

### 2.1.2.3. DHE - DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

---

#### 1. DIMENSÃO DA GESTÃO DO DEPARTAMENTO

**CHEFE:** Mario Amarildo Attuati

1º Chefe Substituto: Elisiane Felzke Schonardie (até 30 de junho de 2016).

2º Chefe Substituto: Marisa Nunes Frizzo (assume como 1ª substituta a partir de 01 de julho de 2016)

Mandato: 06 de julho de 2015 a 05 de julho de 2017.

#### **Coordenadores de Cursos:**

Educação Física – Bacharelado, Licenciatura e EaD – *CAMPUS* Ijuí - Paulo Carlan

Educação Física – Bacharelado e Licenciatura – *CAMPUS* Santa Rosa - Julio Andreazza

História – Licenciatura – EaD – *CAMPUS* Ijuí - Professora Célia Clarice Atkinson

Letras: Português e Inglês – Licenciatura – *CAMPUS* Ijuí - Professora Rosita da Silva Santos

Pedagogia – Licenciatura – *CAMPUS* Ijuí - Eulalia Beschorner Marin

Pedagogia – Licenciatura – *CAMPUS* Santa Rosa - Claudia Maria Seger

Psicologia – Bacharelado – *CAMPUS* Ijuí - Tania Maria de Souza

Psicologia – Bacharelado – *CAMPUS* Santa Rosa - Professor Gustavo Hector Brun

Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências – Helena Copetti Callai até 15 de agosto de 2016. Eva Teresinha de Oliveira Boff a partir de 15 de agosto até 14 de agosto de 2020.

Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicologia Clínica: Práticas Clínicas nas Instituições – Tania Maria de Souza.

Coordenador do Núcleo de Pesquisa do DHE Fabiana Diniz Kurtz da Silva- Angela Schneider Drügg (interina) – 01/06 à 31/10 de 2016.

Coordenador do Núcleo de Extensão e Cultura do DHE – Julieta Dallepiane a partir de 09 de Maio de 2016 a 8 de maio de 2019.

#### **Coordenadores de NDE:**

Educação Física – Bacharelado, Licenciatura - Dari Goller

História – Sandra Maria Amaral

Letras: Português e Inglês – Licenciatura – Taíse Neves Possani

Pedagogia – Licenciatura – Lidia Ines Allebrandt

Psicologia – Bacharelado – Elisiane Schonardie

#### **RESULTADOS**

O Departamento de Humanidades e Educação (DHE) encontra-se atualmente com 92 professores, sendo no regime de trabalho de tempo integral 26, em tempo parcial 27, horistas 23 e na categoria

sênior 18 professores. Os professores estão alocados por *CAMPUS*, sendo que em Ijuí são 78 e 14 no *CAMPUS* Santa Rosa.

Com relação ao quadro de funcionários, o departamento contou com 15 técnicos administrativos e de apoio distribuídos da seguinte forma: secretários de cursos (4); atendentes de departamento (3); laboratoristas (4); secretária executiva (1); secretaria do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências (1) e atendentes (2). Também estiveram atuando no DHE 02 Jovens Aprendizes (Programa de Educação nas Ciências e na Secretaria do Curso de Educação Física - Sede Acadêmica) e 11 estagiários sem vínculo empregatício que atuam nos cursos de Educação Física e Pedagogia nos *CAMPUS* de Ijuí e Santa Rosa.

O Departamento atuou de forma incisiva na coordenação do Núcleo Comum de Formação de Professores organizando as atividades e a discussão teórico-metodológica na perspectiva de implementação dos projetos pedagógicos dos cursos de licenciaturas. Da mesma forma o departamento coordenou as atividades junto ao Núcleo Comum de Formação Geral e Humanista por meio de discussões dos planos de ensino e organização de eventos pertinentes a área das humanidades.

Preocupados com a formação continuada dos seus professores o DHE incentivou a participação dos mesmos nas atividades de formação oportunizadas pela universidade bem como organizou seminários internos no próprio departamento discutindo temas de interesse das humanidades. O departamento apoiou de forma sistemática a organização de eventos específicos de cada curso.

Podemos destacar também a participação do departamento nas discussões que envolveram a instituição, dentre elas a que tratou especificamente da revisão do Estatuto e Regimento da universidade.

Além da preocupação com a qualidade dos cursos o departamento também realizou ajustes no quadro de pessoal realizando algumas rescisões e contratações visando a adequação as atividades departamentais.

Foram ofertadas edições dos cursos e provas de proficiência em língua estrangeira na versão inglês.

De forma geral considera-se a atuação da gestão do departamento satisfatória no encaminhamento das atividades e resultados departamentais. Ressalta-se a importância da participação dos professores e funcionários para os resultados alcançados.

## 2. DIMENSÃO ENSINO

### 2.1. ENSINO DE GRADUAÇÃO

#### 2.1.1 DADOS DA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DOCENTE

CURSOS DE GRADUAÇÃO (por <i>CAMPUS</i> )	DISCENTES 1º Semestre		DISCENTES 2º Semestre	
	Total	Participaram da Avaliação	Total	Participaram da Avaliação
<b>Modalidade Presencial</b>				
<i>CAMPUS IJUÍ</i>				
<i>Educação Física - Bacharelado</i>	133	60	117	42
<i>Educação Física - Licenciatura</i>	126	60	99	38
<i>Letras – Língua Inglesa e respectivas licenciaturas</i>	16	3	14	5
<i>Letras: português e Inglês - Licenciatura</i>	74	42	62	48
<i>Pedagogia</i>	130	74	105	54
<i>Psicologia</i>	294	143	259	111
<i>CÂMPUS SANTA ROSA</i>				
<i>Educação Física - Bacharelado</i>	137	53	121	33
<i>Educação Física - Licenciatura</i>	117	46	92	32

<i>Pedagogia</i>	102	81	99	65
<i>Psicologia</i>	183	99	184	69
<b>Total do DHE</b>	<b>1312</b>	<b>661</b>	<b>1152</b>	<b>497</b>
<i>EaD</i>				
<i>Educação Física – Licenciatura – Ijuí</i>	48	14	36	7
<i>História – Licenciatura – Ijuí</i>	76	25	65	26

## **CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA E BACHARELADO - CAMPUS IJUÍ**

**COORDENADOR: PAULO CARLAN**

### **RESUMO:**

#### **Educação Física – Licenciatura – Regular/Presencial**

O projeto do Curso de Educação Física - Licenciatura, Regime Regular (2015/1) compreende a seguinte estrutura: Total de créditos: 197, Carga horária total: 2955, Carga horária em atividades complementares: 200, Carga horária total geral: 3155, Duração: ano/semestre: 4,5/9. O curso oferece 40 vagas anuais, sendo estas disponibilizadas no vestibular de verão. O Curso de Educação Física Modalidade Licenciatura/Presencial compreende a seguinte Organização Didático-Pedagógica anunciada a seguir.

O projeto curricular de Curso de Licenciatura em Educação Física se organiza com base em três dimensões: Temas Estruturantes, Temas Transversais e Eixo de Experiências de Aprendizagem. Esse conjunto de ferramentas de organização curricular busca fornecer aos professores e acadêmicos as ferramentas necessárias para propiciar o desenvolvimento das competências e habilidades subjacentes ao perfil profissional descrito.

#### **Temas Estruturantes**

Os Temas Estruturantes é a organização dos conhecimentos necessários para a formação inicial do professor em conjuntos articulados de conteúdos que subsidiam o desenvolvimento das competências entendidas como fundamentais tanto para a atuação profissional, como para a vida social dos graduandos em Educação Física. Esses temas, por sua vez, organizam os conhecimentos com base em componentes curriculares, os quais se articulam entre si e com as disciplinas dos demais Temas Estruturadores. Em grandes linhas, se identificaram nove grandes Temas Estruturantes, a saber:

- Formação Geral Humanista
- Formação Geral do Professor
- Formação na Área de Conhecimento
- Educação e Movimento
- Esporte
- Práticas corporais
- Estudos biodinâmicos
- Identidade Profissional e Produção de Conhecimento
- Intervenção Profissional

Completa esse rol um conjunto de três disciplinas optativas que, pela sua natureza de oferta, não podem ser pensadas como um Tema Estruturante, ainda que cumpram uma função muito importante na formação inicial. Essas disciplinas possibilitam que os acadêmicos explorem e/ou aprofundem campos específicos da formação inicial a partir de seus interesses e necessidades.

Os Temas Estruturantes articulam um conjunto de componentes curriculares os quais se distribuem ao longo do percurso formativo. Essa distribuição responde a um princípio geral do curso, ir do geral para o particular. Da busca pela construção da identidade de professor para a do Licenciado em Educação Física.

As disciplinas estão organizadas em nove semestres, com aulas presenciais no primeiro e segundo semestre nos *CAMPUS* Ijuí e Santa Rosa. O egresso do Curso de Educação Física deve ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, atuando nos diferentes níveis da educação básica. O acadêmico, ao concluir o curso, recebe o título de Licenciado em Educação Física.

### **Educação Física – Bacharelado – Regime Regular/Presencial**

O Curso de Educação Física – Regime Regular/Presencial, oferecido nos *CAMPUS* Ijuí e Santa Rosa oferece 40 vagas no vestibular de verão em ambos *CAMPUS*. O projeto prevê o Total de créditos: 212. Carga horária total: 3180 horas, carga horária em atividades complementares: 200, Carga horária total geral: 3380 horas, duração: ano/semestre: 5/10.

O curso de Educação Física Bacharelado (Regime regular/presencial) apresenta a seguinte organização curricular:

a) Organização curricular

O projeto curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física se organiza com base em três dimensões: Temas Estruturantes, Temas Transversais e Eixo de Experiências de Aprendizagem.

Os Temas Estruturantes se caracterizam por apresentar de forma organizada os conhecimentos que sustentam a atuação profissional. Os temas estruturantes da formação se encontram organizado em dez conjuntos de disciplinas:

- Atenção à saúde
- Esporte
- Estudos biodinâmicos
- Estudos socioculturais
- Exercício Físico
- Formação Geral Humanística
- Gestão das práticas corporais e de lazer
- Identidade Profissional e Produção de Conhecimento
- Motricidade
- Práticas corporais

Completam essa lista dois blocos: Optativas e os Estágios Profissionais Supervisionados.

Temas transversais são conhecimentos importantes da formação profissional trabalhados em distintos componentes curriculares do curso. Os Temas Transversais são assim adjetivados por não pertencerem a nenhuma componente específico, mas atravessarem todos eles como se a todos fossem pertinentes sem que seja o conhecimento específico ou exclusivo de um deles.

Esses temas são integrados no currículo por meio do que se chama de transversalidade. Trata-se assim, de que nos diferentes componentes curriculares os professores tematizem os conhecimentos específicos de forma articulada com pelo menos um dos Temas Transversais, possibilitando que os estudantes se defronte com a mesma temática a partir de campos de conhecimentos distintos.

