo. Com o curso de Medicina da Instituição tem-se na Unicasa moradores de outros Estados do Brasil.

No primeiro semestre de 2024 a Unicasa contava com 45 alunos/moradores. Destes, 21 moradoras eram do sexo feminino e 24 do sexo masculino, sendo 26 alunos do Programa PROUNI, 10 alunos pagantes regulares, 7 estrangeiros (7 vagas masculinas) e 2 contratos especiais. Os contratos especiais são alunos com matrícula ativa na Instituição que não estão em nível de Graduação, mas, sim, em Pós-Graduação, Mestrado ou Doutorado.

No segundo semestre de 2024 a Unicasa contava com 47 alunos/moradores, sendo 21 moradores do sexo feminino e 26 moradores do sexo masculino, sendo 23 alunos do Programa PROUNI, 12 alunos pagantes regulares, 9 estrangeiros (1 vaga feminina e 8 vagas masculinas) e 3 contratos especiais. Há diferença entre um semestre e outro nas quantidades de moradores da Unicasa porque muitos deles terminam sua Graduação (estudos) e retornam para seu município de origem, ou não necessitam mais da moradia da Casa do Estudante.

Está prevista, para o próximo edital referente ao 1º semestre de 2025, a abertura de 21 vagas para a ocupação da Unicasa, sendo 12 para o público feminino e 9 para o masculino, com algumas reservas destinadas a alunos estrangeiros e intercambistas.

## 1.7 INTERNACIONALIZAÇÃO

As ações de internacionalização são constantemente fomentadas pela Universidade, incentivando o fortalecimento da relação com outras instituições de educação no exterior, possibilitando aos estudantes desenvolvimento científico e troca de conhecimentos a partir da mobilidade acadêmica. Vinculado à Reitoria, o Escritório de Relações Internacionais é o principal meio institucional para que estudantes e professores se engajem em mobilidades educacionais durante suas carreiras. Além do programa de intercâmbio, pelo qual os acadêmicos de qualquer curso da UNIJUÍ estudam de seis meses a um ano em uma universidade estrangeira, ações de aulas compartilhadas, cooperação científica e participação em eventos também são incentivadas.

Em 2024 as seguintes instituições tornaram-se parceiras da UNIJUÍ:

- a. Universidad Abierta Interamericana, Argentina
- b. Universidad de Mendoza, Argentina
- c. Universidad Nacional del Oeste, Argentina
- d. [Universidad del Azuay](#), Equador
- e. Prefeitura de San Marcos, México
- f. Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal
- g. Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro, Portugal
- h. AFS Intercultura Brasil – Organização internacional não governamental de intercâmbios
- i. Escola de Francês [La Provence](#) LTDA – Estágios práticos na França
- j. Firmados em anos anteriores, a UNIJUÍ mantém convênios com as seguintes instituições:

Quadro 15 – Convênios com Instituições Estrangeiras

País	Parceiras
Alemanha	Universidade de Hamburgo e Universidade de Osnabrück
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Provincial de Córdoba, Universidad de Concepción del Uruguay, Universidad Gastón Dachary, Universidad Católica de Salta, Universidad Católica de Santa Fé, Universidad Tecnológica Nacional, Universidad Nacional de Misiones e Universidad Nacional de Tierra del Fuego
Áustria	Universidade de Innsbrück
Brasil	International Business School
Canadá	Canada and Latin America Research & Exchange Opportunities (CALAREO)
Chile	Universidad de Santiago de Chile
Colômbia	UniAgustiniana, UniMinuto, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Surcolombiana e Universidad de Los Andes
Equador	Escuela Politécnica Nacional e Universidad Politécnica Estatal del Carchi

País	Parceiras
Espanha	Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Sevilla, Universidad de Valladolid, Universidad de Vigo e Universidad de Zaragoza
Itália	Universidade G. d'Annunzio di Chieti-Pescara e Universidade de Roma
Letônia	RTU Liepāja e Universidade da Letônia
México	Universidade de las Californias Internacional
Paraguai	Universidad Autónoma de Encarnación e Universidad Nacional de Itapúa
Polônia	Universidade Marie-Curie Skłodowska
Portugal	Instituto Iberoamericano de Estudos Jurídicos, Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Universitário de Lisboa, Universidade de Coimbra, Universidade de Lisboa, Universidade do Minho, Universidade do Porto e Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro
Rússia	Kazan State Agrarian University
Senegal	Institut Supérieur des Etudes Technologiques Appliquées
Uruguai	Universidad de la República

Complementando as ações voltadas à internacionalização, a UNIJUÍ, por meio da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e do Curso de Letras, ofertou, em 2024, o projeto Português para Estrangeiros. A iniciativa atendeu estudantes internacionais da Graduação e Pós-Graduação nos níveis básico e intermediário, com o objetivo de desenvolver a proficiência na língua portuguesa, promover maior inserção nas atividades acadêmicas e preparar os estudantes para exames oficiais de proficiência.

## 2 MUSEU ANTROPOLOGICO DIRETOR PESTANA (MADP)

Na sequência este relatório apresenta o desempenho das atividades e resultados do Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP) em 2024, conforme as metas planejadas, considerando a missão de *“Oportunizar conhecimento e reflexão por meio da pesquisa, comunicação, difusão e preservação do acervo, contribuindo no processo educacional, identitário e cultural, visando o desenvolvimento do Noroeste do Rio Grande do Sul”*.

### 2.1 FORTALECIMENTO DO MUSEU E SUSTENTABILIDADE DOS PROCESSOS DE PRESERVAÇÃO E DIFUSÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL

#### 2.1.1 Elaboração e execução do Plano de Negócios

Neste ano o Museu iniciou a elaboração de um Plano de Negócios com o objetivo de fortalecer sua sustentabilidade financeira e atender às novas demandas sociais. O resultado foi a apresentação de um plano estratégico que visa à sustentabilidade, à inovação e o fortalecimento das ações do Museu, reafirmando seu compromisso com a missão institucional e a relevância social.

#### 2.1.2 Parceria com a comunidade institucional e demais mantidas da FIDENE nos programas de ensino, pesquisa e extensão

O fortalecimento e a sustentabilidade institucional do MADP também se materializam por meio do estreitamento das relações com a comunidade institucional e com as demais mantidas da FIDENE. Ainda que tenha havido uma mudança metodológica no alinhamento das atividades do Museu em razão da nova gestão da Presidência da FIDENE e das Vice-Reitorias da UNIJUÍ, os diálogos institucionais mantiveram-se efetivos ao longo de 2024.

Dentre as ações desenvolvidas destaca-se a execução da campanha de divulgação elaborada em 2023, que contemplou visitas a setores estratégicos, distribuição de materiais impressos e uso de mídias digitais. A iniciativa foi avaliada internamente como positiva quanto à articulação institucional, embora não tenha alcançado os resultados esperados em termos de impacto e alcance, prevendo-se, para 2025, a revisão e o aprimoramento da estratégia de comunicação.

Durante o ano o Museu cumpriu o calendário de eventos culturais, muitos deles realizados em parceria com as demais mantidas da FIDENE. Os detalhes dessas ações podem ser consultados na seção 2.4 – Difusão do Patrimônio Cultural (Material e Imaterial) Preservado e Interação com a Comunidade/Público.

#### 2.1.3 Proximidade e diálogo com a comunidade externa

A fim de contribuir com o processo educacional, identitário, cultural e de desenvolvimento regional, a direção e a equipe do MADP realizaram as seguintes ações, além do calendário de atividades culturais e prestação de serviços realizados à comunidade:

Registro do público atingido: instrumentos de registro estatístico de público foram reformulados para relacionar os dados sobre visitantes em exposições presenciais e *on-line*, pesquisadores presenciais e a distância, participantes em atividades presenciais e *on-line*, alcance e visualização nas redes sociais.

Um catálogo seletivo publicitário sobre o acervo fotográfico do MADP foi elaborado no formato digital em parceria com a editora UNIJUÍ, com foco na valorização e divulgação do acervo à comunidade de pesquisadores por meio da distribuição a editoras e programas de iniciação científica e Pós-Graduação de outras universidades. O material também servirá para distribuição às associações e centros culturais de Ijuí.

Várias parcerias foram realizadas com instituições de iniciativa pública e privada em Ijuí e na região Noroeste do RS.

## 2.1.4 Atualizar políticas de gestão do Museu

Em 2024 foi iniciado o processo de elaboração do Plano Museológico 2025-2034, instrumento estratégico que orientará as diretrizes, ações e metas de médio e longo prazos do MADP. A construção do documento encontra-se em fase preliminar, envolvendo revisão de políticas internas, alinhamento com os marcos legais da área museal e levantamento de demandas institucionais. A conclusão está prevista para 2025, com a consolidação das propostas e a validação junto aos setores envolvidos.

## 2.1.5 Captação interna e externa de Membros Contribuintes

A captação interna e externa de membros contribuintes é uma ação contínua e estratégica para a sustentabilidade financeira do MADP, sendo prevista como atividade permanente e a ser mantida anualmente. Em 2024, no entanto, o número de visitas e ações destinadas a esse fim foi parcialmente reduzido em razão da diminuição do quadro funcional e da necessidade de atendimento a demandas que extrapolaram o planejamento inicial do ano.

Apesar das baixas registradas no quadro de membros contribuintes ativos até 2024, a entrada de novos apoiadores permitiu a manutenção do mesmo quantitativo de contribuintes em relação ao ano de 2023, preservando o nível de arrecadação previsto para esse segmento de receita.

## 2.1.6 Gerir projetos de preservação e difusão do patrimônio cultural em processo de inscrição, execução e prestação de contas

Com o objetivo de assegurar a continuidade e a sustentabilidade das ações de preservação e difusão do patrimônio cultural sob responsabilidade do MADP, a gestão de projetos foi mantida ao longo de 2024 mesmo diante de desafios operacionais, como a saída de uma analista da equipe técnica. Essa mudança resultou em sobrecarga para os profissionais remanescentes, exigindo esforços adicionais na manutenção das rotinas e prazos estabelecidos, conforme pode ser observado no Quadro a seguir.

Quadro 16 – Projetos de preservação e difusão do patrimônio cultural

Situação dos Projetos			
Elaborados/Inscritos 2024	Aprovados 2024	Em execução (Inclui aprovado no ano anterior)	Concluídos (Inclui iniciado nos anos anteriores)
5	4	5	2

## 2.1.7 Prestação de serviço

Como forma de sustentabilidade financeira e promoção da educação para o patrimônio cultural, o MADP, em conjunto com a UNIJUÍ/Educação Continuada, firmou parceria com o Memorial da Evolução Agrícola (MEA) e ministrou 12 oficinas realizadas em 6 cidades da região Noroeste do RS entre junho e dezembro. As oficinas tiveram como temática a Legislação do Campo da Museologia e do Patrimônio Cultural, Inventário Participativo para a Preservação do Patrimônio Cultural, Organização de Reserva Técnica e Conservação de Acervos e Preservação de Fundos e Coleções Documentais como Patrimônio Cultural.

Ainda, elaborou uma proposta para ofertar cursos em conjunto com o Setor de Educação Continuada.

## 2.2. APRIMORAR A EQUIPE DE COLABORADORES

Ao longo de 2024 a equipe do MADP participou de diversas atividades formativas, com destaque para as oficinas sobre processualidade de projetos promovidas pela Secretaria de Estado da Cultura do Rio Grande do Sul (SEDAC), que contribuíram significativamente para o aprimoramento técnico da equipe no que se refere à elaboração, gestão e prestação de contas de projetos culturais.

Os momentos de formação interna planejados pelo Museu, entretanto, não ocorreram conforme o previsto em razão de outras demandas que surgiram ao longo do ano, exigindo readequações na agenda institucional.

Apesar disso, iniciativas relevantes foram realizadas, como os encontros promovidos pela Associação de Amigos do Museu (AAMADP), os quais oportunizaram o retorno de pesquisadores à instituição para apresentar estudos desenvolvidos com base nas fontes preservadas no acervo. Esses momentos proporcionaram espaços de troca de saberes entre os pesquisadores e os membros da equipe, fortalecendo o vínculo com a comunidade acadêmica e promovendo o alinhamento de práticas essenciais para o atendimento às demandas externas.

Tais ações contribuíram de forma significativa para a qualificação do serviço de atendimento a pesquisas e para o fortalecimento do papel do Museu como espaço de preservação, investigação e difusão do conhecimento.

## 2.3 PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO MATERIAL (ACERVO) E SALVAGUARDA DO PATRIMÔNIO IMATERIAL

Anualmente o Museu mantém as atividades que tratam da conservação, gestão e difusão do acervo preservado, conforme suas diferentes especificidades: acervo museológico, acervo arquivístico e coleções documentais. Também inclui atividades que envolvem o patrimônio imaterial da região.

### 2.3.1 Acervo Museológico e Patrimônio Imaterial

Para a salvaguarda de bens imateriais (intangíveis) e a manutenção da preservação dos bens materiais, composto pelo acervo de objetos museológicos em reserva técnica e espaço expositivo, diversas atividades integram o processamento técnico, e estão expostas a seguir.

#### 2.3.1.1 Projetos

A gestão de projetos do MADP em 2024 contemplou diferentes etapas do ciclo de vida dos projetos culturais, incluindo a finalização de iniciativas plurianuais, a execução de ações contempladas em editais e a aprovação de novas propostas para execução futura. As ações desenvolvidas reforçam o compromisso do Museu com a preservação e a difusão do patrimônio cultural por meio da articulação com políticas públicas de fomento e parcerias institucionais.

#### I. Projetos Concluídos

- a. Projeto “Plano Plurianual de atividades: Documentação museológica e manutenção do acervo do MADP”, executado desde 2021: conclusão das atividades e elaboração de relatório técnicos. O projeto foi finalizado em 30/4/2024, realizando-se a prestação de contas.
- b. O Projeto de restauro das imagens missionárias (em convênio com o curso de Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis da UFPel): o processamento técnico especializado foi concluído e o acervo retornou ao Museu em 15/10/2024 e está em exposição.

## II. Projetos Elaborados/inscritos e aprovados

- a. Projeto “Memória e Morte: registro do patrimônio cemiterial nas comunidades rurais de Ijuí”. Encaminhado via AAMADP para o Edital SEDAC – PNAB RS, 26-33/2024. Projeto aprovado para execução em 2025 no valor de R\$ 80.000,00.
- b. Projeto “Exposição Transformações no Campo: a diversidade rural em Ijuí/RS”, encaminhado via Associação de Amigos do Museu Antropológico Diretor Pestana, ao Edital de chamamento público nº 01/2024 da Prefeitura de Ijuí, elaborado com base na Lei nº 14.399/2022 (Lei PNAB), no Decreto nº 11.740/2023 (Decreto PNAB), no Decreto nº 11.453/2023 (Decreto de Fomento) e na Instrução Normativa MINC nº 10/2023 (IN PNAB de Ações Afirmativas e Acessibilidade). Concorreu na categoria Patrimônio cultural e memória e foi contemplado com o valor de R\$ 10.000,00.

## III. Projetos em execução

Projeto “Saberdes e Sabores – Memórias alimentares tradicionais de comunidades do Noroeste do RS”, contemplado no valor de R\$ 80.000 pelo Edital da Secretaria da Cultura do Estado do Rio Grande do Sul (SEDAC/RS) – Lei Paulo Gustavo (LPG) nº 11/2023, Concurso Pesquisa, Registro e Memória. Execução autorizada em 17/6/2024 e continua em 2025.

## IV. Projetos elaborados/inscritos, aprovados, a executar

O projeto “Ações Educativas Virtuais no MADP” foi contemplado com o Prêmio Darcy Ribeiro, promovido pelo Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM), no valor de R\$ 40.000,00. Contudo, até o encerramento de 2024, o repasse do valor ainda não havia sido efetuado.

### 2.3.1.2 Processamento técnico/metodológico de objetos museológicos

A Divisão de Museologia realizou atividades de revisão dos dados do inventário, reordenação de objetos da reserva técnica nos novos mobiliários, higienização, medição e captura fotográfica de peças, como avaliação de itens em processo de doação. As atividades foram interrompidas devido à saída da museóloga.

### 2.3.2 Acervo Arquivístico e Coleções Documentais

A Divisão de Documentação e Divisão de Imagem e Som, além do atendimento e registro de pesquisas, realizou a manutenção da preservação de fundos arquivísticos e coleções documentais dos gêneros: audiovisual, bibliográfico, cartográfico, iconográfico, musical, sonoro e textual. Embora com recursos humanos limitados para atender todas as demandas planejadas, a seguir apresentamos as ações prioritárias cumpridas durante o ano.

#### 2.3.2.1 Projetos

Com vistas à sustentabilidade do processamento técnico e curadoria do acervo documental, os seguintes projetos foram elaborados:

##### I. Inscritos:

Projeto “Memória social do noroeste gaúcho: políticas, conservação e acessibilidade para a preservação e difusão do acervo documental e museológico no MADP”, contendo dois subprojetos. O projeto foi submetido ao Edital da FINEP, habilitado, porém não classificado.

##### II. Em execução:

- a. Execução do projeto de preservação do acervo de valor histórico do município de Ijuí (Repasse da Prefeitura de Ijuí): revisão do armazenamento; revisão dos índices de pesquisa; controle climatológico.

- b. Projeto Digitalização da Coleção indígena de documentos fotográficos e textuais preservados no MADP. Convênio firmado com o Instituto de Políticas Relacionais (IPR) para divulgação dos representantes digitais no Portal “Armazém Memória”.

### 2.3.2.2 Processamento técnico/metodológico do acervo documental de doações

Para o processamento técnico dos documentos do acervo de doação da comunidade, as seguintes atividades foram executadas:

- a. Recebimento de doações para avaliação: 16 livros e 9 caixas de documentos textuais, audiovisuais e iconográficos de 6 doadores.
- b. Avaliação e emissão de Cartas de Doação ao Acervo: 4 registros.
- c. Biblioteca do Museu: 10 títulos registrados, com pré-classificação para envio à biblioteca.
- d. Coleção Indígena: digitalização e catalogação digital de 150 documentos fotográficos e digitalização de 8 caixas de documentos textuais.
- e. Acesso: Descrições arquivísticas em plataforma digital, com atualização da versão do software AtoM (*Access to Memory*)<sup>4</sup> e revisão dos dados.

### 2.3.2.3 Arquivo institucional Fundo FIDENE

As atividades relacionadas à produção, avaliação, acesso e preservação dos documentos arquivísticos institucionais da FIDENE foram: 2 capacitações com o Núcleo de Suporte aos Cursos e o recebimento de Termo de Eliminação e recolhimento de 15 caixas de documentos da Coordenadoria de Gestão Financeira e Controladoria.

## 2.4 DIFUSÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL (MATERIAL E IMATERIAL) PRESERVADO E INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE/PÚBLICO

O Museu cumpriu a agenda de eventos e exposições conforme as ações planejadas, acrescidos de eventos que surgiram ao longo do ano, atingindo um público de 20.869 pessoas. Nas subseções a seguir é possível conferir as atividades realizadas.

### 2.4.1 Exposição de Longa Duração

A Exposição de Longa Duração do Museu, aberta em 1997, apresenta a história de Ijuí e região de forma didática, organizada em núcleos temáticos que abordam a história antes da chegada dos imigrantes e a relevância de povos indígenas, afrodescendentes e caboclos. Em 2024 a principal atualização foi o retorno das imagens missionárias restauradas pelo curso de Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis (UFPEL). A exposição foi visitada por 4.954 pessoas de Ijuí, outras cidades do Estado, outros Estados e do exterior.

### 2.4.2 Exposições temporárias no Museu e itinerantes

Sobre as Exposições Temporárias realizadas, totalizaram 13: “1, 2, 3 e já: o lúdico na diversidade étnica sul-rio-grandense”; “Esculturas de Ludwig Reichardt Filho: um artista que vislumbrou a natureza”; “Sons da cultura: acervo sonoro em exposição”; “Por uma educação da não violência dos corpos”; “Grafismo nas Culturas Indígenas Brasileiras”; “ARTE & LITERATURA: Memória, Cidade e Identidade”; “16º Conhecer para Preservar: Entre Nós – Asas da Cidade”; “Folclore e Artes Populares – Entre a tradição e a tecnologia”; “Imigração alemã em Ijuí”, “Expressões da Diversidade”; “Exposição de Esculturas Missionárias: Imagens

<sup>4</sup> É uma aplicação open source baseada na web para descrições arquivísticas baseadas em padrões e acesso em vários idiomas, um ambiente para múltiplas instituições arquivísticas.

Devocionais Restauradas pelo curso de Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis (UFPEL)”; “Presépios: oito séculos de religiosidade e cultura”; “A transformação urbana de Ijuí”. Nas exposições temporárias promovidas pelo Museu um total de 9.370 pessoas tiveram a oportunidade de conferir os projetos apresentados.

O Museu também promoveu quatro exposições itinerantes que circularam pela comunidade regional, sendo elas: “Exposição de Esculturas Missionárias: Imagens Devocionais Restauradas pelo curso de Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis (UFPEL)”, “Pluralidade: Imigração no Noroeste do RS”, “Por uma Educação da Não Violência dos Corpos” e “Saberes e Sabores: Erva-Mate”. Essas exposições alcançaram um público de 2.095 pessoas. A partir deste ano o Museu instituiu a Taxa de Manutenção, de responsabilidade da instituição solicitante, com um valor de R\$ 100,00 para a retirada das exposições. Essa taxa contribui para a manutenção dos materiais e auxilia na sustentabilidade das atividades do Museu.

### 2.4.3 Ações Educativas Presenciais e Virtuais

- a. **As Exposições Virtuais:** “Diversidade Urbana” (2020); “As mulheres que estão no mapa” (2021); “Conhecer para preservar – A ciência explica” (2021); “Mãos que Curam” (2022); e os Jogos do Museu Antropológico Diretor Pestana (2022). Acesso: 393 visualizações em 2023.
- b. **Você se conecta com a nossa história (Híbrido):** O Museu Antropológico Diretor Pestana tem desenvolvido ações inovadoras que incorporam a virtualidade às suas práticas educativas, alinhadas à sua missão institucional. Um exemplo é o projeto “Você se conecta com a nossa história”, que utiliza Realidade Aumentada para permitir a interação do público com os objetos em exposição. Esta abordagem oferece novas experiências dinâmicas, ampliando a compreensão e a valorização do patrimônio cultural local. Lançado como filtro no Instagram em maio de 2024, o projeto, produzido pelo acadêmico do Curso de Design da UNIJUÍ, Diego Azambuja, foi uma das iniciativas para as comemorações do aniversário do Museu. O projeto obteve 128.800 aberturas, 199 compartilhamentos e 6.200 impressões.
- c. **Ações educativas vinculadas às Exposições:** “Por uma educação da não violência dos corpos” (Parceria com MADP e PPGEC); Oficinas de Observação de Aves e Palestra “Tudo o que você queria saber sobre o sexo das aves e tinha vergonha de perguntar” e Contação de Histórias (Vinculado ao Projeto Conhecer para Preservar – Curso Ciências Biológicas, PET, Consema e Projeto Dispersar).
- d. **Oficinas do MADP no Fórum Setorial do “Deslocamentos MEA” (evento presencial realizado pelo Memorial da Evolução Agrícola – MEA, de Horizontina-RS):** “Legislação do campo da museologia e do patrimônio cultural”; “Preservação de fundos e coleções documentais como patrimônio cultural”; “Políticas de proteção do patrimônio cultural e preservação de documentos de valor histórico”.

## 2.5 ATIVIDADES DIVERSAS DE INTERAÇÃO COM O PÚBLICO/COMUNIDADE

A equipe do Museu realizou diferentes atividades *on-line* e presenciais que promoveram a difusão do patrimônio cultural e a integração com a comunidade, por exemplo: conferências, debates, encontros, palestras, oficinas, participação em eventos de outras instituições, rodas de conversa, visitas técnicas realizadas e recepcionadas.

### 2.5.1 Atividades *on-line*

Os eventos promovidos pela Associação de Amigos do Museu (AAMAP) em 2024, como as edições da série “Encontros no Museu” sobre figuras e temas históricos de Ijuí, e as palestras relacionadas ao Bicentenário da Imigração Alemã no Rio Grande do Sul, contribuíram signi-

ficativamente para a difusão do conhecimento e da cultura local. Entre os destaques estão as palestras sobre a imigração alemã e os eventos realizados em parceria com a FAPERGS, como “E/ imigrações: representações da América Latina no discurso da intelectualidade alemã”, “Imigrantes alemães na literatura brasileira”, “Germano Beck: um fotógrafo alemão” e “Os periódicos editados em língua alemã no Brasil”. Além disso, o evento “Conexões Interdisciplinares: importância da preservação do patrimônio documental”, no Dia Estadual do Patrimônio. Todos os conteúdos foram transmitidos no canal do Museu no YouTube, alcançando um total de 1.228 visualizações.

### 2.5.2 Atividades presenciais

Ao longo do ano o Museu atuou como promotor ou apoiador de eventos de valorização do patrimônio cultural em âmbito estadual e nacional, como o “Dia Estadual do Patrimônio Cultural”, promovido pela Secretaria de Estado da Cultura, a “Primavera dos Museus” e a “Semana Nacional dos Museus”, ambas promovidas pelo Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM), e a “Conferência Regional de Cultura”, realizada em parceria com o Conselho Municipal de Cultura de Ijuí.

Outras atividades reforçaram a parceria intercomunitária e estreitaram a relação com diversas entidades. Dentre elas destaca-se o evento comemorativo aos 200 anos de Imigração Alemã no RS, que incluiu a Oficina “Desafio da tradução de documentos em alemão”, uma exposição temporária no MADP e itinerante em parceria com o Centro Cultural 25 de Julho – Casa Alemã –, além do Seminário “Encontro dos pesquisadores que estudam imigração alemã”, parceria MADP e com financiamento da FAPERGS. Outra importante colaboração ocorreu com o Centro Regional Italiano de Ijuí, por meio da exposição “Presépios: oito séculos de religiosidade e cultura”, que compartilhou com a comunidade o significado histórico e cultural dos presépios.

### 2.5.3 Publicações

A difusão do trabalho do Museu é fundamental para ampliar seu alcance e fortalecer a conexão com a comunidade. As publicações realizadas, sob a coordenação do assistente de museu, envolvem tanto conteúdos elaborados pela equipe quanto por membros da comunidade externa. Com a coluna “Nossa História, Nossa Memória” no jornal impresso e das publicações *on-line*, incluindo o site e as redes sociais do Museu, foram difundidos conteúdos que contribuem para a valorização do acervo e das ações realizadas. Essas iniciativas de comunicação e divulgação têm um papel essencial na promoção do Museu, aproximando-o do público e consolidando sua presença tanto na mídia tradicional quanto no ambiente digital.

### 2.5.4. Coluna JM

Dentro das parcerias com a comunidade foi mantida a colaboração com o Jornal da Manhã por meio da coluna “Nossa História, nossa memória”, que tem como objetivo divulgar o acervo e o trabalho do Museu. A coluna, com curadoria do professor Jaeme Luiz Callai e organização do assistente de Museu, Fabrício de Souza, juntamente com a equipe do MADP, foi publicada nas edições de quinta-feira até maio de 2024. A partir de um acordo com Lara Soares, diretora do jornal, a coluna passou a ser veiculada nos finais de semana (sábado/domingo), no Caderno 2, como parte de uma estratégia para agrupar as colunas enviadas pela comunidade em um único dia. Essa mudança, estabelecida em junho de 2024, ampliou o alcance do Museu e possibilitou a impressão colorida da coluna. No total foram publicados 52 artigos ao longo do ano.

### 2.5.5 Redes Sociais

Nas redes sociais o Museu mantém publicações sobre educação patrimonial, difusão do acervo e das atividades desenvolvidas, com a preocupação de levar à comunidade informações sobre o patrimônio cultural, a fim de gerar atitudes positivas diante da urgência em preservar suas memórias e identidades. Acesso no Facebook: 4.000 visitas; 94 novos seguidores; alcance 28.600 usuários nas publicações; acesso no Instagram: 3.900 visitas; 404 novos seguidores; alcance de 33.300 usuários.

## 2.5.6 Projetos

De modo a contribuir com a difusão do patrimônio cultural preservado, incluindo o acervo e a memória coletiva por meio do imaterial, estabelecendo-se a interação com a comunidade/público, os projetos citados a seguir foram elaborados.

### I. Inscritos, aprovados, em execução

- a. Projeto “Valorização da cultura fotográfica através de jogos com a comunidade no MADP/FIDENE”. Edital Sicredi das culturas RS/MG – Programa Empreender para Transformar (PET). Em fase inicial e contínua em 2025 com a realização de oficinas.
- b. Projeto “Reforma e adequação dos espaços do Museu Antropológico Diretor Pestana com vistas à acessibilidade e segurança” (Mecenato). Fomento indireto pela Lei de Incentivo Fiscal Federal (Lei Rouanet/Mecenato). Em fase de captação de recursos.
- c. Premiação para agentes culturais com recursos da política nacional Aldir Blanc de fomento à cultura – PNAB (Lei nº 14.399/2022) Edital de chamamento público nº 03/2024 da Prefeitura de Ijuí, projeto encaminhado e contemplado por um valor que será distribuído entre os agentes contemplados.

## 2.5.7 Serviço de atendimento a pesquisas

O Quadro seguinte registra os índices de pesquisas presenciais e a distância atendidas em 2024.

Quadro 17 – Total de pesquisas realizadas em 2024

PRESENCIAL			A DISTÂNCIA			PESQUISAS ATENDIDAS
Comunidade/ Finalidade Geral	Finalidade Institucional	Pesquisas	Comunidade/ Finalidade Geral	Finalidade Institucional	Pesquisas	Total Geral
242	24	<b>266</b>	259	38	297	<b>563</b>

### 3 RÁDIO UNIJUÍ FM

A Rádio Educativa UNIJUÍ FM alcança, aproximadamente, 25 municípios com uma população de 400.000 pessoas por meio da frequência 106.9. Além disso, tem abrangência mundial pela Internet, via portal, aplicativo para *Android* e *IOS* e pelo *Tunein* (plataforma na qual ficam cadastradas as rádios do mundo). No ar 24 horas por dia, a seleção musical configura-se como uma proposta de valor que justifica a audiência regional ao contemplar MPB, pop, rock, jazz e blues, nos pilares que vão do clássico às releituras e os lançamentos que estão nos topo das listas bem-avaliadas.

#### 3.1 PROGRAMAÇÃO SEMANAL DA RÁDIO

Além da música, quatro principais programas com locução ao vivo, informação, entrevista e entretenimento marcam a programação de segunda-feira à sexta-feira: “Expresso Sonoro”, das 7h às 9h; “Rizoma”, das 9h às 12h; “Rádio Ideia”, entre 13h30 e 16h; e “Rádio Tag”, no ar das 17h às 19h, lembrando que o “Rizoma” desenvolve, às quintas-feiras, entre 10h e 11h, o debate de temas relevantes para a comunidade com presença de especialistas, totalizando 44 programas ao longo de 2024. Também aos finais de semana o “Encontro Casual” é um dos destaques, com entrevista com convidados que escolhem a trilha sonora do programa, bem como “O outro lado do Rio”, com resgate da história da música regional, e o “Nativismo”, outro diferencial da programação.

Para além dos principais programas, que representam uma grade de programação bastante abrangente, ainda pode-se destacar os programetes informativos e culturais, com conteúdos de aproximadamente um minuto, no ar sete dias por semana, duas vezes ao dia. São eles: “Toque Literário”, com dicas de literatura e, além de áudio, conteúdo em vídeo com parceria de apoiador; “Toque Cinemeiro”, com dicas de filme; “Nas Prateleiras da UNIJUÍ”, sugestão de livros temáticos disponíveis na Biblioteca Mario Osorio Marques, da UNIJUÍ; e o “Fala Aí Redação”, com participações ao vivo da redação de jornalismo, com quatro edições ao dia, de segunda à sexta-feira.