Integram curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física os seguintes Temas Transversais:

Desafios éticos da intervenção profissional.

Educação Ambiental

Educação das Relações Étnico-Raciais e de Gênero

Educação em direitos humanos

Educação do corpo e subjetividade

História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

Historicidade das práticas corporais.

Inclusão de pessoas com deficiências física, intelectual e sensorial.

Lazer como prática social.

Cada Tema Transversal será abordado no mínimo em três componentes curriculares diferentes no trajeto curricular previsto para os estudantes do curso.

**Eixo de Experiências de Aprendizagem** dá centralidade a um conjunto de atividades curriculares consideradas imprescindíveis para a formação e que pela sua natureza potencializam o desenvolvimento de competências e habilidades próprias do perfil profissional do Bacharel. Essas experiências de aprendizagem são distribuídas ao longo do trajeto da formação dos estudantes e assumidas pelos diferentes componentes curriculares. A concepção é que neste eixo as aprendizagens se desenvolvem antes sobre experiências colhidas em situações específicas do que pela apresentação sistemática dos conhecimentos.

As experiências de aprendizagem estão centradas no desenvolvimento das competências e habilidades listadas a seguir.

Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades de indivíduos e grupos;

Comunicação oral;

Domínio da leitura e da escrita;

Acompanhamento das transformações acadêmico-científicas da área e de áreas afins;

Uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;

Uso e desenvolvimento de habilidades de liderança e colaboração para o trabalho em equipe.

O projeto do Curso de Educação Física – Bacharelado (2016) tem 3.200 horas aula, correspondendo a 199 créditos e as disciplinas estão organizadas em dez semestres, com aulas no período noturno, nos Campi Ijuí e Santa Rosa. O profissional bacharel formado na UNIJUÍ recebe uma sólida formação nas áreas de Ciências Humanas e Sociais, articulada com as Ciências Naturais e Tecnológicas contemplando, na formação geral, as relações entre Homem/Natureza/Sociedade/Cultura/Ciência/Tecnologia, e na formação específica, as dimensões vinculadas à cultura corporal de movimento, aos saberes técnico-instrumentais e didático-pedagógicos. O acadêmico, ao concluir o curso, recebe o título de Bacharel em Educação Física.

## **OBJETIVOS:**

### **Educação Física – Licenciatura – Regime Regular/Presencial**

#### **Objetivo Geral:**

Propiciar a formação de um Licenciado em Educação Física com formação humanista e crítica, com conhecimentos necessários para intervir profissionalmente com competência técnica, sustentados em

pressupostos científicos, na reflexão filosófica e na conduta eticamente responsável, consciente de sua responsabilidade no campo da educação formal.

#### **Objetivos Específicos:**

- Formar professores preparados para enfrentar os deveres e os dilemas éticos da docência, compreender a função social da escola num estado democrático e republicano e os compromissos da Educação Física como disciplina escolar;
- Formar profissionais capazes de formular projetos curriculares, planejar unidades didáticas e ministrar aulas de Educação Física de forma qualificada nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica;
- Formar professores capazes de envolver os alunos com suas aprendizagens, de acolhimento e o trato da diversidade;
- Formar Licenciados em Educação Física com sólido conhecimento técnico-científico, capazes de reconhecer-se como um professor da área de Linguagens, trabalhar em equipe e articular projetos educacionais com colegas de outros componentes curriculares;
- Formar profissionais com capacidade de planejar, orientar e avaliar programas de práticas corporais em instituições educacionais não formais com populações diversas;
- Formar professores com competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica, bem como a gestão do próprio desenvolvimento profissional.

#### **Educação Física – Bacharelado – Regime Regular/Presencial**

##### **Objetivo Geral:**

Propiciar a formação de um Bacharel em Educação Física numa perspectiva generalista, humanista e crítica, com os conhecimentos necessários para compreender o contexto social de sua atuação e intervir profissionalmente com competência técnica, sustentado em pressupostos científicos, filosóficos e na conduta eticamente responsável em seu campo laboral específico.

##### **Objetivos Específicos:**

- Formar profissionais capazes de atuar na atenção à saúde e na promoção do lazer com a organização e orientação de práticas corporais;
- Formar Bacharéis em Educação Física com sólido conhecimento técnico-científico, capazes de conhecer e intervir com a organização e orientação de práticas corporais sobre os problemas e situações de saúde-doença mais prevalentes do perfil epidemiológico nacional;
- Formar profissionais com capacidade de planejar, orientar e avaliar programas de iniciação esportiva em instituições de diferente natureza;
- Formar profissionais que sejam capazes de desempenhar funções de direção, planejamento, administração, gerência, supervisão, controle, auditoria, assessoria, consultoria, pesquisa e avaliação de serviços e instituições públicas e privadas onde se ofereçam práticas corporais orientadas na atenção à saúde e na promoção do lazer;
- Formar bacharéis com competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática profissional, bem como para gestão do próprio desenvolvimento profissional;
- Proporcionar ao Bacharelado em Educação Física uma formação acadêmico-profissional específica, que qualifique os espaços de intervenções fundamentados em bases éticas e técnico-científicas;

- Qualificar o Bacharel em Educação Física para analisar criticamente a realidade social e nela poder intervir por meio das manifestações da cultura corporal de movimento, tematizadas nas diferentes práticas corporais, tais como jogos, danças, atividades rítmicas expressivas, esportes, ginásticas, lutas/artes marciais, treinamentos esportivos, musculação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios, atividades laborais, esporte com a natureza, visando à formação de estilos de vida ativos e saudáveis;
- Assegurar ao Bacharel em Educação Física formação acadêmica que garanta compreensão crítica e esclarecedora sobre a importância de Programas Regulares de Exercícios Físicos na promoção da saúde e qualidade de vida nas diferentes faixas etárias, considerando o contexto sociocultural do indivíduo e ainda de populações específicas, tais como: idosos, gestantes, diabéticos, portadores de HIV, obesos, doenças crônicas degenerativas (artrose, artrite, osteoporose), doenças coronarianas e pulmonares.

## RESULTADOS:

Em 2016 foi realizado a Semana Acadêmica de Educação Física Licenciatura e Bacharelado, na modalidade presencial, potencializando as duas formações profissionais buscando a articulação do projeto político pedagógico e as questões inerentes da sociedade;

O curso de Educação Física está integrado ao Programa do PIBID que teve como coordenador até setembro o professor Paulo Carlan e a partir de outubro assumiu o cargo a professora Fabiana Ritter. O PIBID tem a participação de quatorze bolsista no subprojeto Interdisciplinar (educação física e letras e inglês). O bolsista pibidiano tem uma oportunidade ímpar de estar inserida na escola, conhecendo essa complexa realidade e dialogando com a sua formação inicial, dessa forma o programa PIBID antecipa a imersão do acadêmico nesse universo desafiador;

O curso de Educação Física organizou no dia 17 de março de 2016 no auditório do DCEENG como aula inaugural uma palestra com o professor Dr. Luis Fernando Dresz da UFRGS, intitulada Programa de Treinamento Intervalado de Alta Intensidade (HIT), teve como mediador da palestra do professor Doutor Thiago Heck. Participaram os acadêmicos do Curso de Educação Física Licenciatura e Bacharelado bem como professores egressos, acadêmicos e profissionais de Ijuí e região.

Os professores do Curso de Educação Física participaram de formação continuada promovida pela Vice-reitoria de Ensino e Vice-reitoria de Pesquisa e Extensão;

O Núcleo de Eventos tem se vinculado a ações comunitárias através da participação no COMUCI- Conselho Municipal de Cultura, na Comissão de Cultura da Expo Ijuí/Fenadi, e na Coordenação Pedagógica do Ijuí Pró-Voley;

Dentre os eventos e ações, destacaram-se: Vida no Câmpus, 12 horas de Natação, Pedalando, Patinando e Caminhando e Vencendo o Diabetes. O Núcleo de Eventos também participou na organização de desenvolvimento do Salão do Conhecimento, no Câmpus Ijuí.

O Grupo de Estudos Pátio da Escola desenvolveu atividades de extensão voltadas à formação continuada dos professores da Rede Pública enfocando o tema do Planejamento Curricular.

No Guia da Editora Abril o curso obteve três estrelas.

Os acadêmicos do Curso de Educação Física participaram dos Jogos Universitários do Rio Grande do Sul sendo representadas pela modalidade de Futsal feminino obtendo o 4º lugar estadual.

O Centro Acadêmico do Curso de Educação Física organizou com apoio do Curso de Educação Física a Copa dos Cursos de Futsal, envolvendo todos os cursos de graduação da Unijuí. . O evento foi organizado no Ginásio Municipal nos turnos da manhã e tarde.

O curso retomou as equipes representativas de voleibol nos naipes masculino e feminino, participando de eventos municipais e regionais.

O tutor do Curso de Educação Física do EaD, foi deslocado do *CAMPUS* para a sede para atender dois turnos (tarde e noite- 4ª feiras) para atender os professores e acadêmicos, qualificou os processos pedagógicos e de organização das disciplinas.

No dia 09 de março de 2016 às 19h30m o professor Paulo Carlan e Leomar Tesche, apresentaram na sala de Espelhos para os professores e acadêmicos do curso o relatório da viagem estudo a Universidade de Tübingen.

No dia 11 de maio de 2016 às 19h 30m realizou-se no auditório do DCEEng a palestra intitulada “O desafio do desenvolvimento do voleibol brasileiro”, proferida pelo professor Renato Dávila-superintendente da CBV, contou também com a presença do presidente da FGV, Carlos Cimino. O evento teve como parceiro o IJUI Pró Volei.

Do dia 11 a 15 de abril foi realizada a Semana Acadêmica das Licenciaturas. O evento foi realizado no Salão de Atos da Unijui tendo o início das palestras as 19h30m.

Foi realizado um encontro com os acadêmicos selecionados para o ENADE/2016, para orientações gerais e leitura coletiva de uma prova de Licenciatura do ano anterior. Esse processo foi desenvolvido pelos professores Paulo Carlan e o funcionário Elvis. Outras iniciativas durante o ano de 2016 foi realizado com os acadêmicos que prestaram o ENADE 2016, como provas seguindo o modelo do exame e reuniões de orientação.

Os acadêmicos do Curso de Educação Física- Licenciatura- participaram do processo e Avaliação Externa- ENADE. O resultado será divulgado em 2017.

As atividades de extensão na comunidade realizadas pelo curso atenderam públicos diversos contemplando por volta de 1.800 pessoas.

No dia 19 de março, às 19h30m na sala de espelho ocorreu a palestra intitulada “A Educação Física na Base Nacional Curricular Comum” proferida pela professora Doutora Suraya Cristina Darido (UNESP), que contou como mediador o professor Doutor Fernando Jaime González. Participaram da palestra professores e acadêmicos do curso de Educação Física.