Além da grade de programação já consolidada, a UNIJUÍ FM investe na produção de conteúdos temporários para o rádio e mídias sociais, que seguem a linha de temáticas, como o “Sintonia Nostalgica”, com recordações de décadas passadas; “Conceito Inverno”, com dicas de moda, saúde e alimentação voltada para a estação; Na época dos “Jogos Olímpicos de Paris” trouxe informações dos jogos, medalhas, classificações, etc. A interatividade pelas redes também se apresenta como estratégia para a manutenção do relacionamento com os ouvintes, sempre focando em um dos principais produtos do rádio, que é a música. Exemplo disso foi a série “Renato Russo não mentiu quando disse”, em que foi possível preencher frases inesquecíveis deste e de outros cantores, como Raul Seixas, Cazuza, Frejat, Cássia Eller, fonte de inspiração para compor a grade musical da Rádio, contemplando o gosto do ouvinte. Também as *playlists* musicais sugeridas para o público, elaboradas a partir de datas como Dia dos Namorados, Dia do Chimarrão, Dia do Cinema, Dia do Trabalhador, Prova do Enem, entre outras, são responsáveis pela diversificação de conteúdo.

#### 3.2 COBERTURAS DE EVENTOS

A cobertura de eventos realizada pela UNIJUÍ FM contempla o conceito de multiplataforma, reforçando a postura de que o rádio não é somente rádio. Nesse sentido, além das entrevistas veiculadas na programação sonora, as informações também são contempladas nos *stories*, *feed* e *reels* do Instagram e no Facebook na totalidade dos eventos, e a grande maioria também em *live* no canal do Youtube, importante instrumento de divulgação em 2024.

Desta forma, esteve presente nos eventos da UNIJUÍ, sendo um dos principais canais de comunicação da instituição, seus cursos e projetos, entre eles: Volta às Aulas dos Técnicos, dos Professores e dos estudantes nos quatro *Campi* (Ijuí, Santa Rosa, Três Passos e Panambi);

Profissional do Futuro, com a mostra de cursos, oficinas e visitas guiadas sobre mais de 40 profissões, além dos shows e recreações (edição de Ijuí e de Santa Rosa); Vestibular de Medicina (Inverno e Verão); Enaced; Moeducitec; Dia das Línguas Estrangeiras; Salão do Conhecimento; Dia de Campo; *Hackaton* (do Agro e da Saúde); projeto Professor do Amanhã; Trote Solidário (do curso de Medicina); Simpósio Latino-Americanano de Estudos de Desenvolvimento Regional; Mérito Fidene; Lançamento do Vestibular 2025; entre outros, incluindo semanas acadêmicas e outros eventos relacionados aos cursos.

Também promoveu coberturas em que a UNIJUÍ foi protagonista regional em conquistas e reconhecimentos, como a colocação no Índice Geral de Cursos na Região Noroeste e Missões; Avaliações de cursos pelo Ministério da Educação; Regulamentação da Lei das Universidades Comunitárias; Aula Inaugural, Cerimônia do Jaleco, Cerimônia de Retrospectiva sobre a criação do Curso e formatura da primeira turma de Medicina, sendo, ainda, porta-voz da Universidade ao divulgar para a comunidade acadêmica informações sobre matrículas, Prouni, Enem, etc.

A UNIJUÍ FM também é parceira para colocar na mídia atividades das demais mantidas da Fidene, além da UNIJUÍ (Centro de Educação Básica Francisco de Assis e Museu Antropológico Diretor Pestana), bem como ações de outros departamentos, setores e projetos institucionais (Cia Cadagy, Criatec, Escritório de Relações Internacionais/Intercâmbios, UNIR, Editora Unijuí, Coral, Hospital Veterinário, Biblioteca Mario Osorio Marques, Espaço Mais Inovação, Diretório Central dos Estudantes).

Eventos externos à instituição que a UNIJUÍ FM representa igualmente foram incluídos no calendário de coberturas de 2024 em áudio, foto e vídeo, entre elas ações do Poder Executivo, campanhas de apoiadores e entidades sem fins lucrativos. Das realizações da Prefeitura destacam-se as divulgações das campanhas voltadas à saúde, educação, cultura, esporte, lazer e utilidade pública (mobilizações contra a dengue, vacinação, coleta de resíduos, adoção de animais, encontros educacionais, desfiles cívicos e farroupilha, feira do livro, etc.).

Outro segmento de coberturas priorizado contempla os apoiadores culturais da Rádio, os que possuem contrato e aqueles passíveis de prospecção para futuros negócios, bem como os parceiros de programação. Alguns destaques de 2024: Yázigi Ijuí (campanha Ganhe Voz e Ganhe Prêmios, sorteios, matrículas e promoções); Associação Comercial e Industrial de Ijuí/ACI (Hora da Virada, Amor em Dobro; Esporte Clube São Luiz (Recopa Gaúcha); Totem Vestibulares (Aulão Enem); 36ª Coordenadoria Regional de Educação (Volta às Aulas); Sicredi (Invista no Bem, Prêmios para nossa Gente); Senac (Feirão de Empregos, Programa de Educação Profissional); Sine (Vagas); Rotary (Festival Queijos e Vinhos); Literatus (lançamento de livros); Sindilojas (Jantar do Comerciante); Sesc (teatros, shows, exposições); AABB (Maratonas); União das Etnias (eventos relacionados à Expofest e à cultura regional); Hospital de Clínicas de Ijuí; Instituto de Oncologia de Ijuí; Unimed Noroeste; Apae; Sinpro; Círculo de Escritores Letra Fora da Gaveta; dentre outros.

A partir da mobilização de toda a equipe da UNIJUÍ FM, destaca-se a cobertura especial do fenômeno da enchentes no Rio Grande do Sul, ocorrido entre abril e maio, com atualizações no rádio e mídias sociais em âmbitos de Estado, região e município, sobre a situação climática e os comunicados oficiais quanto aos serviços públicos, Defesa Civil, Educação, campanhas sociais e pontos de coleta para doações. Também foram veiculados na programação análises sobre o meio ambiente, resgate de outros eventos semelhantes, além de depoimentos de pessoas afetadas pelas fortes chuvas em diferentes regiões do Estado, como Porto Alegre, Canoas, Santa Cruz do Sul, Santa Maria, Atlântida Sul e Distrito Itaí, em Ijuí. Ainda, apoiou e transmitiu uma *live* musical com bandas de Ijuí que teve como objetivo a arrecadação de donativos.

A Rádio realizou a cobertura das eleições municipais de Ijuí e nos municípios onde a Universidade possui *Campus*. Entrevistas com os candidatos foram veiculadas na rádio, no Youtube, com divulgação antecipada no Instagram. No domingo de votação foram 14 horas de cobertura na rádio, incluindo a análise de resultados de especialistas no tema, contabilizando mais de 14 mil visualizações no Instagram e 170 acessos no Youtube.

### 3.3 PARCERIAS E COLABORAÇÃO COM ENTIDADES E ORGANIZAÇÕES

Ao desempenhar funções sociais, culturais e educativas, cumprindo seu papel de divulgação e de relacionamento com a comunidade, a UNIJUÍ FM apresenta-se como principal canal de comunicação da Universidade e demais mantidas da Fidene. Desta forma, é possível relacionar inúmeras parcerias e colaborações com estas mantidas, entre elas a série especial de entrevistas sobre os cursos de Graduação com vagas para o Vestibular de Inverno, as divulgações dos cursos de formação ofertados pela Educação Continuada e o assessoramento pedagógico e técnico junto aos Projetos Integradores dos módulos da Graduação Mais.

Sobre as entrevistas com as coordenações dos cursos de Graduação para a divulgação do processo seletivo do Vestibular de Inverno da UNIJUÍ, além das entrevistas do rádio e do alcance de visualizações no Instagram, todo o conteúdo foi transmitido em *live* ao vivo no Youtube, ficando a *playlist* disponível para acesso posterior. Nesta série foram 20 entrevistas, com 340 horas de duração e mais de 500 visualizações. Quanto aos cursos da Educação Continuada foram realizadas 25 entrevistas ao longo de 2024 em comparação as 60 divulgações do ano anterior. As informações foram disponibilizadas pelos coordenadores e professores dos cursos da Extensão, de Certificação Adicional, de Aperfeiçoamento, de Especialização/MBA e de Residência.

Quanto aos Projetos Integradores, componente obrigatório na Graduação Mais da UNIJUÍ, em que os alunos propõem resoluções em suas áreas para demandas reais da comunidade, estes solicitaram novamente o apoio e parceria da Rádio em 2024, com destaque para as áreas da saúde e direito. Além de disponibilizar o recurso pedagógico para orientação da produção de conteúdos, os estudantes fizeram uso da infraestrutura dos estúdios e experienciaram a locução e comunicação proporcionada pelo rádio. No total foram cinco temáticas diferentes que resultaram em 30 produções, veiculadas trimestralmente, duas vezes ao dia. A Rádio também foi laboratório para experiências em comunicação para os estudantes do curso de Jornalismo, que participaram de programações ao vivo.

Ainda sobre parcerias com a Universidade, marcando o encerramento do projeto “Meu podcast nas ondas do Rádio”, desenvolvido por intermédio do projeto de extensão “Traças Digitais”, a UNIJUÍ FM veiculou em sua programação os oito *podcasts* selecionados como vencedores nas categorias: divulgação científica (meio ambiente, sustentabilidade e ações sustentáveis), narrativas transmídia (livros, HQs, mangás, games e outras mídias) e aprendizagem de outros idiomas (experiências de aprendizagem de línguas adicionais). Estes oito podcasts premiados foram veiculados na programação aos sábados pela manhã, entre março e junho. Este projeto, durante sua fase de realização, rendeu mais de cem horas de *playlist*, com mais de seis mil visualizações.

Em 2024 também ocorreram outras parcerias institucionais: série coproduzida com a Cia Cadagy sobre as modalidades artísticas desenvolvidas pela companhia, totalizando 18 conteúdos para o rádio, veiculados durante um trimestre; série produzida sobre o Coral UNIJUÍ, para fins de divulgação do espetáculo Let’s Rock, num total de 8 conteúdos para o rádio, veiculados durante um bimestre; 10 conteúdos produzidos com depoimentos de visitantes do Museu Antropológico Diretor Pestana; 85 áudios de divulgação com sugestões de leituras temáticas da Biblioteca Mario Osorio Marques; e veiculação de dois programas especiais produzidos pelo curso de Jornalismo, com temáticas voltadas à valorização da profissão.

Também com estreia a partir de agosto de 2024, o programa Inova Talks passou a integrar a grade da UNIJUÍ FM. O programa debate os ecossistemas de inovação e tecnologia da região, tem produção da Criatec, da UNIJUÍ, apresentado e veiculado na Rádio quinzenalmente às terças-feiras e nos canais da rede e da Rádio no YouTube.

Para além da instituição, em 2024 repetiu-se a parceria e a colaboração quanto à presença e divulgação nos eventos relacionados à Expofest, organizadas pelo Poder Público e UETI, antes (lançamentos e bailes), durante (de 10 a 20 de outubro) e após (avaliações) as datas da feira. Foram 11 dias de programações, 125 horas de cobertura ao vivo no rádio, mais de 120 entrevistas

de diferentes temáticas e setores, aproximadamente 250 *stories* no Instagram e 28 entrevistas transmitidas ao vivo no YouTube, no Canal da Rádio, com posterior criação de *playlist*.

Em relação às parcerias com apoiadores, foi realizada, neste ano, mais uma edição do Feirão de Veículos Sicredi nos espaços da Universidade. O evento contou com exposição de veículos novos e seminovos, exposição de placas solares, informações para o financiamento de veículos e campanha de prêmios. Além da cobertura para o rádio, os *stories* publicados no Instagram renderam mais de 13.500 contas alcançadas.

Numa parceria com o Ijuí Pró-Vôlei (em comemoração aos seus 15 anos em Ijuí) e o Poder Executivo de Ijuí, a UNIJUÍ FM transmitiu os três jogos da Copa Nacional de Clubes de vôlei feminino em setembro. Além da interação ao vivo no rádio e nas mídias sociais, a grande aposta para estes eventos foi a transmissão simultânea no YouTube. De um total de aproximadamente 40 horas de exibição foram contabilizados mais de 115 mil visualizações, o que gerou 953 novos inscritos no canal. Estes números fizeram com que a Rádio cumprisse as exigências para iniciar a monetização e incluir anúncios em seus vídeos, gerando ganhos financeiros.

A título de registro, outras parcerias geraram engajamento a partir da colaboração com outras entidades e organizações: transmissão de duas edições da Fecolônia (Feira Estadual da Agroindústria Colonial), promoção da Prefeitura, Emater e UNIJUÍ; participação na Feira da Indústria, Comércio e Agropecuária (FEICAP), de Três Passos; cobertura da Fenasoja, em Santa Rosa; transmissão de duas edições do Festival Canto de Luz, em janeiro e em novembro; além de mais de 30 sorteios de ingressos e prêmios no Instagram, proporcionados pelos apoiadores.

### 3.4 AUDIÊNCIA E ALCANCE

A UNIJUÍ FM continuou investindo em todas as plataformas de comunicação que vão ao encontro da divulgação de música, informação e Universidade, porém com grande destaque para a realização de *lives* simultâneas no rádio e no YouTube. Relaciona-se, na sequência, os principais indicadores de cada plataforma e/ou rede. A começar pelo aplicativo, onde os ouvintes podem acompanhar as 24 horas de programação, a Agência Virtudes Mídia e Aplicativos indicou que, atualmente, tem-se 9,1 mil novos usuários adquiridos por meio do sistema Android, sendo, destes, 1,3 mil dispositivos ativos. Não foram disponibilizados dados sobre os dispositivos *iOS*, correspondentes a *iPhones*, *iPads* e *Desktops*.

Ao falar sobre o YouTube da UNIJUÍ FM, o ano de 2024 registrou uma crescente de público, resultando em 1.833 inscritos, o que corresponde a um aumento de 225% em relação ao ano anterior. Quanto aos vídeos postados no canal, o aumento da dedicação para as produções fizeram com que houvesse um crescimento de 76% no número de conteúdos. Em 2024 o canal encerra o ano com 713 vídeos postados ante aos 404 do ano anterior. Isto fez com que o YouTube da Rádio registrasse mais de 135 mil visualizações em seus vídeos (aumento de 460% em relação ao ano passado), além de 1,2 milhão de impressões, isto é, todas as vezes que uma mesma pessoa visualizou esta *playlist* (registrando um aumento de 270% nesta estatística). Os usuários também passaram mais de 34 mil horas assistindo aos vídeos da emissora, sendo 88,4% deles do Brasil, e Ijuí aparecendo em décimo segundo lugar no ranking de localizações do canal. A plataforma registrou 1.394 compartilhamentos de conteúdo, sendo destes 424 envio de *links* via WhatsApp.

Entre os conteúdos que mais foram assistidos no canal está a *playlist* com os episódios da Copa Nacional de Vôlei, com o total de 84,8% dos acessos. Na sequência está relacionada a *playlist* do Encontro Casual, programa de entrevistas com convidados, representando 1,3% dos acessos e, ainda, a transmissão do Festival Canto de Luz, com 0,6% e o *Campus Fashion Cast*, que fala sobre moda, com 0,5%. Pequenos cortes de trechos do programa Rizoma, entrevistas especiais, *playlist* com as entrevistas da Expofest, vinhetas e *teasers*, somam o restante do percentual de audiência.