Do dia 22 a 27 de agosto de 2016 às 19h30m no auditório da sede ocorreu a Semana Acadêmica do Curso de Educação Física da UNIJUÍ, que teve a seguinte programação:

Dia 22/08: Palestra “Cultura e Sociedade: dimensões ético-políticas da Intervenção da Educação Física proferida pelo professor Paulo Evaldo Fensterseifer;

Dia 23/08: Palestra: “O uso Exergames para a promoção da saúde, palestrante: Dra. Moane M.”. Krug;

Dia 24/08: Palestra: “Educação Física, Educação e Corporeidade: configurações e desafios na atualidade”, palestrante: Doutora Maria S. Schwengber.

Dia 25/08: Palestra: “Currículo Planejamento na Educação Física Escolar: a imprescindível participação dos professores: palestrantes: prof. Ms Robson b. Machado; prof. Ms Gilmar Wierciniski e prof. Ms Sérgio R. Santos.

Dia 26 e 27: Curso de Treinamento Funcional e Curso de Dança Escolar (prof. Eduarda V. Burckart).

No dia 1º de setembro comemorou-se o Dia do Profissional de Educação Física, foi montado um vídeo pelo Núcleo de Eventos com depoimentos de professores para homenagem do professor Leopoldo S. Filho. A homenagem ocorreu no auditório da Sede às 19h30m.

Do dia 07 a 11 de novembro ocorreu a Semana Acadêmica do Curso de Educação Física que constou com a seguinte programação:

Dia 07/11: palestra: Gestão e Inovação em diferentes cenários, palestrante: Ricardo Tarde- COI;

Dia 08/11; apresentações de trabalhos científicos;

Dia 09/11: apresentações de trabalhos científicos;

Dia 10/11: cursos: Normas da ABNT: prof. Ms. Robson B. Machado; Estrutura de Projeto de Pesquisa: prof. Dr. Sidinei P. da Silva; Currículo e Banner, professora Ms. Fabiana Ritter, Curso apresentação Prezi, prof. Ms Affonso Lang.

Dia 11/11: Noite artístico cultural no auditório da Sede.

O Coordenador do Curso de Educação Física prof. Paulo Carlan e o coordenador do NDE prof. Dari Francisco Göller participaram das reuniões mensais coordenada pela professora Doutora Maria Regina a respeito do Núcleo Comum das Licenciaturas;

O NDE do Curso de Educação Física e o Colegiado Ampliado do Curso promoveram vários encontros para adequar o Curso de Educação Física Licenciatura a nova Resolução dos Tempos: 3.200 horas.

## **CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA - EaD**

**COORDENADOR: PAULO CARLAN**

### **Educação Física - Licenciatura - EaD**

O curso de Educação Física Modalidade EaD (2015) apresenta a seguinte estrutura: Total de créditos: 197, Carga horária total: 2955, Carga horária em atividades complementares: 200 horas, Carga horária total geral: 3155, Duração: ano/semestre: 5/10. O Curso de Educação Física Modalidade EaD apresenta a seguinte organização didático-pedagógica.

O projeto curricular de Curso de Licenciatura em Educação Física se organizar com base em três dimensões: Temas Estruturantes, Temas Transversais e Eixo de Experiências de Aprendizagem. Esse conjunto de ferramentas de organização curricular busca fornecer aos professores e acadêmicos as ferramentas necessárias para propiciar o desenvolvimento das competências e habilidades subjacentes ao perfil profissional descrito.

#### **Temas Estruturantes**

Os Temas Estruturantes é a organização dos conhecimentos necessários para a formação inicial do professor em conjuntos articulados de conteúdos que subsidiam o desenvolvimento das competências entendidas como fundamentais tanto para a atuação profissional, como para a vida social dos graduandos em Educação Física. Esses temas, por sua vez, organizam os conhecimentos com base em componentes curriculares, os quais se articulam entre si e com as disciplinas dos demais Temas Estruturantes. Em grandes linhas, se identificaram nove grandes Temas Estruturantes, a saber:

Formação Geral Humanista

Formação Geral do Professor

Formação na Área de Conhecimento

Educação e Movimento

Esporte

Práticas corporais

Estudos biodinâmicos

Identidade Profissional e Produção de Conhecimento

Intervenção Profissional

Completa esse rol um conjunto de três disciplinas optativas que, pela sua natureza de oferta, não podem ser pensadas como um Tema Estruturante, ainda que cumpram uma função muito importante na formação inicial. Essas disciplinas possibilitam que os acadêmicos explorem e/ou aprofundem campos específicos da formação inicial a partir de seus interesses e necessidades.

Os Temas Estruturantes articulam um conjunto de componentes curriculares os quais se distribuem ao longo do percurso formativo como mostra a Tabela 1. Essa distribuição responde a um princípio geral do curso, ir do geral para o particular. Da busca pela construção da identidade de professor para a do Licenciado em Educação Física.

As disciplinas estão organizadas em nove semestres, com aulas presenciais durante os meses de janeiro/fevereiro e a primeira semana julho, no *CAMPUS* Ijuí, e com aulas a distância pela plataforma Conecta da Unijuí. O egresso do Curso de Educação Física deve ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletivamente e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, atuando nos diferentes níveis da educação básica. O acadêmico, ao concluir o curso, recebe o título de Licenciado em Educação Física.

#### **OBJETIVOS:**

Propiciar a formação de um Licenciado em Educação Física com formação humanista e crítica, com conhecimentos necessários para intervir profissionalmente com competência técnica, sustentados em pressupostos científicos, na reflexão filosófica e na conduta eticamente responsável, consciente de sua responsabilidade no campo da educação formal.

#### **Objetivos Específicos:**

- Formar professores preparados para enfrentar os deveres e os dilemas éticos da docência, compreender a função social da escola num estado democrático e republicano e os compromissos da Educação Física como disciplina escolar;
- Formar profissionais capazes de formular projetos curriculares, planejar unidades didáticas e ministrar aulas de Educação Física de forma qualificada nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica;
- Formar professores capazes de envolver os alunos com suas aprendizagens e de acolher diversidade;
- Formar Licenciados em Educação Física com sólido conhecimento técnico-científico, capazes de reconhecer-se como um professor da área de Linguagens, trabalhar em equipe e articular projetos educacionais com colegas de outros componentes curriculares;
- Formar profissionais com capacidade de planejar, orientar e avaliar programas de práticas corporais em instituições educacionais não formais com populações diversas;
- Formar professores com competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica, bem como a gestão do próprio desenvolvimento profissional.

#### **CURSO DE HISTÓRIA - LICENCIATURA - EaD**

**COORDENADORA: CÉLIA CLARICE ATKINSON**

#### **RESUMO**

O Curso de História tem 2810 horas aula, correspondendo a 174 créditos e as disciplinas estão organizadas em oito semestres, com aulas na modalidade EAD na plataforma CONECTA e avaliação presencial no final de cada semestre. A estrutura curricular consiste em oito módulos, devidamente articulados em si: Formação Científico-Cultural e Formação Profissional, envolvendo os seis departamentos da Universidade. O aluno ao concluir o curso recebe o título de licenciatura em história.

#### **OBJETIVOS:**

- Formar professores de história para atuação na educação básica, séries finais do ensino fundamental e ensino médio;
- Ampliar o conhecimento das formas próprias do ensino escolar da história na educação básica;

- Aprofundar o conhecimento histórico, em especial a história do Brasil;
- Conhecer a especificidade da cultura escolar;
- Desenvolver a capacidade de reflexão histórica pelo manuseio de documentos e análise dos testemunhos;
- Qualificar a capacidade de escrita historiográfica;
- Promover atitudes éticas no trabalho docente;
- Promover o respeito à diversidade pessoal e social.

## RESULTADOS

- Participação nas reuniões do Núcleo das Licenciaturas para planejamento e análise da articulação entre as disciplinas ministradas nos cursos de formação de professores e revisão do projeto político do curso.
- Participação na organização e evento da Semana Acadêmica das Licenciaturas, em abril de 2016;
- Reuniões com a Vice-Reitoria de Graduação para encaminhamentos de oferta de disciplinas e demandas do curso;
- Participação no Profissional do Futuro nos campi da UNIJUI;
- Criação de uma playlist do curso no Canal da Unijuí no Youtube;
- Atuação no PIBID com alunos bolsistas e um professor coordenador;
- Semana Acadêmica da História em outubro de 2016;
- Gravação de vídeos para apresentação dos professores turma semestre do 2º/2016;
- Participação na comissão criação nova proposta licenciaturas –Prof. Célia C. Atkinson, Prof. Jaeme Callai;
- Projetos da Exposição Virtual coordenados pelos professores: Vera Trennepohl e Josei F. Pereira em colaboração na disciplina de Práticas de Graduação II, ministrada pela Prof. Sandra do Amaral, envolvendo alunos da EFA;
- Acompanhamento das matrículas nos dois semestres letivos e análise de pedidos de vaga para ingresso no curso;
- Participação no Evento sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior Resolução CNE 2/2015 – Conselheiro Luiz Fernandes Dourado, na FEEVALE – Novo Hamburgo – 16/04/2016. Prof. Célia C. Atkinson;
- Participação no XIII Encontro Estadual de História da ANPUH-RS: Ensino, Direitos e Democracia, realizado nos dias 18 a 21 de Julho de 2016, na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC. (Célia Clarice Atkinson, Ivo dos Santos Canabarro, Josei Fernandes Pereira, Vera Lucia Trennepohl);
- Apresentação de trabalho: A relação entre universidade e escola através da docência compartilhada - (Prof. Vera Lucia Trennepohl) – Simpósio Temático: História da educação latino-americana: culturas escolares, saberes e métodos de ensino em tempos democráticos e antidemocráticos, no XIII Encontro Estadual de História da ANPUH-RS: Ensino, Direitos e Democracia, realizado nos dias 18 a 21 de Julho de 2016, na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC;
- Participação e apresentação no evento Salão do Conhecimento da UNIJUI, com o trabalho “O diálogo entre gerações e a tecnologia” - Autor e coautores: Elenise de Oliveira Carneiro, Danieli de Oliveira Biolchi, Vera Lucia Trennepohl;
- Participação e apresentação no evento Salão do Conhecimento da UNIJUI, com o trabalho “Resignificando os Caminhos de Permanência na Escola” - Autor e coautores: Luis Carlos da Silva Siqueira, Vera Lucia Trennepohl;

- Exposição e Apresentação dos trabalhos produzidos pelos alunos no Moeducitec. Trabalhos estes produzidos a partir da experiência na docência compartilhada no Pibid. – Prof. Vera Lucia Trennepohl;
- Atividade: Refletindo sobre a experiência na docência compartilhada no subprojeto História – PIBID
- Autor e coautores: Maria Ivana Avila De Almeida, Roberto Bohrer Schmalz, Danieli De Oliveira Biolchi, Vera Lucia Trennepohl.
- Oficina: Identificação de Fotos de Acervo do MADP doados pelo Jornal da Manhã – Coordenação Prof. Sandra do Amaral e colaboração da funcionária do Museu Amanda Keiko Higashi, com a participação da comunidade externa;
- Exposição Itinerante: Pluralidade Comunidades Indígenas no Noroeste do RS; Afro-brasileiros no Noroeste do RS e Imigração no Noroeste do RS – Coordenação Prof. Jaeme Callai com apoio do Marketing (setor encarregado de fazer chegar aos alunos de outros municípios o material)
- Disponibilizado parte do acervo documental do Museu Antropológico, para alunos do Curso de História realizarem ações de Educação Patrimonial.
- Coordenação de Simpósio Temático: História, Imagem e Cultura Visual- Prof. Ivo dos Santos Canabarro, no XIII Encontro Estadual de História da ANPUH-RS: Ensino, Direitos e Democracia, realizado nos dias 18 a 21 de julho de 2016, na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC.
- Apresentação de trabalho: Fazendo História: Reflexões sobre Práticas Historiográficas no Ensino Médio – Prof. Josei Fernandes Pereira – Simpósio Temático: Ensino de História e Educação: *debates e pluralidades*, no XIII Encontro Estadual de História da ANPUH-RS: Ensino, Direitos e Democracia, realizado nos dias 18 a 21 de julho de 2016, na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC.
- Palestra: Sociedade e Política na História do Brasil – Elementos para leitura do contexto atual, na Semana Acadêmica do Curso de Psicologia no dia 8/06/2016.
- Participação no “Colóquio Regional Sul – Ensino Médio: reflexões e propostas”, com a finalidade de congrega as universidades federais da região Sul do País em uma jornada de estudos e debates sobre a política nacional de Ensino Médio, proposta na Medida Provisória nº 746, de 22/09/2016, e na Portaria do MEC nº 1.144, de 11/10/2016, realizado na UFRGS em 4 de novembro/ 2016 (Prof. Célia C. Atkinson).
- O curso possui dois bolsistas de iniciação científica e um FAPERGS.
- Professor Ivo dos Santos Canabarro tem dois projetos de pesquisas funcionando.
- A História pela fotografia - fase II
- Entre memória e esquecimento: a desconsideração dos direitos humanos nas ditaduras militares.
- Participou da Anpuh/RS coordenando um Gt sobre história e cultura visual representando a Unijuí.

## **CURSO DE LETRAS: PORTUGUÊS e INGLÊS – LICENCIATURAS – CAMPUS IJUÍ**

**COORDENADORA: ROSITA DA SILVA SANTOS**

### **RESUMO:**

O Curso de Letras – Português e Inglês tem 3500 horas, correspondendo a 220 créditos e as disciplinas, presenciais e a distância, estão organizados em nove semestres, com aulas no período noturno, no *CAMPUS* Ijuí. Há seis departamentos envolvidos no curso e a estrutura curricular consiste no trabalho com eixos de língua, literatura e cultura, devidamente articulados entre si. A Formação Científico-Cultural e Formação Profissional estão contempladas na Formação Humanista, Núcleo Comum das Licenciaturas, Formação Geral em Letras e Formação Específica. O aluno, ao concluir o curso, recebe o

título de Licenciado em Letras, com habilitação em Português e Inglês. Durante o ano de 2016, foram realizadas várias atividades no curso relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão.

#### **OBJETIVOS:**

- Formar profissionais com domínio da língua portuguesa e da língua inglesa, na modalidade licenciatura, capazes de atuar como professores do ensino fundamental e médio;
- Viabilizar um sólido processo formativo interdisciplinar, com ênfase na área de Linguagens, mas que também concebe um diálogo com as demais áreas do conhecimento;
- Proporcionar aos acadêmicos o domínio do uso das respectivas línguas, em termos de sua estrutura, funcionamento e manifestações culturais, além de despertar a consciência das variedades linguísticas e culturais;
- Priorizar a abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento da autonomia do aluno;
- Possibilitar a reflexão acerca da linguagem, do uso das tecnologias no ensino, e da formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente;
- Articular pesquisa, ensino e extensão, buscando desenvolver no acadêmico a capacidade de reflexão crítica sobre temas e questões relativas aos conhecimentos linguísticos e literários, tanto de língua portuguesa quanto de língua inglesa, a fim de constituí-lo na condição de pesquisador, engajado em um processo constante de problematização, investigação e busca de soluções para questões ligadas ao ensino de línguas e literatura na vida profissional e social;
- Possibilitar a análise de obras representativas da literatura, como forma de conhecimento literário e cultural da humanidade;
- Favorecer o processo de reflexão acerca dos elementos implicados na construção do conhecimento do ensino de línguas e literatura;
- Favorecer o processo de educação para a cidadania em suas dimensões éticas e políticas;
- Propiciar uma formação global e crítica, por meio de um processo continuado e autônomo.

#### **RESULTADOS:**

- Revisão do PPC de Letras, tendo as vistas a adequação às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Licenciatura.
- O Curso atuou fortemente na extensão universitária por meio do projeto de extensão: *Escola, Currículo, Conhecimento: Práticas Pedagógicas Integradas e Integradoras*, contando com um aluno bolsista PIBEX/Unijui e com a participação de dois docentes do curso.
- Os docentes do curso envolveram-se com a atividade intitulada “Palestras nas escolas”, evento institucional que tem como objetivo abordar diversas temáticas de interesse dos alunos do ensino médio nas escolas da rede pública e particular. Foram realizadas palestras sobre as seguintes temáticas: Produção Textual – Redação no Vestibular, Estratégias de Leitura – em Língua Portuguesa, Por que Ler os Clássicos da Literatura e a Literatura de Simões Lopes Neto.
- O curso participa de atividades de extensão junto à rádio da UNIJUI, por meio do programa o “Toque Literário”, o qual aborda questões relacionadas às obras literárias nacionais e internacionais, com dicas e análises importantes, a cargo do professor Ricardo do Amaral.
- Com relação à pesquisa, esse foi, também, um ano importante para o início e consolidação de atividades de pesquisa institucional entre os docentes do curso. Tivemos a aprovação de três projetos de pesquisa no curso e para todos eles os professores receberam horas de pesquisa e bolsistas. Além disso, os docentes têm destaque em sua participação no grupo de pesquisa de Humanidades no Ensino Médio e foi criado o grupo de pesquisa MONGABA.

- Criação do grupo de estudos Paideia, no qual estão participando professores e alunos do Curso de Letras.
- O projeto “Inglês no *CAMPUS*”, coordenado pelo professor Anderson Amaral de Oliveira, tem qualificado estudantes, docentes e técnico-administrativos da UNIJUI, proporcionando oportunidades para o estudo de língua inglesa. Ao longo do ano de 2016 foi disponibilizado à comunidade grupos de conversação de forma gratuita, com cerca de 400 atendimentos presenciais, considerando-se a formação de grupos de conversação, mediação a grupos de estudos em língua inglesa, aulas de suporte ao Voxy e oficinas linguísticas e culturais às escolas do município.
- O curso de Letras, juntamente à Vice Reitoria de Pós-Graduação Pesquisa e Extensão, disponibilizou à comunidade acadêmica 300 vagas para estudo de língua inglesa no formato EaD via plataforma Voxy, bem como suporte técnico e pedagógico por meio do Laboratório de Línguas da Unijuí (LELU) representando um grande diferencial, preparando inclusive alunos para programas de intercâmbio.
- O Laboratório de Línguas da Unijuí (LELU), adscrito ao curso de Letras – realizou cerca de 400 atendimentos em sua sede a alunos de graduação, pós-graduação, docentes, técnicos administrativos, bem como a alunos da EFA e de outras escolas de educação básica, entre grupos de conversação, seções de suporte ao VOXY e atendimento a grupos de estudos dirigidos em língua inglesa. O LELU igualmente realizou palestras em escolas do município de Ijuí e à comunidade acadêmica no Salão do conhecimento (Ijuí, Santa Rosa, Três Passos e Panambi) voltadas a estratégias de leitura em língua estrangeira. O Lelu participou ativamente das atividades institucionais com a elaboração e realização de oficinas no profissional do futuro nos diversos campi. Por meio do LELU, foi desenvolvida a mais recente versão do material para o curso de proficiência em Língua Inglesa. Ressalta-se a importância da contratação e de dois tutores para o desenvolvimento das atividades do LELU, sendo um egresso do curso de Letras Inglês e outro egresso da Unijuí e aluno do curso de Letras Português e Inglês.
- Cursos e provas de proficiência, na área de língua inglesa, espanhola ou língua portuguesa como língua estrangeira (CELPE-BRAS), tornam ainda mais movimentada a rotina de estudantes e professores, culminando em resultados sempre positivos, dado o amplo envolvimento da universidade, do curso de Letras com a comunidade local e regional. Cabe ressaltar o envolvimento dos docentes do curso de Letras na elaboração de provas para concursos públicos da região, solicitadas pelo IPD e Assessoria e Serviços Comunitários/FIDENE e na capacitação dos acadêmicos para a participação no ENADE, inclusive com elaboração de material apropriado para o EaD.
- Outras atividades que suscitam destaque são os intercâmbios de alunos de Letras para a Universidade Marie Curie, na Polônia, tornando a relação com os discentes, docentes e demais sujeitos participantes da rotina universitária algo extremamente interessante, no que tange ao relacionamento intercultural. Em 2016, tivemos uma aluna intercambista do Curso de Letras.
- Docentes do curso também se envolveram com palestras e formações sobre o ENADE para alunos de outros cursos de graduação da UNIJUI.
- Em novembro, aconteceu a Semana Acadêmica do Curso de Letras, evento integralmente organizado pelos acadêmicos do curso. O referido evento foi realizado em 24 horas, inclusive no sábado pela manhã.
- Realização de Aula Inaugural do Curso de Letras, com o prof. Dr. Paulo Fensterseifer, com a temática “Disciplina Intelectual”;
- Participação do Curso de Letras no Profissional do Futuro, nos três campi, com oficinas e palestras como o “Aulão de Redação”, o qual beneficia inúmeros jovens do ensino médio que vêm conhecer a universidade;
- Docentes também participaram da elaboração de questões para as provas do Vestibular da Unijui e da correção das redações;

- Participação de cerca de doze alunos do Curso como bolsistas de iniciação à docência no Programa de Institucional de Iniciação à Docência PIBID UNIJUÍ e de duas professoras, as quais atuam junto ao programa desde 2013, como coordenadora de área e institucional;
- Participação dos docentes e alunos em eventos acadêmicos no estado, na UPF, e fora dele, em Lages/SC.