Já no Spotify, complemento para o rádio na divulgação de conteúdos, a UNIJUÍ FM investe em duas frentes: oferecendo o acesso instantâneo a vídeos, com o produto Encontro Casual,

quando os ouvintes podem assistir ao programa que já foi veiculado na grade de programação da emissora; e atuando na produção de *streamings*, com a oferta do podcast *Campus Fashion*, conteúdo de moda produzido sob demanda. Dados referentes ao Spotify dão conta de que o canal do Encontro Casual teve 155 *streamings* (reproduções) e 44 horas de consumo em 2024, com 98% do público localizado no Brasil, 62,6% dos usuários do sexo masculino e 47,7% dos usuários tendo de 35 a 59 anos. Sobre as reproduções do canal do *Campus Fashion* no Spotify, foram 369 ao longo do ano, com 98% do público sendo do Brasil, 63,2% do sexo feminino e 59,7% têm idade entre 23 e 34 anos. Ainda sobre as impressões, estatística que contabiliza todas as pessoas para quem o conteúdo apareceu no Spotify, foram 917 usuários que tiveram acesso aos *podcasts* de moda.

Registrhou-se um acréscimo de 1.653 novos seguidores ao longo de 2024, totalizando 8.315 pessoas que acompanham a produção de conteúdo digital nesta rede. No último trimestre, que compreende entre 19 de setembro e 17 de dezembro, foram alcançadas 117.072 contas, número que compreende o de contas únicas que viram o conteúdo pelo menos uma vez, o que significa um aumento de 470% do que no mesmo período do ano anterior. Desta forma, a métrica confirma que os *stories*, que possuem duração de 24 horas, tiveram um alcance de mais de 45 mil pessoas, as publicações no *feed* atingiram mais de 23 mil pessoas e os *reels*, que são vídeos curtos, foram assistidos por aproximadamente 12,5 mil usuários.

As três publicações do *feed* com mais alcance foram: *card* de divulgação da Festa 90's Especial Grunge, com um alcance de mais de 21 mil seguidores; *card* de divulgação do último Domingo no *Campus* do ano, em novembro, com 9 mil visualizações; e o *card* do Sorteio de Dia das Mães, visto por mais de 7 mil contas. Quanto aos *stories*, o que obteve o maior alcance foi o da cobertura do Festival Nativista Canto de Luz, com 24,5 mil contas. É importante ressaltar que durante o ano de 2024 foram estabelecidas novas estratégias de comunicação em vídeo, entre elas o investimento em criação de vídeos para consumo rápido, totalizando na produção de 267 *reels*.

A audiência e o alcance de novos públicos também ocorre por meio da atualização do cadastro musical da Rádio, em que são acrescidas aproximadamente 1.000 novas músicas ao ano, contemplando MPB, pop, rock, blues e jazz, e outras 100 novas canções para a programação nativista.

### 3.5 SUSTENTABILIDADE ECONÔMICA

Buscando a sustentabilidade financeira, em 2024 a UNIJUÍ FM elaborou um Plano de Negócios, com auxílio da Criatec, que culminou com uma tarde de formação e sensibilização da equipe. Estratégias financeiras de aumento de receita foram pensadas e, ainda no segundo semestre, ocorreu o aumento da força de vendas da rádio.

No ano de 2024 a UNIJUÍ FM conseguiu manter a média de comercialização de apoios culturais (uma modalidade que as rádios educativas utilizam para angariar receita externa) em comparação a 2023, ano em que alcançou um marco histórico ao registrar números recordes (R\$ 330 mil, ultrapassando em R\$ 110 mil a meta do período). Assim, 2024 fechou com uma receita de R\$ 324,4 mil, sendo a meta do período de R\$ 231 mil.

A realização do Projeto UNIJUÍ FM é Show vem consolidando a Rádio como produtora cultural, promovendo shows importantes no cenário artístico e cultural, com o objetivo de aumentar a receita externa por meio de apoios culturais que viabilizaram os eventos e a venda de ingressos. O projeto teve retorno líquido aproximado de R\$ 20 mil em 2023 e de R\$ 30 mil em 2024. O projeto *Campus Fashion* também merece destaque, pois obteve resultado financeiro líquido positivo superior a R\$ 20 mil em 2024. No geral, no último ano registrou-se relações contratuais com 91 apoiadores culturais que tiveram suas marcas divulgadas nos mais variados canais de comunicação da Rádio.

O compromisso da equipe em buscar a sustentabilidade segue para 2025, levando em consideração os objetivos da Rádio: fins exclusivamente educativos, culturais e de prestação de informações e serviços à comunidade, não tendo finalidade lucrativa e nem comercial.

### 3.6 EVENTOS, SHOWS E PROJETOS

Integrando o planejamento estratégico anual como uma das principais metas enquanto rádio educativa e atuante como produtora cultural, foram realizados, ao longo do ano, uma série de eventos com o objetivo de fortalecimento de marcas, ampliação do relacionamento com a comunidade e aumento da receita. Isso ocorreu a partir da efetivação de uma nova edição do projeto UNIJUÍ FM é Show, com a realização dos tradicionais Domingo no *Campus* e com a experimentação de inúmeras mudanças e novidades no projeto *Campus Fashion*, em mais uma edição do programa Hora do Recreio com escolas de Ensino Médio e a execução de dois projetos aprovados em editais públicos, um deles com recursos municipais e o outro por intermédio da Lei Paulo Gustavo, via Pró-Cultura RS e Governo do Estado.

Destaca-se a realização de quatro edições do Domingo no *Campus* em 2024: em março, em maio, em agosto e em novembro. A primeira do ano é considerada o pontapé inicial no início das atividades da Rádio e fortalecimento das relações com apoiadores, entidades e organizações, que trazem para o espaço inúmeras atividades de interação com o público. A edição de maio apresentou-se temática, chamada de *Campus Experience Solidário*, que teve como apelo o episódio das enchentes no Rio Grande do Sul. Desta forma, com a parceria com outros cursos da UNIJUÍ e com empresas locais, foi um evento que recebeu donativos encaminhados à APECAN e outros itens necessários para ajuda humanitária, como medicamentos (campanha do curso de Farmácia), rações para animais (campanha do curso de Medicina Veterinária), lâmpadas e lanternas (campanha da Engenharia Elétrica) e óleo para fazer sabão (campanha do curso de Engenharia Química).

Outro Domingo no *Campus*, realizado em agosto, consolida-se como pré-ensaio aos desfiles de 7 de Setembro. Foram 17 bandas marciais das escolas da rede pública municipal, estadual e privadas, mais a Banda Carlos Gomes, que desfilaram por um trajeto de 460 metros pelo *Campus* da UNIJUÍ. Esta foi a edição com o maior número de público devido ao segmento educacional e pela parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Coordenadoria Regional de Educação. Por fim, o último Domingo no *Campus* do ano encerrou com a programação tradicional, porém serviu de palco para o acendimento das luzes de Natal do município em parceria com o Poder Executivo.

Estas são ações que rendem transmissões no rádio de, aproximadamente, 4 horas de duração, com entrevistas e trechos dos shows musicais. Além disso, é possível prospectar a audiência destes eventos com dados do Instagram. Em se tratando dos *stories*, que são postagens temporárias que ficam disponíveis por 24 horas, foram mais de 200 *stories*, que totalizaram mais de 125 mil visualizações.

Outro grande projeto de 2024 é a continuidade do UNIJUÍ FM é Show, que realizou cinco grandes eventos culturais e musicais: em março, show com Duca Leindecker; em junho, a Festa anos 90; em julho, dois eventos alusivos ao aniversário da UNIJUÍ FM, um deles Lendas do Rock, com tributo à Raul Seixas, Renato Russo e Cazuza, e o outro Tributo a Beatles com a banda The Magical Mistery Band e participação do Coral UNIJUÍ; por fim, em novembro, a segunda edição da festa Nostalgia de Primavera, com cover da Banda U2.

As estatísticas fornecidas pela empresa Meta, que abrange dados do Instagram e Facebook, trazem que o show de Duca Leindecker teve 155.387 impressões e um alcance de 42.723 contas, convertendo em 2.162 cliques no anúncio; para a festa anos 90 teve 123.183 impressões e um alcance de 42.937 contas, convertendo em 2.817 cliques no anúncio; o aniversário da rádio, com shows em duas datas, somou 218.096 impressões e um alcance de 75.369 contas, convertendo em 5.416 cliques no anúncio; e a festa nostalgia no Open teve 149.323 impressões e um alcance de 52.644 contas, convertendo em 3.271 cliques no anúncio.

Neste projeto tem-se a utilização da plataforma de compra e venda de ingressos denominada Sympla, que facilita a aquisição para a comunidade regional, pela facilidade do processo *on-line*. No Sympla o show do Duca Leindecker registrou 3.248 acessos, a festa Anos 90 teve 2.350, a campanha de aniversário da Rádio com os dois eventos teve 3.109 acessos e na Festa Nostalgia foram 2.268.

O balanço final dos cinco eventos em relação ao número de ingressos emitidos para o público pagante e cortesias de apoiador, foram: 597 ingressos para o show de Duca Leindecker; 173 ingressos para a festa Anos 90; 601 ingressos relacionados aos dois eventos de aniversário; e 261 ingressos para a Festa Nostalgia. Destes, 15% são fruto da conversão em venda no digital por intermédio do Sympla.

Destaca-se, também, que, por se tratar de promoções conhecidas pela comunidade em razão do cunho cultural e musical, estes eventos possuem apelo e contribuição social. Neste ano os cinco eventos do projeto arrecadaram cerca de uma tonelada de alimentos não perecíveis, encaminhados para entidades assistenciais do município, como a Apecan e Sesc Mesa Brasil, e outras causas, como as enchentes que assolaram o Estado.

Mais uma edição do projeto Hora do Recreio aconteceu neste ano, levando o rádio, a comunicação, o entretenimento e o conhecimento para os intervalos das escolas de Ensino Médio de Ijuí e região. Com a presença de apoiadores ligados à educação e ao público desta faixa etária, o jogo de perguntas e respostas sobre atualidades (filmes, séries, músicas) e sobre conteúdos de estudo e ENEM renderam mais de 200 premiações aos estudantes. Em 2024 foram visitadas 10 escolas, envolvendo aproximadamente 100 alunos em cada visita, mais a realização de quatro edições especiais do projeto durante o Profissional do Futuro da UNIJUÍ em Ijuí e Santa Rosa e um durante a Expofest.

Ainda, fortalecendo a Rádio enquanto produtora cultural, permitindo o acesso a recursos financeiros de editais públicos, a UNIJUÍ FM aprovou e trabalhou em dois projetos aprovados. Uma das seleções trata-se do projeto “O que é possível dizer em 280 caracteres? A arte da escrita literária em rede através da Twitteratura”, em que a Rádio foi contemplada com R\$ 80.000,00 pela Lei Paulo Gustavo, do Ministério da Cultura, por meio do Pró-Cultura RS e Governo do Estado do Rio Grande do Sul. Desta forma, foca na formação de professores, realização de concurso literário de minicontos e publicação de livro com tiragem gratuita. A execução do plano de trabalho do projeto prevê o montante de R\$ 27.000,00 em equipamento de infraestrutura e material permanente para a UNIJUÍ FM, entre eles, iPhone, microfones, gravador, tenda inflável, etc. Em 2024 a etapa de aquisição dos bens já foi executada e o projeto encontra-se em fase de produção e aprovação da identidade visual e peças publicitárias.

O outro projeto foi aprovado em edital municipal da Secretaria do Meio Ambiente, com a contemplação de R\$ 10.000,00 para a execução do Concurso Literário “Meio Ambiente: 50 anos de passado e de futuro”. Estiveram inscritos no concurso mais de 150 estudantes do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental de 11 escolas municipais, estaduais e particulares de Ijuí e de municípios de abrangência da 36ª Coordenadoria Regional de Educação. Na cerimônia de premiação, quando foram entregues aos dez estudantes e professores selecionados prêmios financiados pelo edital, estiveram presentes mais de 200 pessoas da comunidade escolar e local. O projeto ainda previa a realização de minicursos aos estudantes contemplados e suas turmas, tendo sido ministradas 36 oficinas de comunicação que abordaram conhecimentos sobre rádio, jornalismo, roteiro, efeitos sonoros, locução e edição de áudio, propaganda e criatividade, vídeos, redes sociais, *podcasts*, entre outros.

Chegando à quinta edição, o *Campus Fashion* apresentou-se por mais um ano como um evento consolidado e de reconhecimento regional para o segmento da moda. Além do encontro presencial, realizado anualmente em setembro, o projeto segue no digital com os *podcasts*. Com o mote de que “moda é mais”, foram nove episódios gravados em 2024 com a participação de convidadas para abordar os vários vieses da temática, como arquitetura, cinema, estética, curadoria, brechó, entre outros. As gravações foram realizadas em espaços de apoiadores, de forma itinerante e descontraída, para a troca de conhecimento.

Sobre os *podcasts*, no *YouTube* os episódios publicados tiveram 615 visualizações, com 42,7 horas de exibição de conteúdos. Sobre as reproduções do canal do Campus *Fashion* no *Spotify*, foram 369 ao longo do ano. Já no *Instagram*, especificamente no qual se concentra grande parte do público consumidor das informações acerca dos episódios, foram realizados 69 *posts* sobre os *podcasts* no *feed* da conta, isto é, na página principal, de forma fixa, quando se registrou um total de 70 mil contas alcançadas e 90 mil reproduções e visualizações de *posts*.

Saindo do formato *on-line*, o *Campus Fashion* promoveu o evento presencial no mês de setembro, com grandes parcerias e conteúdos à disposição do público. Foram cinco palestras sobre ser “Chique sem esforço”, “Moda e Viagem”, “Moda e Fotografia”, “Moda e Empreendedorismo” e “Vendas no *Instagram*”, um desfile de moda produzido por empresas apoiadoras – Incógnita, Maria Canela e Óptica Wolff – e um desfile de maquiagem produzido pelo curso de Estética e Cosmética da UNIJUÍ, que oportunizou a presença de acadêmicos ao evento. Nos dois dias de programação um público de 300 pessoas fez-se presentes, evento que teve venda de ingressos físicos e via *Sympla*. Esta plataforma registrou 925 acessos no *link* do evento, apresentando-se como importante canal de propagação deste projeto para além de Ijuí. Estatísticas do *Instagram* sobre o evento, registram 35 *posts* de divulgação no *feed*, que resultaram em 73 mil contas alcançadas e 104 mil reproduções destes conteúdos.

Um produto novo, derivado do projeto, foi o Carona *Fashion*. Três episódios com entrevistas foram gravados dentro de carros pelas ruas da cidade, evidenciando a marca do apoiador e assuntos sobre moda. Os 6 *reels*, que são vídeos de consumo rápido para o *Instagram*, alcançaram 11 mil visualizações nesta rede. Especificamente sobre este novo produto, foram 11 *posts* no *feed*, 16 mil contas alcançadas e 12 mil reproduções no *Instagram*.

Somando o potencial do projeto *Campus Fashion*, que inclui *podcast*, evento presencial e as entrevistas no carro, denominadas de Carona *Fashion*, a UNIJUÍ FM contabilizou 115 *posts* no *feed* (página inicial do *Instagram*), finalizando a edição 2024 com aproximadamente 160 mil contas alcançadas e 205 mil reproduções dos *reels* (vídeos) e visualizações dos *cards* (imagem e fotos). Cabe ressaltar que as estatísticas referentes às publicações de *stories* (visualizações de 24 horas) sobre este projeto não se encontram aqui contabilizadas, o que iria impactar positivamente os números apresentados.

## 4 QUADRO FUNCIONAL E INFRAESTRUTURA DA FIDENE

### 4.1 DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL

#### 4.1.1 Composição do Quadro Funcional

O quadro funcional da instituição abrange três categorias: os professores, os técnicos administrativos e os estagiários, distribuídos conforme mostra o Quadro 18 em cada segmento.

Quadro 18 – Professores por Titulação nas Mantidas UNIJUÍ e EFA

Titulação Mantida	PHD	Doutor	Mestre	Especialista	Graduado	Total	%
UNIJUÍ	27	118	153	45	0	343	88,87
EFA	0	2	11	24	6	43	11,13
<b>TOTAL FIDENE</b>	<b>27</b>	<b>120</b>	<b>164</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>386</b>	<b>100</b>

O Quadro supra apresenta o número de professores por titulação alocados nas Mantidas UNIJUÍ e EFA. Comparativamente ao ano de 2023, a UNIJUÍ teve um aumento no número de docentes em 1,78% e a EFA manteve o mesmo número do ano anterior.