## **CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA - CAMPUS IJUÍ**

**COORDENADORA: EULÁLIA BESCHORNER MARIN**

### **RESUMO**

O curso de Pedagogia tem uma duração de 3305 horas equivalente a 207 créditos e 52 disciplinas, conforme Diretrizes Curriculares para a formação do Pedagogo, distribuídas em 8 semestres, com aulas no período noturno. Oito disciplinas são ofertadas na modalidade EaD. Os planejamentos acontecem ao longo dos semestres em reuniões da "turma semestre", momento em que são organizadas interdisciplinarmente as práticas pedagógicas, as pesquisas e a sistematização, articulando entre si a Formação Científico Cultural e a Formação Profissional. As acadêmicas (em sua maioria do sexo feminino) recebem o título de Licenciadas em Pedagogia.

### **OBJETIVOS:**

O curso de Pedagogia busca formar um pedagogo capaz de compreender a complexidade da educação escolar capaz de:

Atuar com competência técnico-profissional, caráter crítico-reflexivo, inovador e empreendedora educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental, na gestão dos processos educativos e no ensino médio, contribuindo para o desenvolvimento da região.

Ressignificar a escola e os diferentes espaços educativos, no sentido de contribuir para a emergência de uma nova cultura escolar;

Refletir sobre concepções de infância e de suas relações com a cultura e a organização dos tempos, espaços e funções do fazer pedagógico da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Compreender a Educação Infantil e os Anos Iniciais à luz das definições da legislação e na perspectiva das políticas e propostas curriculares correspondentes.

Refletir sobre o universo da sala de aula, sistematizando as diferentes linguagens na perspectiva da construção de propostas curriculares com caráter de globalidade e de interdisciplinaridade.

Abordar o currículo enquanto projeto cultural da Escola na sua globalidade e nos diferentes níveis e modalidades do ensino.

Abordar a gestão escolar nas dimensões pedagógicas, administrativas, política e financeiras em relação aos sistemas educativos mais amplos e à especificidade dos projetos educativos da escolar;

Tratar da especificidade da atuação do pedagogo na escola como articulador da formação continuada dos professores, integrando o planejamento interdisciplinar e as pesquisas estratégicas para significar o Projeto Pedagógico em parceria com a comunidade escolar;

Apontar para a formação de um educador que entenda a diversidade dos sujeitos, que são capazes de aprendizagens e atentos às diferentes posições subjetivas de uma criança, de um adolescente e de um adulto, que se constituem a partir de suas relações com o meio e com as pessoas com as quais convivem no contexto educacional em que se insere;

Capacitar os acadêmicos a compreenderem os conteúdos básicos e essenciais da área do conhecimento de ensino, habilitando-os para atuar no espaço da sala de aula, articulado a um projeto político-pedagógico de escola, com competência para identificar as necessidades especiais e para encaminhar respostas educativas a essas necessidades;

Trabalhar o conhecimento em suas diversas dimensões, contemplando a leitura do mundo e da própria vida, a construção da autonomia, o desenvolvimento da criatividade e o domínio dos códigos escritos indispensáveis para a efetiva participação na vida em sociedade.

#### **RESULTADOS:**

- Reuniões mensais de Planejamento com convocação para todos(as) os(as) professores(as) atuantes no curso de pedagogia e representante de acadêmicos;
- Reuniões de Avaliação dos semestres com o corpo docente atuante no semestre e representante de acadêmicas;
- Reuniões semanais com os professores do NDE e convidados para a reformulação do PPC;
- Encontro de acolhimento às acadêmicas;
- Seminários de Estudos com as Acadêmicas;
- Acompanhamento das acadêmicas com dificuldades de aprendizagens;
- Reuniões individuais com professores do curso que encontram dificuldades nos encaminhamentos;
- Mediação de encontros entre professoras do curso e acadêmicas matriculadas nas respectivas disciplinas;
- Parcerias na organização e no desenvolvimento das semanas acadêmicas;
- Participação nas salas de aula sempre que solicitada ou quando se fazia necessário para elucidação de dúvidas referente ao curso.

#### **CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA - CAMPUS SANTA ROSA**

**COORDENADORA: CLAUDIA MARIA SEGER**

#### **RESUMO**

O projeto do Curso de Pedagogia tem 3.205 horas aula, correspondendo a 207 créditos e as disciplinas estão organizadas em oito semestres, com aulas no período noturno, nos Câmpus Ijuí e Santa Rosa. A estrutura curricular consiste em quatro âmbitos, devidamente articulados entre si: Pedagogia: campo teórico-prático e interfaces privilegiadas, Docência, Gestão Educacional e Instrumental Metodológico. Ainda, conforme as diretrizes curriculares do Curso de Pedagogia de 2006, consta no projeto: 2.800 horas dedicadas às atividades formativas, 300 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, prioritariamente em Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, e 100 horas de atividades acadêmico-teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos, por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria. O desafio presente nessa proposta curricular é a articulação das disciplinas ofertadas na modalidade EaD à tematização proposta para a formação no respectivo semestre. Além disso, é aberta a possibilidade de o acadêmico optar, entre as disciplinas optativas, oferecidas pela Universidade nos seus diferentes cursos de graduação, com o objetivo de aprofundar questões recorrentes ao seu processo de formação. A proposta pedagógica do Curso está voltada para a formação de um pedagogo capaz de dar conta dos saberes necessários à atuação profissional numa busca autônoma e interativa de conhecimentos, abrindo-se às relações teoria-prática e domínio de

tecnologias. Este educador deverá ser capaz de, ao mesmo tempo, entender a complexidade da educação escolar e lidar com a especificidade de seu objeto de conhecimento no interior da escola e na sociedade. O aluno, ao concluir o curso, recebe o título de Licenciado em Pedagogia.

#### **OBJETIVOS:**

- Preparar os licenciandos em Pedagogia para atuarem com competência técnico-profissional, caráter crítico-reflexivo, inovador e empreendedor na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental, na gestão dos processos educativos e no ensino médio, contribuindo para o desenvolvimento da região.
- Ressignificar a escola e os diferentes espaços educativos, no sentido de contribuir para a emergência de uma nova cultura escolar;
- Refletir sobre o universo da sala de aula, sistematizando as diferentes linguagens na perspectiva da construção de propostas curriculares com caráter de globalidade e de interdisciplinaridade.
- Abordar a gestão escolar nas dimensões pedagógicas, administrativas, política e financeiras em relação aos sistemas educativos mais amplos e à especificidade dos projetos educativos da escola.
- Tratar da especificidade da atuação do pedagogo na escola como articulador da formação continuada dos professores, integrando o planejamento interdisciplinar e as pesquisas estratégicas.
- Redimensionar a educação de jovens e adultos com propostas político-pedagógicas tratando de conhecer quem são esses jovens e adultos bem como seu processo de aprendizagem.

#### **RESULTADOS:**

- Participação do Curso de Pedagogia em eventos da comunidade local. Feiras como: Fenasoja, do Livro; Dia da Solidariedade; Piquenique Cultural; Concerto 85 Anos Acisap...;
- Integração dos acadêmicos com escolas da rede estadual e municipal através de agendas construídas pela coordenação e responsável da Ludoteca;
- Relação positiva do Curso de Pedagogia com escolas de Educação Básica através de atividades de Consciência Corporal, visitas para conhecer os espaços bem como as propostas pedagógicas desenvolvidas nas escolas;
- Visitas de estudo nas Ruínas de São Miguel e no Museu em Ijuí;
- Número de pessoas atendidas na Ludoteca foi significativo;
- Envolvimento das alunas na organização do XIX ENACED (Encontro Nacional de Educação) nas duas etapas;
- Ampliação do número de trabalhos científicos inscritos no XIX ENACED;
- Ampliação da participação das alunas apresentado trabalho no Salão do Conhecimento;
- Os Seminários da Pedagogia contaram com a participação mais comprometida das alunas;
- Atividade com o curso de Educação Física para debater a reformulação do Ensino Médio teve o envolvimento positivo de alunos e professores dos dois cursos;
- Ampliação da participação de alunas no Grupo de Estudos Paulo Freire.

**CURSO DE PSICOLOGIA - BACHARELADO - CAMPUS IJUÍ**

**COORDENADORA: TANIA MARIA DE SOUZA RESUMO**

O Curso de Psicologia tem 4.010 horas aula, correspondendo a 252 créditos e as disciplinas estão organizadas em 10 semestres, com aulas, preferencialmente, no período noturno, com no máximo 25% de atividades diurnas, nos Câmpus Ijuí e Santa Rosa. O currículo propõe um conjunto de disciplinas de núcleo comum e quatro subconjuntos que constituem ênfases curriculares: psicologia e processos sociais; psicologia e processos organizacionais e do trabalho; psicologia e processos educacionais; e psicologia e processos clínicos. Durante sua formação o acadêmico fará a opção por duas dentre as quatro ênfases. O aluno ao concluir o curso recebe o título de Psicólogo.

## **OBJETIVOS:**

A meta central do Curso de Graduação em Psicologia é a formação do Psicólogo voltado para a atuação profissional. Esta formação está comprometida com a construção e o desenvolvimento do conhecimento em Psicologia; com o aprimoramento e capacitação contínuos; com a compreensão dos múltiplos referenciais que buscam apreender o fenômeno psicológico e com o incentivo à interlocução com outros campos do conhecimento que ela requer, com o respeito à ética nas relações profissionais e com a compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País. O Curso visa dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades do Psicólogo na sua atuação em diferentes contextos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Para isto, o curso propõe a articulação entre conhecimentos, habilidades e competências em torno de eixos estruturantes do currículo, através de disciplinas agrupadas em um núcleo comum básico e em ênfases específicas da formação.

## **RESULTADOS:**

- **Relatório do trabalho do Estágio Básico - ano 2016**

### **Projetos ligados ao Estágio básico - semestre I e II do ano de 2016**

#### **1. Acompanhamento Terapêutico (APAÉ- Ijuí e Panambi)**

Coordenadora: Ana Dias

O projeto é realizado nas APAES, é uma modalidade clínica, ou seja, um dispositivo clínico para acompanhar sujeitos com necessidades especiais fora do âmbito institucional, desdobrando-se em espaços da cidade. Possibilita uma maior participação destes sujeitos na vida social.

#### **2. Acompanhamento psicológico a Idosos (Panambi e Cruz Alta)**

Coordenadora: Angela Drugg

Propõe-se o desenvolvimento de ações que possam atender necessidades de âmbito psicológicos dos idosos da Instituição. Considerando que o envelhecimento impõe uma série de limitações e mudanças biológicas, psicológicas e sociais que geralmente são vividas pelo sujeito como perdas, pretende-se oportunizar aos idosos espaços de escuta clínica com acadêmicos de psicologia, onde o sofrimento psíquico decorrente do envelhecimento possa ser compartilhado e elaborado. Ao mesmo tempo, o projeto propõe fomentar e auxiliar na promoção de atividades institucionais de caráter social, cultural, educativo, de lazer, etc., constituindo espaços de inserção e convivência para os idosos, entendendo que estes são importantes para a recuperação e preservação da saúde psíquica.