Quadro 19 – Técnicos Administrativos e de Apoio por Mantida

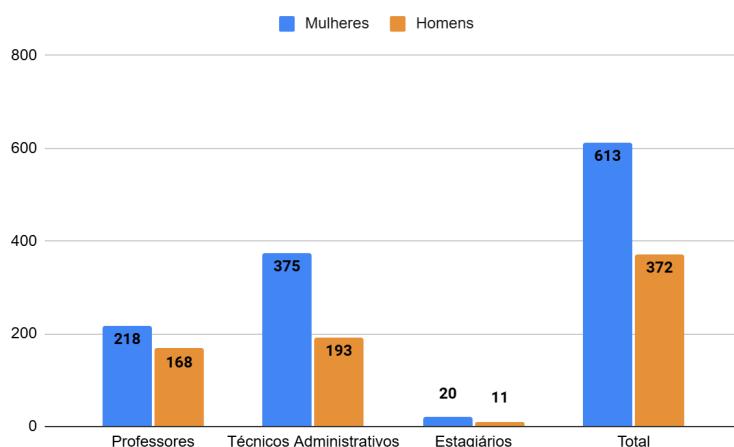
Mantida	Ativos	Afastados	TOTAL
<b>FIDENE</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>UNIJUÍ</b>	<b>517</b>	<b>16</b>	<b>533</b>
<b>MUSEU</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>EFA</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>RÁDIO</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>551</b>	<b>17</b>	<b>568</b>

No ano de 2024 o quadro dos Técnicos Administrativos e de Apoio aumentou apenas 0,17% em relação ao ano de 2023.

Em dezembro de 2024 a instituição tinha 31 estagiários desempenhando suas atividades.

O quadro funcional da instituição é composto por 985 pessoas no total, sendo majoritariamente constituído por mulheres, conforme demonstra o Gráfico a seguir.

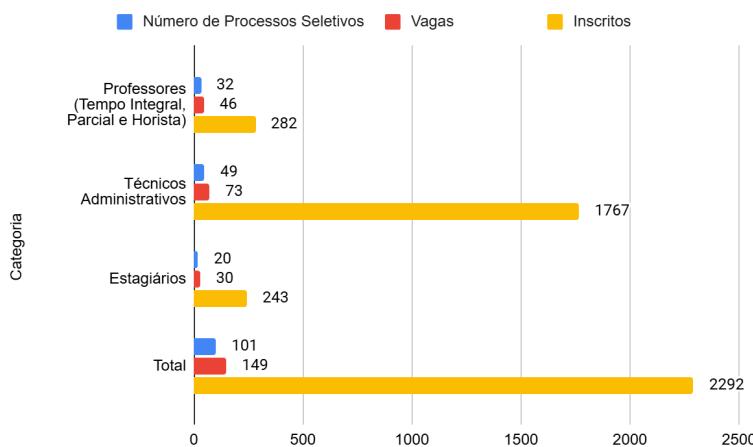
Gráfico 16 – Colaboradores por Categoria Funcional e Gênero



#### 4.1.2 Processos de Seleção

Nos processos de recrutamento e seleção a instituição tem adotado o portal como principal canal para a divulgação das vagas, complementando e impulsionando a divulgação por meio das redes sociais. A seguir apresentamos os dados de 2024.

Gráfico 17 – Processos Seletivos Realizados em 2024



Ressaltamos que no ano de 2024 foram admitidos na instituição 207 pessoas, entre professores, técnicos administrativos e estagiários. Temos como prática, na medida do possível, aproveitar os processos seletivos de técnicos administrativos e estagiários chamando os candidatos que ficam classificados para as mesmas vagas ou vagas semelhantes.

#### 4.1.3 Qualificação profissional

No contexto do Programa Aprimora junto aos técnicos administrativos, incentivamos a busca do conhecimento mediante os meios virtuais de formação e atividades presenciais. Foram realizadas 9.755 horas de formação no decorrer do ano. Este número representa o engajamento dos técnicos no autodesenvolvimento, visando a desenvolver as competências necessárias para o melhor desempenho de suas tarefas no cotidiano do trabalho.

A grande maioria dos técnicos cumpriu com a meta estabelecida no PDI de ter, no mínimo, 8 horas de formação no ano. Fica como desafio para o próximo ano chegar aos 100% dos técnicos administrativos com esta formação mínima.

Em relação às atividades do Programa de Formação Docente, em 2024 foram desenvolvidas a partir de elementos que levaram em consideração a avaliação institucional de 2023 e o Planejamento Institucional para 2024.

O foco das atividades do Programa deste ano foi o planejamento do ensino, isso porque avaliou-se que um planejamento claro orienta a prática docente, organiza os conteúdos de forma estratégica e pode assegurar uma aprendizagem significativa, alinhada às competências educacionais.

A escolha deste foco mostrou-se uma escolha acertada, conforme evidenciado pelas contribuições dos próprios professores. A organização das formações em grupos pequenos favoreceu a escuta atenta e a discussão de especificidades, permitindo um atendimento mais direcionado às necessidades dos docentes e promovendo uma troca de experiências mais significativa e produtiva. A exemplo disso temos a formação “Processo de transição da educação por conteúdo para educação por competência: potencialidades e desafios”, que teve dois encontros somando 8 horas de formação. Esta formação, no entanto, foi repetida 9 vezes, garantindo, assim, a escuta de todos os professores.

A seguir apresentamos as formações feitas a partir dos subprogramas e eixos.

Quadro 20 – Subprograma Formações Gerais

Formato/ Data	Título	Nº de presenças
Presencial – 14/04	Volta às Aulas 2024 – Construindo um 2024 excelente: eu faço parte desta história	147
	Total	147

Quadro 21 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Ingressantes

Formato/Data	Tema	Nº de Presenças
AVA – 16/2 a 12/3	Professor(a) e as implicações nos processos de ensinar e aprender	11
Presencial- 15/2	Professor(a) e as implicações nos processos de ensinar e aprender	10
Presencial e <i>on-line</i> – 8/8	Professor(a) e as implicações nos processos de ensinar e aprender	12
AVA – 9/8 a 20/9	Professor(a) e as implicações nos processos de ensinar e aprender	13
AVA – 16/7 a 30/8	UNIJUÍ – Universidade Comunitária: Concepção e Organização	2
	Total	48

Quadro 22 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Modalidade a Distância

Formato/Data	Tema	Nº de presenças
Presencial e <i>on-line</i> – 19/6	Seminário sobre a modalidade EaD na UNIJUÍ	38
AVA – 2/8 a 16/9	Planejamento de Componente Curricular Disciplinar na Modalidade a Distância	1
	Total	39

Quadro 23 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Processo de Ensino e Aprendizagem

Formato/Data	Tema	Nº de presenças
Presencial- 5/2	Formação de coordenadores – Planejamento das ações da coordenação (Plano de estratégico do curso)	23
Presencial- 6/2	Formação de coordenadores – Planejamento coletivo do módulo	22
Online/ – 6/2, 12/2	Projeto Integrador: instrumentalização para o Planejamento do professor	15

Formato/Data	Tema	Nº de presenças
Encontro 1 Presencial – – 20/3, 9/4, 10/4, 15/4, 23/4, 14/5, 15/5, 28/5, 29/5	Processo de transição da educação por conteúdo para educação por competência: potencialidades e desafios – Encontro 1	153
Encontro 2 Presencial – – 27/3, 16/4, 17/4, 22/4, 30/4, 21/5, 22/5, 11/6, 12/6	Processo de transição da educação por conteúdo para educação por competência: potencialidades e desafios – Encontro 2	135
Presencial – 18/7	Metodologias Ativas para Projetos Integradores	51
Presencial e on-line/ – – 22/7, 23/7, 25/7, 26/7, 29/7	Projeto Integrador: instrumentalização para o Planejamento do professor e nova plataforma	51
Presencial e on-line/ – – 2/10, 9/10, 16/10, 30/10	Formação Projeto Integrador: planejamento, desenvolvimento e avaliação.	41
On-line – – 18/10, 7/11, 6/12	Formação Ensino por Competências	2
		493

Quadro 24 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Formação para Tutores

Formato/ Data	Tema	Nº de presenças
Presencial – 5/4	O processo de ensino da EaD: Análise de Plano de Ensino	7
Presencial – 9/6	Formação para tutoras – Planejamento de Ensino	3
Presencial – 1006	Práticas Cotidianas no Acompanhamento do Ensino da Modalidade a Distância – a Busca pela Excelência	10
Presencial – 16/7	Capacitação sobre o banco de questões, modelo de avaliação e instrução de prova do Prova Fácil	10
Presencial – 31/7	Capacitação sobre o módulo de agendamento do Prova Fácil	10

Formato/ Data	Tema	Nº de presenças
Presencial – 27/8	Formação: Rotina e organização do trabalho do(a) tutor(a) na UNIJUÍ	7
Presencial – 7/11	Formação de Tutores: Análise do Plano de Ensino	8
	Total	55

Quadro 25 – Subprograma Formações Específicas – Eixo Professores de Medicina

Formato/ Data	Tema	Nº de presenças
Presencial – 19/3	Metodologias Ativas: aprendizagem baseada em problemas e metodologia da problematização na prática	5
Presencial – 29/7	Metodologias Ativas: aprendizagem baseada em problemas e metodologia da problematização na prática	6
Presencial – 26/8	Formação para professores de Medicina em Simulação Realística	20
5/9	Formação Plataforma LT	10
Abril 2024/ Abril de 2025	Curso de especialização em competências pedagógicas para preceptoria e docência	1
	Total	42

Durante o ano de 2024 foram realizadas 171 horas de formação por meio do Programa de Formação para Professores da UNIJUÍ, totalizando 824 presenças certificadas.

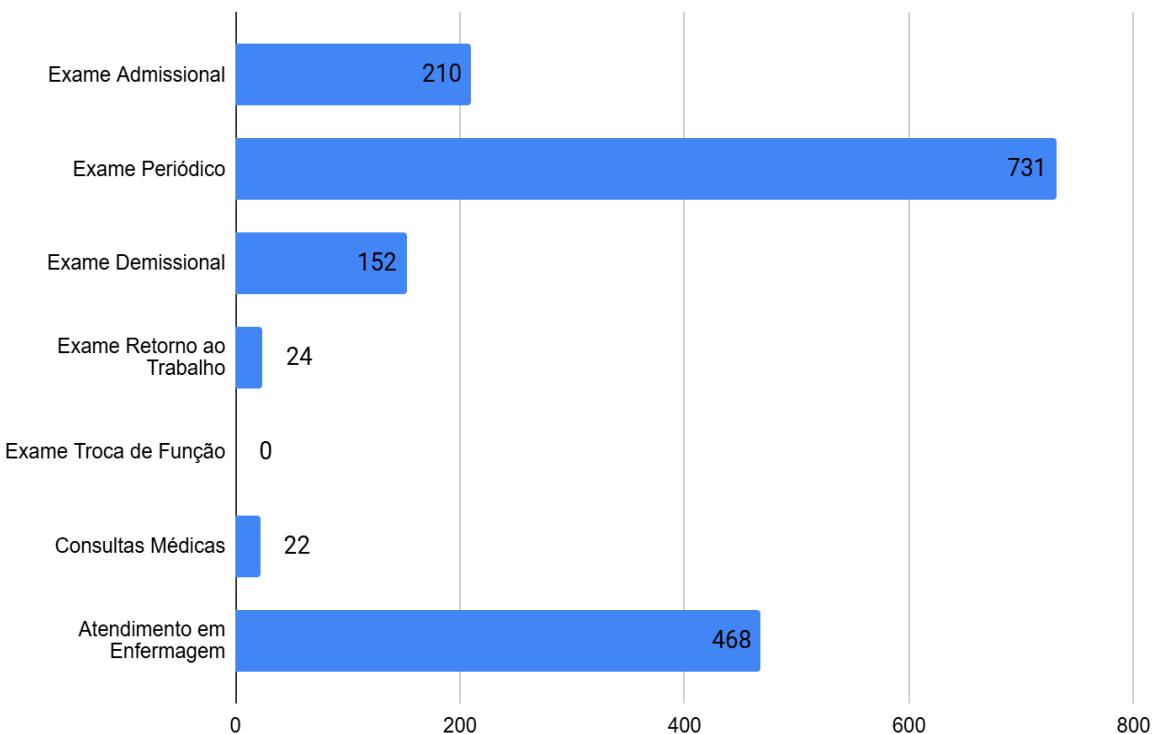
#### 4.1.4 O cuidado com o trabalhador na FIDENE

Os exames admissionais e periódicos proporcionam aos colaboradores um conjunto de exames de sangue que permitem avaliar as condições de saúde juntamente com os exames que a legislação determina para o exercício de determinadas funções; este processo garante qualidade de vida ao quadro de colaboradores da instituição. Ao detectar algum marcador que não esteja de acordo com os padrões recomendados, a equipe do SESMT orienta os cuidados necessários ou indica a necessidade de procurar um especialista para recuperar as condições ideais de saúde.

Os exames realizados são hemograma, plaquetas, glicose, colesterol total, HDL, TGO, TGP e creatinina. Destacamos também a realização do PSA a partir dos 50 anos para os homens, enquanto marcador de controle da incidência do câncer de próstata de acordo com as orientações da Organização Mundial da Saúde.

Em números, destacamos, no Gráfico a seguir, as atividades da saúde ocupacional realizadas pelo SESMT em 2024:

Gráfico 18 – Saúde Ocupacional SESMT: Exames Médicos, Consultas e Atendimentos



O gabinete odontológico realizou 541 atendimentos aos técnicos administrativos e seus familiares, oferecendo diversos procedimentos, como obturação, clareamento e limpeza. Essas ações são fundamentais para promover a saúde bucal dos colaboradores.

A equipe do SESMT e a CIPA realizaram várias atividades de acompanhamento e conscientização, reforçando os cuidados necessários na execução das tarefas, visando a diminuir os riscos de acidentes. O número de acidentes diminuiu 63% em relação ao ano anterior, sendo em 2024 registrados 7 acidentes de trabalho no ano.

## 4.2 INFRAESTRUTURA FÍSICA E SERVIÇOS

Em 2024, conforme orientação dos Conselhos Superiores da FIDENE, houve a contenção de gastos em investimentos e melhorias de estruturas. Com isto, as principais atividades foram de manutenção e suporte da infraestrutura, laboratórios e demais espaços institucionais.

Em relação aos chamados recebidos via Solicitações de Atendimento das unidades, a Coordenadoria de Gestão de Infraestrutura e Serviços recebeu um total de 6.656 chamados, posto que, destes, 6.445 foram resolvidos e 211 estão em fase de atendimento. Separando estes dados em cada um dos Núcleos, temos no Núcleo de Tecnologia da Informação um total de 3.488 chamados atendidos e 53 ainda em atendimento. No Núcleo Patrimonial foram atendidos 2.552 chamados e constam 100 em atendimento. Por fim, no Núcleo de Logística foram atendidos 405 chamados e constam 58 ainda em atendimento.

Segue o detalhamento das principais ações atendidas pelos Núcleos neste ano.

### 4.2.1 Patrimônio

Em 2024 foram realizadas ações de manutenção das estruturas da Instituição e algumas ações para requalificar os espaços institucionais.

Cabe destacar a contratação do Mercado Livre Energia para fornecimento de energia para o *Campus Ijuí* e *Santa Rosa*. Com esta adesão a compra de energia neste formato passou a ser adotada nas unidades consumidoras vinculadas à Ceriluz em Abril/2024, em *Santa Rosa/RGE* em julho/2024 e na Sede/DEMEI em Novembro/2024. A adesão a essa iniciativa resultou em uma redução significativa nas contas de energia elétrica das Unidades. Apesar do aumento no consumo de energia em 2024, que subiu de 2 milhões de kWh em 2023 para 2.174.000 kWh em 2024, o valor total gasto no ano caiu de R\$ 1.738.609,38 em 2023 para R\$ 1.600.533,00 em 2024. Isso demonstra a eficácia da medida adotada.