#### **3. Sensibilização na escolha profissional**

Coordenadora: Angela Drugg

Desenvolve atividade no campo da psicologia sobre a temática da escolha profissional junto às escolas de ensino médio da região de abrangência da UNIJUÍ. Realiza oficinas de Sensibilização para a Escolha Profissional

#### **4. Brincar no Capes**

Coordenadora: Angela Drug

Acompanhamento psicológico no Capes Infantil através de grupos operativos cuja tarefa é o brincar

#### **5. Falas femininas: construções de história de vida de mulheres moradoras do Bairro Getúlio Vargas - Município de Ijuí**

Coordenadora: Cristian Giles

Permitir a estas mulheres através de contar e reconstruir sua história, se desfazer de representações fixas e definitivas e poder ousar afirmar-se na incerteza de suas histórias, podendo recriar outras versões. Possibilitar que as vivências do cotidiano destas mulheres, possa se tornar uma experiência na medida em que o outro funciona como testemunha permitindo que ditas vivências tenham outros sentidos ou outras versões menos traumáticas, saindo da incessante queixa e do anonimato. Criar através desta reconstrução um espaço de elaboração simbólica de seu lugar no bairro como sujeito e cidadã. Possibilitar aos estagiários o estudo da psicopatologia da vida cotidiana e sua articulação na produção do sujeito.

#### **6. Escuta de Mulheres e acompanhamento psicológico na comunidade terapêutica (Cruz Alta)**

Coordenadora: Cristian Giles

O Projeto Escuta de Mulheres está sendo realizado na Comunidade Terapêutica Feminina - centro de recuperação e terapêutica para dependentes de álcool e outras drogas - ASSOCIAÇÃO FAZENDA DO SENHOR JESUS - COTEFEM, que tem como objetivo a prevenção, educação, orientação, recuperação e reinserção social das usuárias de substâncias psicotrópicas (DEPENDENTES QUÍMICAS).

O projeto tem em vista criar espaços de escuta onde estas mulheres em sofrimento psíquico possam trabalhar e elaborar suas angústias e dificuldades psíquicas com relação a esta problemática e dependência.

#### **7. A escuta dos velhos**

Coordenador: Gustavo Brum

O estágio tem o objetivo acadêmico de propiciar um ambiente para que o aluno estagiário consiga utilizar métodos observação na organização da instituição assim como de seus membros participantes.

Realizar entrevistas em contextos diferentes, analisar e interpretar processos psicológicos do idoso. Interagir com grupos de idosos e discriminar momentos de intervenção psicológica.

Além dos objetivos acadêmicos, o procedimento de escutar o silêncio e as histórias dos velhos, permite ao estagiário reconhecer suas expectativas e outros modos de preconceitos que emergem no encontro com o interlocutor. Em encontros semanais, o estagiário discrimina cadeias associativas e reconhece núcleos temáticos característicos de psicopatologias, da idade, da situação asilar, formando assim uma escuta que consegue referenciar teoricamente.

#### **8. A emergência do sujeito nas Instituições - na EFA**

Coordenador: Gustavo Brum

Visa acompanhar os vínculos que se estabelecem na Escola Francisco de Assis (EFA), escutando enunciados que surgem em situações problemáticas que impedem avançar nos objetivos da instituição.

Propõe-se que os estagiários exercitem a escuta como caminhão para reconhecer o sujeito do desejo delimitando a orientação básica do projeto.

Propõe-se realizar entrevistas em contextos diferentes, analisar e interpretar processos psicológicos no contexto grupal e institucional. Interagir com professores e alunos e discriminar momentos de intervenção psicológica.

## **9. Sensibilização na escolha profissional**

Coordenadora: Sonia Fengler

Desenvolve atividade no campo da psicologia sobre a temática da escolha profissional junto às escolas de ensino médio da região de abrangência da UNIJUÍ. Realiza oficinas de Sensibilização para a Escolha Profissional.

## **10. Psicanálise em situações de violência. (Delegacia de mulheres)**

Coordenadora: Iris Campos

O projeto propõe disponibilizar à população de mulheres que sofreram violência um primeiro acolhimento a sua palavra, para que na circulação dessa o (sujeito) falante faça uma elaboração inicial sobre seu vínculo com o agressor. A partir desse acolhimento, encaminhar a questão dentro das demandas apresentadas.

## **11. Atenção biopsicossocial a idosos em longa permanência em Instituições.**

Coordenadora: Iris Campos

Através de entrevistas com idosos, a escuta de idosos, fazer um blogue sobre os idosos e alimentar o mesmo.

## **12. Resignificar - Liga do câncer**

Coordenadora: Flavia Flach

Atuar na área da psicologia oncológica visando identificar, compreender e trabalhar com os fatores emocionais que intervêm no processo do adoecimento com pessoas diagnosticadas com câncer.

## **13. Práticas sociais com ênfase na adolescência (na AABB)**

Coordenador: Daniel Ruwer

Inserção do acadêmico no campo da práxis psicológicas com ênfase no reconhecimento de um processo social. O trabalho direciona-se para a leitura, interpretação e consequente planejamento de intervenção de forma coerente com referências teóricas trabalhadas sobre o processo identificado. É direcionado ao Programam AABB Comunidade – Ijuí. O estagiário irá trabalhar diretamente com adolescentes em vulnerabilidade social participantes do Programa

## **14. Psicologia nas escolas**

Coordenador: Daniel Ruwer

Análise do campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos, análise do contexto em que o psicólogo atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional; identificação e análise das necessidades de natureza psicológica; diagnóstico, planejamento e intervenção de forma coerente com referenciais teóricos trabalhados; formulação de questões de investigação científica; escolha, coleta e análise de dados em projetos de trabalho, com seleção e utilização de instrumentos e procedimentos de coletas de dados, quando viável.

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos.
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica.
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos.
- Analisar, descrever e interpretar as relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

#### **15. Narrativas da infância: Os caminhos de elaboração dos enigmas do mundo e do desejo através de oficinas de contos de fadas**

Coordenadora: Elisiane Schornadie

Parte-se da consideração de que os contos, tanto tradicionais quanto modernos, são narrativas que oferecem representações imaginárias da construção da subjetividade, na medida em que emprestam significantes com os quais a criança poderá formular significações próprias sobre suas experiências inconscientes, lhe permitindo lidar com seu lugar na família e no mundo. Dessa forma, os contos auxiliam a transformar em fantasias representáveis os conteúdos inconscientes. O projeto propõe a realização de oficinas de contos em instituições que desenvolvem seu trabalho com crianças.

#### **16. Narrativas da infância: Os caminhos de elaboração dos enigmas do mundo e do desejo através de oficinas de contos de fadas**

Coordenadora: Tania de Souza

Parte-se da consideração de que os contos, tanto tradicionais quanto modernos, são narrativas que oferecem representações imaginárias da construção da subjetividade, na medida em que emprestam significantes com os quais a criança poderá formular significações próprias sobre suas experiências inconscientes, lhe permitindo lidar com seu lugar na família e no mundo. Dessa forma, os contos auxiliam a transformar em fantasias representáveis os conteúdos inconscientes. O projeto propõe a realização de oficinas de contos em instituições que desenvolvem seu trabalho com crianças.

### **CURSO DE PSICOLOGIA - BACHARELADO - CAMPUS SANTA ROSA**

**COORDENADOR: GUSTAVO HECTOR BRUN**

#### **RESUMO**

O Curso de Psicologia tem 4.010 horas aula, correspondendo a 252 créditos e as disciplinas estão organizadas em 10 semestres, com aulas, preferencialmente, no período noturno, com no máximo 25% de atividades diurnas, nos Câmpus Ijuí e Santa Rosa. O currículo propõe um conjunto de disciplinas de núcleo comum e quatro subconjuntos que constituem ênfases curriculares: psicologia e processos sociais; psicologia e processos organizacionais e do trabalho; psicologia e processos educacionais; e

psicologia e processos clínicos. Durante sua formação o acadêmico fará a opção por duas dentre as quatro ênfases. O aluno ao concluir o curso recebe o título de Psicólogo.

## **OBJETIVOS:**

A meta central do Curso de Graduação em Psicologia é a formação do Psicólogo voltado para a atuação profissional. Esta formação está comprometida com a construção e o desenvolvimento do conhecimento em Psicologia; com o aprimoramento e capacitação contínuos; com a compreensão dos múltiplos referenciais que buscam apreender o fenômeno psicológico e com o incentivo à interlocução com outros campos do conhecimento que ela requer, com o respeito à ética nas relações profissionais e com a compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País. O Curso visa dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades do Psicólogo na sua atuação em diferentes contextos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Para isto, o curso propõe a articulação entre conhecimentos, habilidades e competências em torno de eixos estruturantes do currículo, através de disciplinas agrupadas em um núcleo comum básico e em ênfases específicas da formação.

## **RESULTADOS:**

- **Relatório do trabalho do Estágio Básico – ano 2016**

### **Projetos ligados ao Estágio básico – semestre I e II do ano de 2016**

#### **1. Acompanhamento Terapêutico (APAE- Ijuí e Panambi)**

Coordenadora: Ana Dias

O projeto é realizado nas APAES, é uma modalidade clínica, ou seja, um dispositivo clínico para acompanhar sujeitos com necessidades especiais fora do âmbito institucional, desdobrando-se em espaços da cidade. Possibilita uma maior participação destes sujeitos na vida social.

#### **2. Acompanhamento psicológico a Idosos (Panambi e Cruz Alta)**

Coordenadora: Angela Drugg

Propõe-se o desenvolvimento de ações que possam atender necessidades de âmbito psicológicos dos idosos da Instituição. Considerando que o envelhecimento impõe uma série de limitações e mudanças biológicas, psicológicas e sociais que geralmente são vividas pelo sujeito como perdas, pretende-se oportunizar aos idosos espaços de escuta clínica com acadêmicos de psicologia, onde o sofrimento psíquico decorrente do envelhecimento possa ser compartilhado e elaborado. Ao mesmo tempo, o projeto propõe fomentar e auxiliar na promoção de atividades institucionais de caráter social, cultural, educativo, de lazer, etc., constituindo espaços de inserção e convivência para os idosos, entendendo que estes são importantes para a recuperação e preservação da saúde psíquica.

#### **3. Sensibilização na escolha profissional**

Coordenadora: Angela Drugg

Desenvolve atividade no campo da psicologia sobre a temática da escolha profissional junto às escolas de ensino médio da região de abrangência da UNIJUÍ. Realiza oficinas de Sensibilização para a Escolha Profissional

#### **4. Brincar no Capes**

Coordenadora: Angela Drug

Acompanhamento psicológico no Capes Infantil através de grupos operativos cuja tarefa é o brincar

#### **5. Falas femininas: construções de história de vida de mulheres moradoras do Bairro Getúlio Vargas - Município de Ijuí**

Coordenadora: Cristian Giles

Permitir a estas mulheres através de contar e reconstruir sua história, se desfazer de representações fixas e definitivas e poder ousar afirmar-se na incerteza de suas histórias, podendo recriar outras versões. Possibilitar que as vivências do cotidiano destas mulheres, possa se tornar uma experiência na medida em que o outro funciona como testemunha permitindo que ditas vivências tenham outros sentidos ou outras versões menos traumáticas, saindo da incessante queixa e do anonimato. Criar através desta reconstrução um espaço de elaboração simbólica de seu lugar no bairro como sujeito e cidadã. Possibilitar aos estagiários o estudo da psicopatologia da vida cotidiana e sua articulação na produção do sujeito.

#### **6. Escuta de Mulheres e Acompanhamento psicológico na comunidade terapêutica (Cruz Alta)**

Coordenadora: Cristian Giles

O Projeto Escuta de Mulheres está sendo realizado na Comunidade Terapêutica Feminina - centro de recuperação e terapêutica para dependentes de álcool e outras drogas - ASSOCIAÇÃO FAZENDA DO SENHOR JESUS - COTEFEM, que tem como objetivo a prevenção, educação, orientação, recuperação e reinserção social das usuárias de substâncias psicotrópicas (DEPENDENTES QUÍMICAS).

O projeto tem em vista criar espaços de escuta onde estas mulheres em sofrimento psíquico possam trabalhar e elaborar suas angústias e dificuldades psíquicas com relação a esta problemática e dependência.

#### **7. A escuta dos velhos**

Coordenador: Gustavo Brum

O estágio tem o objetivo acadêmico de propiciar um ambiente para que o aluno estagiário consiga utilizar métodos observação na organização da instituição assim como de seus membros participantes.

Realizar entrevistas em contextos diferentes, analisar e interpretar processos psicológicos do idoso. Interagir com grupos de idosos e discriminar momentos de intervenção psicológica.

Além dos objetivos acadêmicos, o procedimento de escutar o silêncio e as histórias dos velhos, permite ao estagiário reconhecer suas expectativas e outros modos de preconceitos que emergem no encontro com o interlocutor. Em encontros semanais, o estagiário discrimina cadeias associativas e reconhece núcleos temáticos característicos de psicopatologias, da idade, da situação asilar, formando assim uma escuta que consegue referenciar teoricamente.

#### **8. A emergência do sujeito nas Instituições - na EFA**

Coordenador: Gustavo Brum

Visa acompanhar os vínculos que se estabelecem na Escola Francisco de Assis (EFA), escutando enunciados que surgem em situações problemáticas que impedem avançar nos objetivos da instituição.

Propõe-se que os estagiários exercitem a escuta como caminhão para reconhecer o sujeito do desejo delimitando a orientação básica do projeto.

Propõe-se realizar entrevistas em contextos diferentes, analisar e interpretar processos psicológicos no contexto grupal e institucional. Interagir com professores e alunos e discriminar momentos de intervenção psicológica.

#### **9. Sensibilização na escolha profissional**

Coordenadora: Sonia Fengler

Desenvolve atividade no campo da psicologia sobre a temática da escolha profissional junto às escolas de ensino médio da região de abrangência da UNIJUÍ. Realiza oficinas de Sensibilização para a Escolha Profissional.

#### **10. Psicanálise em situações de violência. (delegacia de mulheres)**

Coordenadora: Iris Campos

O projeto propõe disponibilizar à população de mulheres que sofreram violência um primeiro acolhimento a sua palavra, para que na circulação dessa o (sujeito) falante faça uma elaboração inicial sobre seu vínculo com o agressor. A partir desse acolhimento, encaminhar a questão dentro das demandas apresentadas.

#### **11. Atenção biopsicossocial a idosos em longa permanência em Instituições.**

Coordenadora: Iris Campos

Através de entrevistas com idosos, a escuta de idosos, fazer um blogue sobre os idosos e alimentar o mesmo.

#### **12. Resignificar - Liga do câncer**

Coordenadora: Flavia Flach

Atuar na área da psicologia oncológica visando identificar, compreender e trabalhar com os fatores emocionais que intervêm no processo do adoecimento com pessoas diagnosticadas com câncer.

#### **13. Práticas sociais com ênfase na adolescência (na AABB)**

Coordenador: Daniel Ruwer

Inserção do acadêmico no campo da práxis psicológicas com ênfase no reconhecimento de um processo social. O trabalho direciona-se para a leitura, interpretação e consequente planejamento de intervenção de forma coerente com referenciais teóricos trabalhados sobre o processo identificado. É direcionado ao Programam AABB Comunidade - Ijuí. O estagiário irá trabalhar diretamente com adolescentes em vulnerabilidade social participantes do Programa

#### **14. Psicologia nas escolas**

Coordenador: Daniel Ruwer

Análise do campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos, análise do contexto em que o psicólogo atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional; identificação e análise das necessidades de natureza psicológica; diagnóstico, planejamento e intervenção de forma coerente com referenciais teóricos trabalhados; formulação de questões de investigação científica; escolha, coleta e análise de dados em projetos de trabalho, com seleção e utilização de instrumentos e procedimentos de coletas de dados, quando viável.

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos.
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica.
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos.
- Analisar, descrever e interpretar as relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

**15. Narrativas da infância: Os caminhos de elaboração dos enigmas do mundo e do desejo através de oficinas de contos de fadas**

Coordenadora: Elisiane Schornadie

Parte-se da consideração de que os contos, tanto tradicionais quanto modernos, são narrativas que oferecem representações imaginárias da construção da subjetividade, na medida em que emprestam significantes com os quais a criança poderá formular significações próprias sobre suas experiências inconscientes, lhe permitindo lidar com seu lugar na família e no mundo. Dessa forma, os contos auxiliam a transformar em fantasias representáveis os conteúdos inconscientes. O projeto propõe a realização de oficinas de contos em instituições que desenvolvem seu trabalho com crianças.

**16. Narrativas da infância: Os caminhos de elaboração dos enigmas do mundo e do desejo através de oficinas de contos de fadas**

Coordenadora: Tania de Souza

Parte-se da consideração de que os contos, tanto tradicionais quanto modernos, são narrativas que oferecem representações imaginárias da construção da subjetividade, na medida em que emprestam significantes com os quais a criança poderá formular significações próprias sobre suas experiências inconscientes, lhe permitindo lidar com seu lugar na família e no mundo. Dessa forma, os contos auxiliam a transformar em fantasias representáveis os conteúdos inconscientes. O projeto propõe a realização de oficinas de contos em instituições que desenvolvem seu trabalho com crianças.

**2.2. PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO CONTINUADA**

**2.2.1.1. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO/MBA E RESIDÊNCIA**

**CURSO PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM PSICOLOGIA CLÍNICA: PRÁTICAS CLÍNICAS NAS INSTITUIÇÕES - 1ª EDIÇÃO - 2016-2018**

**COORDENADORA: TANIA MARIA DE SOUZA**

**RESUMO:**

O Curso de Psicologia Clínica: práticas clínicas nas instituições tem 390 horas aula, e as disciplinas estão organizados em 2 semestres, com aulas nos seguintes períodos: Sexta-feira: 13hs30min às 17hs30min, 18hs30min às 22hs30min e Sábado: 09hs30min às 13hs30min, no *CAMPUS* Ijuí. A estrutura curricular consiste em 2 semestres de componentes curriculares e mais 2 semestres

para a elaboração de TCC. O aluno ao concluir o curso recebe o título de especialista em psicologia clínica.

## **OBJETIVOS:**

Geral

Qualificar psicólogos na especificidade do campo da Psicologia Clínica e sua implicação nos vínculos institucionais, assim como na investigação permanente de seus conceitos.

Objetivos Específicos

- Atualizar os conhecimentos na área da psicopatologia e Psicologia Clínica fundamentados pela teoria psicanalítica;
- Propiciar espaços de discussão sobre a Psicologia Clínica nas Instituições;
- Estimular no pós-graduando a posição de investigador e clínico.

## **RESULTADOS:**

Embora o curso ainda esteja em andamento, tem demonstrado um envolvimento e implicação dos alunos no nas atividades e estudos propostos;

O curso tem convocado os alunos, que por serem profissionais, em sua maioria, em pleno exercício de seu trabalho, a compartilhar sua prática de forma articulada aos estudos e discussões promovidos pelos docentes;

Da parte dos docentes, tivemos um retorno positivo ao relatarem a facilidade com que desenvolveram suas aulas devido ao nível de formação (a maioria composta por egressos da Unijui) e compromisso dos alunos;

Considera-se que os objetivos estão sendo atingidos, tanto na qualidade das aulas quanto nos resultados demonstrados pelos alunos.

## **3. DIMENSÃO PESQUISA**

**Grupo de Pesquisa: Grupo Interdepartamental de Pesquisa sobre Educação em Ciências - GIPEC**

**Título: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E LETRAMENTO DIGITAL: (NOVOS) PAPEIS DE EDUCADOR, ESCOLA E CURSOS DE LICENCIATURA**

**Coordenadora: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA**

**Período de realização da pesquisa: 01/01/2013 - 31/07/2016**

**Apresentação:**

O projeto almeja verificar de que forma prática docente e legislação (brasileira e portuguesa) contemplam questões que inserem as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como elemento integrado ao processo de desenvolvimento e aprendizagem, e não meramente como algo a ser 'ensinado', sob uma perspectiva instrumental. Os resultados, em sua fase preliminar, parecem apontar exatamente à segunda perspectiva, ou seja, o caráter instrumental parece predominar em cursos de Letras no Brasil.

**Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes, Estudantes (intercâmbio)**

**Objetivos:**

- Analisar a literatura da área de estudos histórico-culturais e verificar até que pontos estão relacionados a estudos específicos de tecnologias e ensino de línguas;
- Analisar a legislação vigente quanto ao uso de TIC em cursos de licenciatura, mesmo nos presenciais;
- Mapear estudos específicos na área de TIC e ensino de línguas em contextos específicos (anais de eventos, periódicos, teses e dissertações) no sentido de apontar categorias (temas) investigadas e quais pressupostos embasam tais estudos; e
- Comparar a situação evidenciada no contexto analisado com aspectos de contextos externos, conforme a literatura da área.

#### **Resultados:**

2016 foi o ano de socializar descobertas no âmbito teórico quanto ao papel de modelos teóricos ligados à concepção das TIC na formação inicial docente, tendo no TPACK uma contribuição inicial. As discussões feitas servem de base para pesquisas a serem ampliadas em 2017.