Na sequência estão detalhadas as principais mudanças e qualificações de infraestrutura física e prestação de serviços ocorridas no ano.

a. **Complexo SEDE**

- Efetuada a cobertura metálica do Prédio 01, acesso para alunos;
- Reforma dos telhados dos Prédios 02 e 03;
- Infraestrutura para instalação do Eletroposto no Prédio 08;
- Adequação das Subestações para Mercado Livre Energia;
- Pintura dos equipamentos da academia;
- Pintura do Prédio 03;

b. **Campus Ijuí**

- Reforma dos Miniauditórios 03 e 04 no Prédio 60;
- Serviço de terraplenagem para estacionamento do Prédio 57;
- Cobertura na rampa de ligação entre os Prédios 15 e 16;
- Atendimento a todos os eventos institucionais (Domingo no *Campus*, Feiras, Dia de Campo).

c. **Campus Panambi**

- Pintura global do *Campus*;
- Instalação da placa de identificação na entrada do *Campus*;
- Reforma do banheiro feminino do Prédio 02.

d. **Campus Santa Rosa**

- Pintura de corredores;
- Reforma do auditório.

Quadro 26 – Investimentos em Infraestrutura na FIDENE

Investimentos em Infraestrutura	31/12/2020	31/12/2021	31/12/2022	31/12/2023	31/12/2024
	R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
	11.458.132,55	4.979.424,91	7.931.025,75	5.958.433,93	4.337.556,89

#### 4.2.2 Acessibilidade (Patrimônio)

- Instalação de Piso Tátil no Prédio 08.

#### 4.2.3 Gestão Ambiental

O setor de Gestão Ambiental executa suas atividades incluindo procedimentos administrativos para obtenção, renovação e manutenção das Licenças Ambientais da FIDENE. Realiza também vistorias e adequações em toda a infraestrutura para garantir conformidade com as normas e legislações ambientais vigentes. Entre suas responsabilidades estão o monitoramento e a gestão da coleta seletiva, o recolhimento e a destinação de resíduos perigosos, além da organização e controle da documentação relacionada. O setor ainda promove a educação ambiental, sensibilizando os colaboradores para a correta segregação e identificação dos resíduos, integrando-os ao processo de gestão ambiental.

Em 2024, além das atividades regulares, foram obtidos os seguintes documentos:

- Certificado de Registro do Exército para Produtos Químicos – FIDENE;
- Outorga do Direito de Uso de Recursos Hídricos para Irrigação – IRDeR;
- Autorização para Manejo Florestal para instalação do Pivô de Irrigação – IRDeR;
- Autorização para Manejo de Fauna Silvestre – *Campus Ijuí*;
- Licença de Operação de Regularização do *Campus Panambi*;
- Autorização para Manejo Florestal – Ajuricaba;
- Averbação da Área de Reposição Florestal Obrigatória a título de compensação ambiental (3.206,70m<sup>2</sup>);
- Aprovação e execução de Projeto Florestal para Reposição Florestal Obrigatória, com o plantio de 105 mudas de espécies florestais nativas.

#### 4.2.4 Suporte Tecnológico

O Núcleo de Tecnologia da Informação realizou atividades para a manutenção da estrutura da instituição, com a garantia da atualização da segurança dos servidores, ativos de redes, acessos WIFI, gestão do backup, manutenção da base de usuários e de todo o parque de dispositivos de TIC. A seguir estão descritas as principais atividades realizadas.

- Atualização dos Sistemas Operacionais e dos sistemas dos servidores (aproximadamente 130);
- Manutenção Física (projeto e execução da rede);
- Continuidade de segmentação da rede;
- Instalação e manutenção da Rede sem fio da Instituição;
- Conectorização de cabeamento estruturado em mudanças internas;
- Segurança da Rede pensando em garantias com Cibersegurança;
- Monitoramento da Interconexão dos *Campi* e configurações dos roteadores e periféricos de conexão de rede;
- Proposição e melhorias nas Políticas de *Backup* e execução das mesmas;
- Monitoramento da performance e segurança do Banco de Dados;
- Gestão do Google Workspace;
- Gestão da plataforma Adobe;
- Gestão da plataforma Autodesk;
- Atualização e suporte ao servidores Moodle;
- Atualização e suporte ao servidores Revistas;
- Atualização e suporte ao servidores MADP;
- Suporte e manutenção da estrutura de Telefonia IP;
- Suporte e manutenção das câmeras de monitoramento eletrônico de todos os *campi*;
- Suporte e manutenção da ferramenta, instalação e manutenção dos controles de acesso nas portas eletrônicas;
- Suporte às configurações/senhas dos alarmes da instituição;
- Suporte à microinformática em todos os *campi* da UNIJUÍ;
- Gestão de Laboratórios de Informática;
- Suporte a audiovisual em todos os *campi* da UNIJUÍ, acompanhamento de eventos e instalação e configuração de TVs, projetores e demais equipamentos;
- Apoio e manutenção do sistema de iluminação (IOT);
- Acompanhamento das avaliações de curso quando ocorridas de forma remota;

- Configuração de suporte e instalação de antenas de comunicação (IRDER/Brigada Militar);
- Monitoramento contínuo da rede em tempo real, com notificações via Telegram (três turnos de segunda a sexta);
- Criação de certificados junto a Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) e gestão dos domínios junto ao Registro.br;
- Evolução de treinamentos sobre Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD);
- Auxílio aos setores administrativos e acadêmicos sobre dúvidas referentes a dados pessoais;
- Adequação das políticas de privacidade em todos os *sites* das mantidas da Instituição;
- Melhoria nos projetores do *Campus Três Passos*;
- Migração do Blip para atendimento descentralizado, com instalação de celulares individualizados em unidades de atendimento;
- Compra de dois novos bancos de baterias para adequar a instalação de três *nobreaks*;
- Adequação da sala de manobras;
- Estudo sobre Proxmox (visando a melhorias e redução de custos);
- Criação de estrutura de servidores para Locker studio;
- Criação de estrutura de servidores para Docker com integração automatizada com Gitlab;
- Ampliação de Equipamentos nos Miniauditórios;
- Processo de instalação do sistema TOTVS RM, sistema para gestão de Recursos Humanos. Este sistema irá substituir o SIE na parte de Recursos Humanos. Início da operação do sistema em produção está programada para ocorrer no primeiro semestre de 2025;
- Conclusão do módulo Currículo Escolar Digital do sistema acadêmico para atender os requisitos da versão 1.05 do Diploma Digital;
- Desenvolvimento da integração com o Sistema Prova Fácil;
- Criada a estrutura de desenvolvimento de Dashboards usando o Looker Studio, empregando mecanismos de integração de dados;
- Criado o sistema para os Projetos Integradores, que substituiu a plataforma de terceiros usada até então;
- Criado o sistema para gerenciamento e assinatura digital dos contratos de financiamentos internos, qualificando e agilizando o processo de contratação e renovação dos contratos;
- Automatização do envio de boletos. Para isso, foram criadas duas ferramentas: uma que automatiza o envio dos boletos para os estudantes com financiamentos e um gerenciador dos boletos enviados, quando é possível administrar de forma geral os boletos enviados, utilizar filtros para análise das informações e reenvio manual dos boletos por *e-mail* quando necessário.
- Desenvolvimento da geração de remessas e impressão de boletos para a Caixa Econômica Federal;
- Criada automatização para o envio dos termos de compromisso de estágio após a geração dos termos, agilizando o processo de envio e assinatura;
- Modificação e adequação no processo de Inventário da Biblioteca, otimizando o fluxo de tempo para realização;
- Atualizado o Sistema de Gerenciamento de Conteúdo (CMS) do *site* da UNIJUÍ. Melhorias em segurança, compatibilidade, acesso a novos recursos e melhorias no desempenho;

- Melhorias no gerenciamento de processos seletivos de vestibular e aplicação de provas;
- Disponibilização da conta do aluno (*login*) no momento da matrícula;
- Meus Certificados;
- Desenvolvimento de aplicação para finalizar as Contas Correntes dos estudantes;
- Realizadas diversas atualizações e melhorias no aplicativo UNIJUÍ Virtual, aprimorando a experiência do usuário e a eficiência no acesso aos serviços:
  - Tela exclusiva para Eventos Institucionais.
  - A atualização do Expo para a SDK 49, realizada tanto para iOS quanto para Android, que garante compatibilidade com novas funcionalidades.
  - Adicionado o *link* para o Classroom nas turmas.
  - Opção de alternar entre os modos claro e escuro no aplicativo.
  - Melhoria na visualização de notas e do *status* de aprovação, alinhados ao novo formato de avaliação da instituição.
  - Melhorias nas funções de envio de notificações sobre prazos de devolução de livros da biblioteca.
  - Funcionalidade para envio de documentos obrigatórios pelos estudantes.
- Até 20/12/2024 foram atendidas 1.647 demandas de suporte a sistemas. Essas demandas são compostas por Solicitações de Atendimento, atividades relacionadas a melhorias no sistema e processos executados pela equipe de desenvolvimento de sistemas do NTI.

#### 4.2.5 Núcleo de Logística

O Núcleo de Logística (NLOG) da UNIJUÍ é responsável por garantir suporte logístico às atividades acadêmicas e administrativas, envolvendo desde a gestão de materiais e espaços até o apoio a laboratórios e eventos institucionais. Atua na organização de transportes, reservas, compras e distribuição de recursos para ensino, pesquisa e extensão. Também gerencia demandas relacionadas à logística acadêmica e à equipe dos laboratórios.

##### 4.2.5.1 Centro Especializado em Reabilitação Física, Intelectual e Visual (UNIR-CER III)

O CER III-Unir é resultado de uma parceria entre a UNIJUÍ, a Secretaria Municipal de Saúde de Ijuí, o Governo do Estado do Rio Grande do Sul e o Ministério da Saúde. Com a missão de prestar assistência em reabilitação a pessoas com deficiência física, intelectual e visual por meio do Sistema Único de Saúde (SUS), o centro atende os residentes dos 32 municípios que compõem as regiões da 9ª e 17ª Coordenadoria Regional de Saúde (CRS).

Em 2024 o CER III-Unir realizou 51.521 atendimentos, registrando uma média de 580 usuários por mês nas reabilitações. Os atendimentos, que podem ser individuais ou em grupo, são realizados por uma equipe multiprofissional composta por médicos (clínico geral, oftalmologista, neurologista, neuropediatria e ortopedista pediátrico), fisioterapeutas, nutricionistas, enfermeiros, assistentes sociais, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, educadores físicos, neuropsicopedagogos, técnicos de enfermagem e profissionais administrativos. Nesse período foram dispensados 2.416 itens – entre eles órteses, próteses, muletas, cadeiras de rodas e de banho (adulto e infantil), óculos, andadores, calçados ortopédicos e coletes, todos regulamentados pela tabela SUS e integralmente financiados pelo Sistema Único de Saúde.

Além da assistência em reabilitação, o CER III-Unir destaca-se como um espaço de aprendizado e formação para os acadêmicos da área da saúde da UNIJUÍ. O Centro recebe, regularmente, estagiários curriculares e extracurriculares, além de residentes, promovendo experiências práticas que enriquecem a formação dos futuros profissionais.

O Centro desenvolve atividades de matriciamento nos municípios de abrangência, oferecendo suporte técnico, e, paralelamente, são realizadas reuniões com as escolas, nas quais

se discutem os perfis e as necessidades dos pacientes, facilitando a articulação entre saúde e educação para um acompanhamento mais efetivo.

Em 2024 foi adquirido e instituído o sistema informatizado Argus, destinado ao cadastramento de dados dos usuários e à geração de relatórios de atendimentos. Essa inovação tem contribuído para uma gestão mais eficiente e organizada dos serviços prestados.

Como desafio para o ano de 2025, o CER III-Unir tem como meta a habilitação pelo Ministério da Saúde para o recebimento do adicional de 20% sobre o incentivo federal para atendimento às crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), reforçando seu compromisso com a inclusão e a expansão dos serviços de reabilitação.

#### 4.2.5.2 Escola Fazenda IRDeR

O Instituto Regional de Desenvolvimento Rural (IRDeR) – Escola Fazenda da UNIJUÍ – é um espaço utilizado pelos estudantes dos cursos de Agronomia, Medicina Veterinária, Ciências Biológicas e os cursos de Pós-Graduação *Lato* e *Stricto Sensu*, além de oferecer estágios para os alunos de Ensino Médio dos colégios agrícolas da região. A Escola Fazenda possui uma área de 236 hectares (ha), sendo considerados 120 hectares de área útil para o desenvolvimento das atividades agropecuárias. Essas atividades são voltadas para o ensino, pesquisa e extensão, podendo destacar a atividade leiteira, que é composta por um plantel de bovinos no qual se desenvolve o melhoramento genético há mais de 31 anos, com foco nas raças Holandesa e Jersey, sendo, assim, um distribuidor de genética bovina para os produtores da região por meio da comercialização de animais. O espaço ainda conta com um laboratório de biotecnologia voltado para a reprodução animal. Cabe destacar, nas atividades de produção, a unidade de produção de leitões (UPL), composta de matrizes de alto padrão genético, possibilitando inúmeros estudos além da comercialização de animais para os produtores da região. Conta, também, com um rebanho de equinos destinado às aulas práticas do curso de Medicina Veterinária. Na área de plantas de lavoura são desenvolvidas inúmeras pesquisas, muitas delas a partir do Programa de Melhoramento Genético de Plantas, que conta com duas linhas de pesquisa: plantas forrageiras e coberturas de solo; e plantas produtoras de grãos e coberturas, que foram marcadas neste ano pelo lançamento de inúmeras cultivares. Entre elas podemos destacar: linhaça CISJU21, aveia URNRS22 e URNRS25, soja URNRS 23 e painço URNRS24, fundamentais para o desenvolvimento da agricultura regional.

A pesquisa envolveu, no ano de 2024, 21 empresas – Dubai Indústria e Comércio de Produtos Alimentícios Ltda., Fockink Indústrias Elétricas Ltda., Gebana Cataratas do Iguaçu Produtos Orgânicos Ltda., Empresa Cerealista Amigos da Terra Ltda., Nativa Distribuidora de Produtos Ltda., Itaipu Sementes Ltda., Comércio e Representações Agrícolas Relva Ltda., Lopes Distribuidora Ltda., Kernel Comércio de Sementes Ltda., Agropohl, Copagril, Kudiess, Agrosul, Biotrop, Agricon, GDM Genética, Raix, Nativu's, Manp/Agronyx, Ind. Óleos e Essências Arom Ltda. e Ceriluz Cooperativa de Eletrificação Rural de Ijuí – atualmente são realizados ensaios em mais de 12 mil parcelas para atender às demandas internas e externas do ensino, da pesquisa e da extensão. Esses projetos envolvem mais de 50 bolsistas de iniciação científica e de iniciação tecnológica.

Podemos destacar, também, a parceria com a Fockink Indústrias Elétricas, que possibilitou a instalação de um pivô de irrigação com capacidade de 6,0 hectares, bem como a assinatura de um Convênio de Cooperação Técnica, Científica e Educacional com a IMASA, a qual disponibilizou uma máquina plantadeira de verão – Plantadeira IMASA PHX 7 linhas – para ser utilizada na plantação das culturas de verão da Escola Fazenda.

Os dias de campo realizados na Escola Fazenda são divididos em dois momentos: o primeiro no mês de março, abordando a cultura da soja, e o segundo no mês de setembro, com as culturas de inverno (aveia, trigo, linhaça e forrageiras anuais), envolvendo empresas, produtores, alunos e professores, sendo um evento de abrangência regional.

Salientamos a aprovação do projeto “SAFUNIJUI – Estratégias tecnológicas para construção da transição agroecológica em Sistemas Agroalimentares da Agricultura Familiar do Estado do RS”, o qual vai possibilitar uma série de investimentos na Escola Fazenda em equipamentos e infraestrutura.

A Escola Fazenda da UNIJUÍ conta com um viveiro de produção de mudas florestais, considerado o segundo maior do Estado em termos de capacidade de produção e diversidade de espécies nativas. Atualmente ampliou sua produção incluindo espécies forrageiras em seu portfólio como o capim elefante BRS KURUMI e o BRS CAPIAÇU, materiais desenvolvidos pela EMBRAPA, atendendo às demandas de produtores da região como também de fora do Estado. O Viveiro contempla as atividades ligadas ao ensino, pesquisa e extensão, e destacam-se as aulas práticas da disciplina de olericultura, silvicultura e projeto integrador (PI) em Horticultura de base agroecológica de cultivo. Junto ao viveiro também são desenvolvidos projetos agroflorestais, quando se avalia o comportamento e crescimento das espécies florestais e a inclusão de espécies forrageiras na sombra dos bosques constituídos, avaliando-se o comportamento das forrageiras com o objetivo de identificar sistemas em que possa haver a diminuição do estresse calórico dos animais de leite e corte. A Escola Fazenda possui uma estação meteorológica informatizada, oferecendo informações meteorológicas em tempo real, sendo fundamental para dar suporte ao ensino, pesquisa e extensão.

#### **4.2.5.3 UNILAB – Análises Clínicas**

Ao longo de 2024 foram realizadas ações para avanços na área de serviços de diagnóstico molecular, tanto na área de prestação de serviços quanto em ações de pesquisa e ensino. Na área de diagnóstico molecular cabe ressaltar a ampliação do convênio com a empresa Mobius, a qual instalou no laboratório de biologia molecular um termociclador e uma automação HS12 para a realização de exames na metodologia FlowChip. Atualmente este setor do laboratório já disponibiliza para a região os exames moleculares para o diagnóstico de SARS-CoV-2, Tuberculose, Dengue, Zika, Chikungunya, Sepse, HPV e infecções sexualmente transmissíveis (IST). Nos exames da metodologia de FlowChip estão sendo realizados painéis moleculares, dentre eles o Painel Bacteriano e de Sepse (36 patógenos, incluindo fungos e bactérias, além de 20 marcadores de genes de resistência a antibióticos), Painel Respiratório (24 patógenos, incluindo vírus e bactérias), Painel HPV (35 diferentes tipos do Vírus Papiloma Humano) e Painel IST (11 patógenos, incluindo bactérias, vírus e protozoários). Graças à incorporação desta metodologia no Unilab, a Secretaria Municipal de Saúde de Ijuí credenciou o Unilab para a realização de exames laboratoriais de biologia molecular para a Saúde da Mulher. Ademais, foi ampliada a parceria com o laboratório de apoio Diagnósticos do Brasil (DB) para a realização de exames laboratoriais e de toxicologia, permitindo ao Unilab credenciar-se junto ao Consórcio Intermunicipal em Saúde – CISA – para a realização destes exames aos municípios consorciados. Quanto aos exames laboratoriais, ao longo de 2024 o Unilab realizou, para Ijuí e região, cerca de 383 mil exames, dos mais diversos, incluindo exames de perfil hepático, lipídico e enzimático, hemogramas e diversos culturais.

#### **4.2.5.4 Central Analítica**

A Central Analítica oferece serviços em análises de águas superficiais e subterrâneas, sejam elas destinadas à potabilidade, utilizadas em farmácias de manipulação ou laboratórios de análises clínicas. O laboratório também realiza análises em efluentes líquidos industriais e oferece serviços de amostragem. Com um sistema de Gestão da Qualidade em conformidade com a ABNT ISO 17025:2017, a Central Analítica é cadastrada na Fundação Estadual de Proteção Ambiental Henrique Luís Roessler – RS (Fepam), é acreditada pela Rede Metrológica/RS e possui licença de funcionamento emitida pela Vigilância Sanitária Estadual.

Em 2024 foram analisadas 1.671 amostras de águas e efluentes líquidos, totalizando 7.587 parâmetros analisados. Entre os principais serviços prestados, destacam-se as análises físico-químicas e microbiológicas, atendendo às demandas de monitoramento ambiental e controle de qualidade. Atenta às necessidades da região, a Central Analítica iniciou um movimento para garantir recursos do orçamento estadual, com o objetivo de instituir análises físico-químicas e microbiológicas em matérias-primas e alimentos processados. Este é um desafio de grande complexidade, cujo desenvolvimento estender-se-á além de 2025.

#### 4.2.5.5 Laboratórios de Solos, Sementes e Bromatologia

O Laboratório de Análise de Solos e Tecido Vegetal tem sua estrutura voltada para ensino, pesquisa e prestação de serviços. No âmbito acadêmico, atende aulas práticas e estágios do curso de Agronomia, permitindo aos alunos vivenciarem as metodologias utilizadas e compreenderem o funcionamento de um laboratório de análises. Na prestação de serviços atende agricultores, cooperativas, prefeituras, associações e empresas de assistência técnica, realizando análises de solo para determinação de parâmetros como teor de argila, pH, índice SMP, fósforo, potássio, matéria orgânica, cálcio, magnésio, entre outros, além de análises de tecido vegetal e resíduos orgânicos. Em 2024 foram realizadas 2.476 análises. O Laboratório de Análise de Solos alcançou avanços importantes em 2024, com a aprovação de dois projetos que viabilizarão a aquisição de novos aparelhos para a automatização das análises e introdução de novos serviços. Essas conquistas fortaleceram a infraestrutura do laboratório, garantindo maior eficiência e precisão nos serviços prestados, beneficiando agricultores, cooperativas e demais clientes da região.

O Laboratório de Análises de Sementes atende demandas de ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços. No ensino oferece suporte a aulas práticas e estágios do curso de Agronomia, permitindo aos alunos a imersão em técnicas laboratoriais para análise de sementes. Na prestação de serviços realiza testes de germinação, vigor, tetrazólio, pureza, patologia e peso de mil sementes para diversas espécies, atendendo agricultores e empresas produtoras de sementes. Atua também no processo de certificação de sementes, realizando amostragem e análise em parceria com entidade certificadora. O laboratório é credenciado pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) via RENASEM, sob o número RS-00991/2006, o qual permite a prestação de serviço de análise para certificação e comercialização de sementes, garantindo ao produtor de sementes comercializar e semear suas sementes com segurança, possibilitando altas produtividades. Foram realizadas 3.764 análises em 2024, representando um aumento de 72% em relação a 2023. Esse crescimento expressivo foi impulsionado pela consolidação da parceria com a entidade certificadora e pela aquisição de duas grandes empresas como clientes, ampliando significativamente a demanda pelos serviços. Esse avanço reforça o compromisso do laboratório com a excelência, assegurando qualidade e confiabilidade nas análises prestadas ao setor agrícola. Para 2025 a expectativa é de um crescimento adicional de 20% no volume de análises, consolidando ainda mais sua atuação e expandindo sua capacidade de atendimento.

O Laboratório de Análises Bromatológicas e Nutrição Animal é voltado para ensino, pesquisa e prestação de serviços, atendendo os cursos de Agronomia e Medicina Veterinária, além dos programas de Pós-Graduação da instituição. Na área de serviços realiza análises químicas e bromatológicas de alimentos concentrados, como grãos e rações balanceadas, e de alimentos volumosos, como forragens e silagens. As análises incluem os métodos de Weende e Van Soest, determinando umidade, proteína bruta, fibra bruta, fibra em detergente neutro, fibra em detergente ácido, extrato etéreo e matéria mineral, contribuindo para a adequação nutricional da alimentação animal. Em 2024 foram analisadas 859 amostras. Para os próximos anos projeta-se a aquisição de um novo espectrofotômetro de infravermelho próximo (NIR), um investimento superior a R\$ 900 mil, que permitirá a ampliação do portfólio de análises oferecido pelo laboratório.

#### 4.2.5.6 Hospital Veterinário

O Hospital Veterinário (HV) tem como objetivo principal oferecer serviços de excelência aliados a um atendimento humanizado. O ano de 2024 foi marcado por muito trabalho e pela consolidação de novos serviços, como quimioterapia e vacinação. Além disso, com o propósito de ampliar o acesso aos tutores de baixa renda, foi realizada uma campanha de castração de cães e gatos nos meses de janeiro e fevereiro de 2024.

Outro destaque foi a formalização de uma parceria com a Prefeitura do Município, que possibilitará, a partir de 2025, atendimentos de urgência, emergência e esterilizações de cães e gatos, fortalecendo nosso compromisso com a saúde animal. Serão 1.200 animais castrados até o

final de 2025 por meio dessa parceria. Em 2024 foram realizadas mais de 1.800 consultas e mais de 600 cirurgias.

Dentre as principais demandas atendidas estão as consultas de clínica geral até cirurgias especializadas. Embora os serviços sejam voltados, principalmente, para cães e gatos, também são realizados exames laboratoriais de sangue e microbiológicos para grandes animais.

O HV é essencial para a formação dos estudantes de Medicina Veterinária, pois complementa o aprendizado teórico com experiência prática. A infraestrutura do hospital permite que os alunos acompanhem e participem de atendimentos e procedimentos em tempo real, lidando com casos clínicos, cirúrgicos e diagnósticos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho. Conta também com uma farmácia interna supervisionada por uma farmacêutica, proporcionando estágio e vivência prática para acadêmicos do curso de Farmácia da instituição.

Além disso, desempenha um papel social relevante ao oferecer serviços veterinários de qualidade, contribuindo para a saúde e o bem-estar dos animais e seus tutores. Por meio de campanhas acessíveis, como castrações e parcerias com instituições públicas, amplia o acesso aos cuidados veterinários, beneficiando tutores de baixa renda e promovendo impacto positivo na saúde pública.

O atendimento externo funciona de segunda-feira à sexta-feira, das 8 horas às 19 horas, e aos sábados, das 8 horas às 16 horas, durante todo o ano. Os atendimentos particulares são realizados por ordem de chegada, enquanto as consultas com tarifa social exigem agendamento prévio por telefone ou WhatsApp.

#### **4.2.5.7 Laboratório de Engenharia Civil (LEC)**

O Laboratório de Engenharia Civil – Ijuí, realiza análises de aglomerantes e agregados; de concreto; de peças de concreto; de peças de cerâmicas; de solos; de concreto asfáltico; e de aço, atendendo à demanda de construtoras, concretiras, pavimentadoras, empresas de geotecnia e também particulares. No ano de 2024 foram realizadas 3.116 análises, sendo, deste total, em torno de 70% na área de concreto e 30% nas demais áreas de atuação.

#### **4.2.5.8 Demais Laboratórios**

Laboratório de Anatomia; Laboratório de Habilidades e Simulação Realística; Laboratório de Ciências Farmacêuticas; Laboratório de Estética Capilar; Laboratório de Estética Facial; Farmácia Escola; Laboratório de Gastronomia e Nutrição; Laboratório de Panificação; Laboratório de Engenharia Química; Laboratório de Ensaio Biológicos; Laboratório de Parasitologia e Microbiologia; Laboratório de Fisiologia Humana; Laboratório de Microscopia; Biotério; Laboratório de Produção Vegetal; Laboratório de Topografia; Laboratório de Química; Laboratório de Pesquisa em Química; Laboratório de Botânica e Herbário; Laboratório de Biologia Vegetal; Laboratório de Zoologia; Laboratório de Ictiopatologia; Laboratório de Geologia; Laboratórios de Informática; Laboratório de Contabilidade & Negócios; Laboratório de Gestão e Negócios; Laboratório de Áudio e Vídeo e Fotografia; Usina de Ideias; Clínica de Psicologia; Laboratórios dos Cursos de Arquitetura e Urbanismo e Design; Escritório Modelo; Balcão do Consumidor; Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde; Laboratórios de Engenharia Elétrica; Laboratório de Engenharia Mecânica; Laboratório de Engenharia da Produção, Laboratório de Pesquisa – GAIC –, Laboratório de Matemática e Laboratório de Física. Durante o ano de 2024 todos esses espaços desempenharam sua função institucional, pois foram criados para oferecer a estrutura necessária às atividades acadêmicas e práticas exigidas pelos diversos cursos, tanto de Graduação quanto de Pós-Graduação. Além disso, servem como ambientes qualificados para o desenvolvimento de estágios, projetos de pesquisa e atendimento à comunidade. Esses espaços garantem aos estudantes uma formação completa, aliando teoria e prática. Os laboratórios institucionais são ferramentas essenciais que possibilitam esse processo.

#### 4.2.6 Editora

A Editora UNIJUÍ é um órgão de apoio da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) e está vinculada diretamente à Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. A Editora tem por objetivo principal incentivar e estimular a produção intelectual dos professores da UNIJUÍ e de outras Instituições de Ensino Superior por meio da publicação de livros e revistas em variadas áreas. Possui também, como atribuição, a divulgação e distribuição de seus livros.

No ano de 2024 a Editora UNIJUÍ alcançou marcos importantes, consolidando o seu papel como um espaço de trocas e de aprendizado, realizando muitos eventos e ações voltados à comunidade, como conversas, trocas de conhecimento e lançamentos de livros. Ao longo do ano a Editora também marcou presença em diversos eventos institucionais, como o Domingo no *Campus, Profissional do Futuro* e Domingo no Museu, com vendas e ações relacionadas à leitura.

Um dos destaques do primeiro semestre foi o Talk “Vida e Obra de Mario Osorio Marques”, realizado em abril na Escola Estadual de Ensino Médio Ruy Barbosa. O evento, em comemoração ao Dia Mundial do Livro e aos 60 anos da escola, contou com a distribuição de 500 livros aos estudantes, reforçando o compromisso com a democratização do acesso ao conhecimento.

Outro momento relevante foi a visita de estudantes do sétimo ano da EFA à Editora. A atividade abordou o processo de avaliação por pares, destacando a importância da Editora como um espaço acessível para a comunidade.

O ano de 2024 também foi de consolidar parcerias. A plataforma digital de venda, impressão e distribuição de livros Um Livro foi uma das principais parcerias firmadas, ampliando o alcance da marca e trazendo maior facilidade de acesso para os leitores, contemplando as vendas nos principais *e-commerce*s e *marketplaces*, como Amazon, Estante Virtual, Magalu, Ponto Frio, Shopee, Extra, Shoptime, Americanas, Casas Bahia e Submarino.

No segundo semestre os lançamentos editoriais ganharam destaque. Ao todo foram publicados 22 novos livros e e-books durante o ano, entre obras individuais e coletivas, que foram consolidados no 2º Lançamento Coletivo de Livros no Salão do Conhecimento.

Durante a Expofest, na Casa Polonesa, foi feito o lançamento do livro “Santana, História e Cultura Polonesa”, de Marli Meiger Siekierski e Danilo Lazzarotto (*in memoriam*), o primeiro da nova coleção Origens, dedicada a preservar e celebrar a história de famílias imigrantes da região de Ijuí e também as iniciativas empreendedoras e sociais da comunidade.

Outro destaque foi o lançamento de “Mudanças Curriculares na Formação Universitária dos Estudantes de Educação Física”, do renomado professor doutor Reiner Hildebrandt-Stramann, durante o III Simpósio Internacional de Educação Física: Currículo e Didática na UFSM – Universidade Federal de Santa Maria, momento que também foi marcado pela homenagem “Doutor Honoris Causa” concedida ao professor Reiner.

Em outubro a Editora teve a honra de receber a secretaria de Inovação, Ciência e Tecnologia do RS, Simone Stülp, e os representantes da Organização Internacional de Folclore e Artes Populares (IOV), Antonio Clerton Vieira da Silva e Fernanda Colli, fortalecendo a missão de promover conhecimento, cultura e inovação.

A Editora UNIJUÍ também celebrou um aumento na procura de autores externos, reafirmando seu reconhecimento no mercado editorial como uma editora universitária confiável e bem consolidada. O catálogo diversificado, que inclui livros, e-books e revistas acadêmicas, demonstrou sua relevância ao chegar a um público cada vez maior.

As revistas acadêmicas, em especial, foram um dos destaques no ano. Em 2024 houve um aumento de 17,59% em comparação ao ano anterior nos números de publicações de artigos em revistas acadêmicas. Foram, no total, 361 publicações, a maioria delas sendo nas revistas Contexto e Saúde e Direito em Debate.

Para 2025 o foco será na qualificação de processos, com maior inserção nas plataformas digitais e melhora nos relacionamentos com o público e empresas parceiras. A Editora UNIJUÍ planeja continuar sua expansão, consolidando o pertencimento à comunidade acadêmica e seu papel como disseminadora de conhecimento. A busca por crescimento e melhorias define a direção para o próximo ano, enquanto a Editora UNIJUÍ segue cumprindo seu papel de levar o conhecimento acadêmico e literário a um público cada vez mais amplo.

## 5 EVENTOS PROMOVIDOS PELA FIDENE

- 7/2 – A Fidene promoveu o [Volta às Aulas](#) para os técnicos de suas quatro mantidas: UNIJUÍ, Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP), Centro de Educação Básica Francisco de Assis (EFA) e UNIJUÍ FM. A atividade aconteceu no Salão de Atos da UNIJUÍ e ocorreu após a entrega dos cadernos institucionais de 2024.
- 14/2 – [Volta às Aulas para o curso de medicina](#) – O primeiro semestre letivo de 2024 da UNIJUÍ começou dia 14 de fevereiro, com a recepção dos acadêmicos veteranos e acolhimento aos novos estudantes aprovados no Vestibular Medicina 2024/01. Na segunda-feira, 19 de fevereiro, foi a vez dos acadêmicos dos demais cursos retornarem às atividades presenciais nos *Campi* de Ijuí, Três Passos e Santa Rosa. No dia 20 de fevereiro as aulas retornaram no *Campus* de Panambi.
- 14/2 – [Volta às Aulas Docente](#) – A UNIJUÍ recebeu na noite de quarta-feira, 14 de fevereiro, os professores que atuam em seus quatro *Campi*: Ijuí, Panambi, Três Passos e Santa Rosa. Os eventos de Volta às Aulas são tradicionais na Instituição e, neste ano, além de marcarem o recomeço de um novo ano de trabalho, também representam o primeiro contato da nova gestão superior da Universidade e também da Fidene, a mantenedora da UNIJUÍ.
- 19 e 20/2 – [Recepção aos Calouros](#) – dia 19 de fevereiro teve início o ano letivo de 2024 para os cursos presenciais da UNIJUÍ. Os calouros foram recepcionados com uma programação especial nos *Campi* de Ijuí, Santa Rosa e Três Passos. Dia 20 o [Volta às Aulas Calouros](#) ocorreu no *Campus* Panambi. Os estudantes receberam suas carteirinhas de estudante e uma *squeeze* personalizada, além de participarem de apresentações sobre o complexo Fidene e as possibilidades oferecidas dentro da UNIJUÍ.
- 26/2 – [Domingo no Museu](#) – teve como temática a música, apresentando à comunidade seu [acervo sonoro](#) e desenvolvendo atividades que integraram o público.
- 8/3 – Para celebrar o Dia Internacional da Mulher a Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica (Criatec) da UNIJUÍ, em parceria com o Programa Sinergia e o Núcleo de Desenvolvimento de Recursos Humanos, promoveram a palestra “[Mulheres: mais tempo, menos estresse](#)”, com Helena Rizzo, no Centro de Eventos da Universidade.
- 10/3 – A Rádio UNIJUÍ FM promoveu a primeira edição do [Domingo no Campus](#), no estacionamento do *Campus* Ijuí, com diversas atrações para toda a comunidade.
- 17/3 – A Rádio UNIJUÍ FM abriu a nova temporada do projeto [UNIJUÍ FM é show](#), com o show do músico Duca Leindecker, ex-integrante das bandas Cidadão Quem e Pouca Vogal.
- 9/4 – [Café Internacional](#) – Boas-vindas e integração dos novos estudantes internacionais.
- 14/4 – O Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP) promoveu mais uma edição do [Domingo no Museu](#) e contou com apresentações artísticas da comunidade, que encantaram os visitantes com canções e poesias.
- 23 a 25/4 – [17ª Reunião Técnica Estadual sobre Plantas Bioativas](#) – A UNIJUÍ sediou pela primeira vez uma Reunião Técnica Estadual sobre Plantas Bioativas. O evento está em sua 17ª edição e é uma promoção da Universidade com a Emater e o Governo do Estado do Rio Grande do Sul, e ocorre no *Campus* Ijuí.
- 8/5 – [Dia das Línguas](#) – a UNIJUÍ promoveu a 4ª edição do Dia das Línguas Estrangeiras. A atividade ocorreu nos *Campi* de Ijuí, Santa Rosa, Panambi e Três Passos, e contou com uma programação especial, tanto em sala de aula quanto em eventos especiais, como palestras,

seminários e oficinas. O objetivo do Dia das Línguas foi incentivar o estudo das línguas estrangeiras e desenvolver competências, a fim de mostrar a importância de se aprender uma língua estrangeira.

- 13 a 24/5 – Integrando a programação da [22ª Semana Nacional de Museus](#), o Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP) promoveu uma série de atividades em parceria com a Biblioteca Mario Osorio Marques e a Editora UNIJUÍ, em sintonia com o tema proposto pelo IBRAM para 2024: “Museus, Educação e Pesquisa”. A programação buscou valorizar o papel educativo dos museus, aproximando diferentes públicos por meio de ações interativas, colaborativas e inclusivas.
- 19/5 – No dia 19 de maio o MADP promoveu uma edição do [Domingo no Museu](#), com uma [programação cultural diversificada](#) voltada à comunidade. O evento contou com exposições, intervenções artísticas da Cia Cadagy e apresentações musicais de corais e grupos culturais da região. Atividades como contação de histórias, interação com realidade aumentada e mostra da produção intelectual enriqueceram a experiência dos visitantes. Também houve espaço para a valorização da culinária local, com a comercialização de cucas alemãs.
- 22/5 – No dia 22 de maio o MADP promoveu a [Noite no Museu: Sarau Artístico Literário](#), em parceria com a Associação de Artistas Visuais de Ijuí (AAVI) e o Círculo dos Escritores de Ijuí – Letra Fora da Gaveta (CEI-LFG). A [atividade](#) integrou arte e literatura por meio da Exposição Temporária Arte & Literatura – Memória, Cidade e Identidade, com obras visuais e textos autorais. Os participantes tiveram contato direto com os artistas e escritores, aprofundando a troca sobre memória e identidade.
- 25/5 – A UNIJUÍ promoveu, no dia 24 de maio, a quarta edição do evento em celebração ao [Dia Mundial da África](#), com o tema “*Literatura e Cultura em Foco*” e em uma parceria do ERI, VRPGPE e Curso de Letras. A iniciativa reuniu estudantes intercambistas, comunidade acadêmica e convidados, destacando as culturas de países como Benin, Angola e Senegal por meio de apresentações artísticas. O evento reafirmou o compromisso institucional com a valorização da diversidade cultural e o intercâmbio de saberes.
- 26/5 – A Rádio UNIJUÍ FM promoveu o [Campus Experience](#), com o objetivo de promover as práticas esportivas e integrar as diversas faixas etárias. O evento traz música, gastronomia, motocross, expositores de vinil, brinquedos infláveis e muito mais. Nesta edição o evento foi solidário em prol aos afetados pelas enchentes no Rio Grande do Sul.
- 21/6 – O projeto UNIJUÍ FM é Show, em parceria com o Open Gastro Pub, promoveu a [Festa Anos 90 – Especial Grunge](#), com seus clássicos musicais, recordando um movimento que marcou a década.
- 24 a 26/6 – [IV Seminário “Políticas Públicas de Acesso à Justiça e Direitos Humanos](#): interlocuções necessárias sobre diversidade, inclusão e trabalho a partir da Agenda 2030”, promovido pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito (PPGD), a partir do grupo de pesquisa Biopolítica e Direitos Humanos e do Núcleo de Educação e Informação em Direitos Humanos (NEIDH), com apoio da RedeFem e Fapergs.
- 29/6 – Um espetáculo de canto, interatividade, luzes, vibração e muito rock n’roll. Assim foi a segunda edição do [concerto Let’s Rock](#), realizado pelo Coral UNIJUÍ. A atração é financiada via Lei de Incentivo à Cultura Paulo Gustavo e teve entrada gratuita a toda comunidade, que lotou as cadeiras do Salão de Atos Argemiro Jacob Brum. O Let’s Rock apresentou ao público um repertório que buscou mesclar músicas nacionais e internacionais com a temática do rock, em conjunto com a banda Excellence.

- 6/7 – o Centro de Eventos São Geraldo foi palco de mais uma edição do tradicional **Chá EFAmília**, um evento que reúne a comunidade escolar da EFA – Centro de Educação Básica Francisco de Assis, em um momento de confraternização e celebração. Promovido pelo Conselho de Pais e equipe diretiva, o Chá EFAmília contou com a participação de funcionários, professores, estudantes e seus familiares, criando um ambiente acolhedor e cheio de alegria.
- 4/8 – Seguindo com as comemorações do aniversário da UNIJUÍ FM, aconteceu o espetáculo **Come Together** – reunindo o Coral da UNIJUÍ e a The Magical Mystery Band.
- 22/8 – **FESTIDANCE** – Festival de Dança da EFA, valoriza a expressividade, a criatividade, o diálogo e a elaboração coreográfica como meio de estudo, de socialização de saberes, de construção de conceitos.
- 13 a 15/8 – **Profissional do Futuro de Ijuí** – Entre os dias 13 e 15 de agosto de 2024 a UNIJUÍ promoveu mais uma edição do evento “Profissional do Futuro”, com o tema Descubra o seu caminho, no *Campus* de Ijuí, reunindo estudantes do 3º ano do Ensino Médio de toda a região. Os participantes tiveram a oportunidade de vivenciar os cursos e as oportunidades oferecidas pela Universidade por meio de oficinas e atividades interativas organizadas pelos diversos cursos e setores da Instituição. A programação incluiu visitas guiadas a espaços como o Espaço + Inovação e a Escola Fazenda – IRDeR –, bate-papo com universitários, shows no intervalo, entre outras atividades que proporcionaram uma experiência imersiva no ambiente acadêmico da UNIJUÍ. Em Ijuí participaram 3.920 estudantes de 95 escolas de 45 municípios, com média de 1.300 estudantes por dia.
- 21/8 – Santa Rosa realizou o **Profissional do Futuro** – Os alunos do 3º ano do Ensino Médio de toda a região tiveram a oportunidade de conhecer os cursos e as oportunidades oferecidas pela universidade no *Campus* Santa Rosa. Em Santa Rosa o evento contou com a presença de 1.296 estudantes de 35 escolas de 23 municípios.
- 11 e 12/9 – O **Campus Fashion**, evento realizado pela Rádio UNIJUÍ FM, em sua 5ª edição, tratou do tema Moda é Mais. Ao longo dos meses a rádio produziu o *podcast* em áudio e vídeo com a mesma temática, que foi ao ar no [YouTube](#) e Spotify.
- 12/9 – **Dia de Campo** – Com o objetivo de promover e estimular a comunicação e a troca de conhecimento entre produtores rurais, empresários, pesquisadores e estudantes, a UNIJUÍ realizou o Dia de Campo no Instituto Regional de Desenvolvimento Rural (IRDeR), a Escola Fazenda da UNIJUÍ. O evento foi promovido pelos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária, pelos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade e Modelagem Matemática e Computacional, e o Programa de Melhoramento Genético de Plantas, eixo Forrageiras e Cobertura do Solo.
- 19/9 – **Momento Campeiro** – Durante a Semana Farroupilha a UNIJUÍ promoveu o “Momento Campeiro”, um evento que celebra a cultura gaúcha e fortalece os laços entre os colaboradores. Realizado nos quatro *campi* da Universidade, o evento ofereceu música tradicional e comidas típicas, proporcionando um ambiente de confraternização e valorização das tradições regionais.
- 23/9 – **Salão do Conhecimento** – com o tema “Biomas do Brasil, diversidade, saberes e tecnologias sociais”, o evento ocorreu nos quatro *campi* em formato híbrido. É um dos eventos tradicionais da Instituição e envolve a divulgação da produção em pesquisa e extensão, permitindo a socialização de experiências e a reflexão sobre as atividades desenvolvidas na Universidade. O Salão possibilita aos autores-pesquisadores, extensionistas, estudantes de Graduação e Pós-Graduação, um espaço de diálogo, socialização e troca de saberes. Promovido pela VRPGPE com o apoio da VRG, destaca-se de forma exitosa a realização, em 2024, do II Seminário Acadêmico da Graduação UNIJUÍ: espaço destinado à apresentação

de trabalhos acadêmicos elaborados no âmbito das disciplinas dos cursos de Graduação da UNIJUÍ. Nesta edição foram 202 trabalhos inscritos, envolvendo em torno de 900 estudantes.

- 27/9/2025 – Dentro da semana do Salão do Conhecimento, a UNIJUÍ recebeu a [8ª edição da MoEduCiTec](#), Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica, contando como público professores e estudantes dos diversos níveis, áreas e modalidades de ensino. Os cursos de Graduação foram convidados a participar no intuito de divulgar suas ações de pesquisa. Os grupos PET Ciências Biológicas e PET Engenharia Civil marcaram presença no evento.
- 29/9 – Mais uma edição do [Domingo no Museu](#), desta vez, dentro da programação da 18ª Primavera dos Museus. A 18ª Primavera dos Museus, promovida pelo Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM), traz um tema fundamental e atual: “Museus, Acessibilidade e Inclusão”. Este evento, que ocorre de 23 a 29 de setembro, destaca o papel vital dos museus na promoção do acesso e da inclusão social, reafirmando que a cultura deve ser um espaço para todos, independentemente das condições físicas, sensoriais ou cognitivas.
- 30/9 a 2/10 – O [XXIII Encontro Nacional de Educação \(ENACED\)](#) ocorreu de 30 de setembro a 2 de outubro de 2024 no Salão de Atos da UNIJUÍ, Campus Ijuí, com o tema central “Ciência, Tecnologias, Democracia e Decolonialidade: Contribuições ao Debate Educacional”. O evento, que marcou os 29 anos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da UNIJUÍ, foi realizado em colaboração com diversas instituições nacionais e internacionais, incluindo a Universidade de Passo Fundo (UPF), Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Universidade de Brasília (UnB), Universidade do Minho (Portugal) e Universidad Surcolombiana (Colômbia).
- 23 a 25/10 – Entre os dias 22 e 24 de outubro de 2024 a UNIJUÍ sediou o [XII Seminário Internacional Direitos Humanos e Democracia](#), promovido pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito. O evento reuniu acadêmicos e profissionais para discutir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, com foco em temas como multiculturalismo, biopolítica e gênero. A programação incluiu *workshops*, painéis e apresentações de trabalhos científicos, proporcionando um espaço de diálogo e reflexão sobre os desafios contemporâneos na área dos direitos humanos e da democracia.
- 27/10 – A UNIJUÍ, em parceria da 36ª Coordenadoria Regional de Educação (36ª CRE) e da Secretaria Municipal de Educação de Ijuí (SMED), promoveu a [8ª edição da Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica \(MoEduCiTec\)](#) e a II Mostra de Extensão da Universidade. A atividade ocorreu no Campus Ijuí, e reuniu centenas de estudantes do Ensino Fundamental ao Ensino Superior.
- 29/10 – 3º [Sarau Literário BUMOM](#) – promovido pela Biblioteca em parceria com o curso de Letras: Português e Inglês, Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e apoio do ERI, com participação dos estudantes internacionais.
- 7/11 – [Palestras](#) nas escolas de educação básica e Ensino Médio: “Idiomas, cultura e estudos internacionais”, em Ijuí e cidades da região.
- 8 e 9/11 – O Impulsa Ijuí – ecossistema de inovação local –, em parceria com a UNIJUÍ, Ciatec, Prefeitura de Ijuí, ACI, Sebrae e Citi Hub, está promovendo o [Hackathon do Agro e da Saúde](#), uma vez que esses dois setores são fundamentais para o desenvolvimento socioeconômico da economia local e regional. O Hackathon Agro e Saúde é um evento multidisciplinar que se propõe ao desenvolvimento de soluções aplicáveis ao Agronegócio e à Saúde a partir dos desafios de cada segmento na região.