#### **Grupo de Pesquisa: Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Humanidades no Ensino Médio - GPEI**

**Título: FATORES ESTRATÉGICOS NA CONSTRUÇÃO DE TEXTOS: ANÁLISE DAS REDAÇÕES DO VESTIBULAR DA UNIJUÍ**

**Coordenadora:** ROSITA DA SILVA SANTOS

**Período de realização da pesquisa:** 01/01/2015 - 31/12/2017

**Apresentação:** Existe hoje uma concepção de escrita segundo a qual escrever é produzir textos e sua realização exige do produtor a ativação de conhecimentos e a mobilização de várias estratégias, dentre elas as argumentativas. Este projeto de pesquisa busca analisar quais as estratégias argumentativas utilizadas pelos candidatos ao produzirem as redações para o vestibular da Unijuí, tendo em vista o exíguo tempo que possuem para produzirem o seu texto.

**Público-alvo:** Estudantes, Comunidade Científica

#### **Objetivos:**

- Analisar o questionário socioeconômico aplicado aos alunos no momento da inscrição no Vestibular da Unijuí, a fim de delinear o perfil dos estudantes e identificar quem são eles: sexo, idade, percentual de estudantes de escolas públicas ou privadas e outros.
- Mapear os procedimentos argumentativos mais adotados pelos vestibulandos nos textos dissertativo-argumentativos;
- Analisar os procedimentos adotados no que tange à micro e macroestrutura dos textos dissertativo-argumentativos;
- Verificar o percentual de vestibulandos que dominam a estrutura do texto dissertativo-argumentativo;
- Identificar qual(is) a(s) base(s) teórica(s) que ancora(m)/influencia(m) a ação do professor(a) de Língua Portuguesa na região de abrangência da UNIJUÍ.
- Verificar como o professor encaminha a produção textual na sala de aula e qual é a periodicidade com que trabalha a produção textual nas suas aulas, na disciplina de Língua Portuguesa.
- Averiguar se os alunos reescrevem o mesmo texto e como acontece o processo de reescrita dos textos produzidos pelos alunos.

- Propor uma reflexão metodológica acerca do trabalho com produção textual no ensino médio, através do desenvolvimento das quatro habilidades básicas da língua portuguesa: ler/escrever/falar/ouvir.

**Resultados:**

Através do projeto de pesquisa, foi possível reconhecer a diferença entre os argumentos de lugares-próprios e de lugares-comuns, verificando estas diferenças nos textos reais do vestibular da UNIJUÍ. Os resultados foram apresentados em um trabalho intitulado ?O lugar-próprio e o lugar-comum: a argumentação a partir do nada nas redações do vestibular? no Salão do Conhecimento. Além disso, o bolsista do projeto desenvolveu a pesquisa intitulada ?O argumento de autoridade e a relação direta com o texto motivador: uma análise a partir das redações do vestibular da UNIJUÍ?, também apresentado do Salão do Conhecimento.

**Grupo de Pesquisa: Psicologia e Processos Educacionais**

**Título: A PSICOLOGIA NO CAMPO EDUCACIONAL: PESQUISA E INTERVENÇÃO**

**Coordenadora:** ANGELA MARIA SCHNEIDER DRÜGG

**Período de realização da pesquisa:** 28/03/2014 - 31/12/2016

**Apresentação:**

Esta pesquisa pretende resgatar a produção teórica e prática do Curso de Psicologia da Unijui no campo educacional. Para isso, propõe-se a leitura e análise de dados colhidos nos relatórios de estágio e monografias produzidas pelos acadêmicos do Curso, bem como das dissertações e teses produzidas pelos professores. Os resultados serão analisados e confrontados com as principais questões que se colocam no campo da psicologia educacional.

**Público-alvo:** Comunidade científica, Estudantes

**Objetivo:**

Recuperar a memória da produção científica dos estudantes e professores do Curso de Psicologia da Unijuí no campo da psicologia educacional.

**Resultados:**

No ano de 2016 concluiu-se o levantamento previsto nos TCCs, dissertações e teses produzidas por acadêmicos e professores do curso de psicologia. Para isso, o projeto contou com a participação de quatro acadêmicas voluntárias, além dos professores que fazem parte do grupo. Também realizamos a análise dos dados coletados dos relatórios de estágio durante o ano de 2015. Parte desta análise foi apresentada no painel do DHE no Salão do Conhecimento. No momento o grupo prepara uma publicação no formato de livro com capítulos resultantes da pesquisa realizada.

**Grupo de Pesquisa: Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Humanidades no Ensino Médio - GPEI**

**Título: LEITURA LITERÁRIA E VIVÊNCIAS INTERDISCIPLINARES**

**Coordenadora:** TAÍSE NEVES POSSANI

**Período de realização da pesquisa:** 01/01/2015 - 31/12/2017

**Apresentação:**

O projeto que segue é fruto da necessidade da atualização dos dados referentes à leitura literária no contexto escolar, mais precisamente de escolas de Ensino Médio do município de Ijuí e da região noroeste do Rio Grande do Sul. Além disso, configura-se como importante espaço de pesquisa das

práticas leitoras da juventude, respondendo à problemática dos baixos índices de leitura no Brasil. Investiga também o papel da literatura na formação do jovem no âmbito escolar.

**Público-alvo:** Crianças e adolescentes, Estudantes

**Projeto de cunho e responsabilidade social:** Sim

**Objetivos:**

- revisar e analisar a documentação oficial, a fim de mapear o lugar conferido à literatura na área de Linguagens e anteriormente a ela;
- revisar e analisar as provas do Exame Nacional do Estudante do Ensino Médio (ENEM), com o intuito de observar o modo como a literatura é abordada, trabalhada e proposta nas provas, entendendo, assim, como isso impacta no trabalho com o texto literário na escola e na universidade, na formação de professores;
- contribuir para os estudos referentes à literatura e ao ensino, bem como para qualificar as discussões acerca da interdisciplinaridade, do currículo e da formação do jovem brasileiro;
- contribuir para as discussões acerca da organização e entendimento da área das Linguagens;
- reforçar o papel da literatura na formação humana integral;
- analisar e propor metodologias integradas e integradoras para o ensino da literatura à luz da história da literatura e da literatura comparada.
- repensar o currículo do curso de Letras, tendo em vista as novas necessidades da escola básica.

**Resultados:**

A partir do previsto no cronograma do projeto, foram realizadas as seguintes atividades:

- Seleção de bolsistas voluntários para participar do projeto;
- Organização da agenda de trabalho;
- Encontros do grupo de estudos em Literatura (GEL) composto pelo orientador, pelos bolsistas e alunos do curso e Letras interessados na pesquisa;
- Pesquisa bibliográfica;
- Busca por referenciais na área;
- Pesquisa em revistas e periódicos para publicações;
- Pesquisa de eventos relacionados à pesquisa;
- Participação do orientador e bolsistas no Grupo de Pesquisa - GPEI e no Grupo Temática de pesquisa e extensão: Paideia.
- Leitura, estudo e fichamento de textos teóricos;
- Continuidade na leitura dos documentos oficiais;
- Revisão do questionário para os alunos do Ensino Médio;
- Participação no Salão do Conhecimento com submissão de trabalhos;
- Participação em eventos com publicação de trabalhos;

**Grupo de Pesquisa:** Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Humanidades no Ensino Médio - GPEI

**Título:** CAMINHO DA PALAVRA: A LEITURA LITERÁRIA E AS MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES NO ENSINO

**Coordenador:** ANDERSON AMARAL DE OLIVEIRA

**Período de realização da pesquisa:** 01/01/2016 - 31/12/2017

**Apresentação:**

O presente projeto procura investigar formas de desenvolver as relações de ensino/aprendizagem de literatura, cultura e línguas estrangeiras e materna por meio da pesquisa acadêmica e das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), problematizando as metodologias correntes visando o desenvolvendo estratégias de aproximação da cultura escrita aos alunos de ensino médio e universitários, por meio dos suportes tecnológicos disponíveis.

**Público-alvo:** Crianças e adolescentes, Estudantes

**Projeto de cunho e responsabilidade social:** Sim

**Objetivo:**

Propor uma metodologia de ensino de literatura para o ensino médio da rede básica, que esteja alinhada com os pressupostos políticos-pedagógicos da BNCC, que considere a Teoria da Literatura, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), práticas interdisciplinares e esteja em consonância com práticas realizadas em outros países cujas práticas demonstram sucesso na formação integral dos sujeitos. Propor projeto de extensão para professores da rede básica de ensino com base nos conhecimentos desenvolvidos com essa pesquisa.

**Resultados:**

- Análise de teorias literárias e de ensino visando propor saídas metodológicas e teóricas para potencializar o ensino na área das linguagens.
- Inserção do pesquisador no Grupo de Pesquisa Literatura e Autoritarismo da UFSM.
- Participação do pesquisador em eventos divulgando e discutindo o tema:
- CEAP Literário 2016 na condição de palestrante;
- Inserção de bolsista de pesquisa;
- Promoção de atividades de formação ao bolsista (CAPES/ABNT)
- Formação de grupo de estudos específico;
- Participação em grupo de estudos Paideia/GPEI

**Grupo de Pesquisa:** Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Humanidades no Ensino Médio - GPEI

**Título:** NOVAS PERGUNTAS EM CADA RESPOSTA: ENSINO, PESQUISA E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO

**Coordenador:** JOSEI FERNANDES PEREIRA

**Período de realização da pesquisa:** 01/01/2016 - 31/12/2017

**Apresentação:** Este projeto de pesquisa foi pensando a partir de experiências de pesquisa realizadas e registrados nas aulas de História do Ensino Médio do Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA, onde leciono desde 2010. Visa ampliar a reflexão sobre a práxis do ensino-aprendizagem de História por meio da metodologia da pesquisa interdisciplinar em Ciências Humanas, nas turmas no Ensino Médio, produzindo conhecimento sobre didáticas e formação de professores.

**Público-alvo:** Comunidade científica, Estudantes

**Objetivo:**

Dentre os principais objetivos, este trabalho busca pensar e construir novas abordagens sobre o estudo da história econômica da humanidade, as diferentes formas de trabalho e as diferentes formas de apropriação do espaço utilizadas pela humanidade no seu desenvolvimento histórico, estudando os diferentes estágios tecnológicos produzidos pela humanidade e os resultados destes para os grupos sociais e compreendendo as desigualdades sociais produzidas pelos avanços tecnológicos.

**Resultados:**

O projeto encerrou o ano cumprindo todas as metas estabelecidas, que tratavam de fazer o acompanhamento de uma turma de ensino médio para o levantamento de dados a serem compilados e analisados ao longo do ano de 2017. Uma comunidade no portal conecta foi criada para realizar os registros e comunicações entre os alunos participantes do projeto e os bolsistas responsáveis pela coleta de dados.

**Título: A HISTÓRIA PELA FOTOGRAFIA - FASE II**

**Coordenador:** IVO DOS SANTOS CANABARRO

**Período de realização da pesquisa:** 21/09/2010 - 01/05/2017

**Apresentação:** O presente projeto de pesquisa investiga dimensões da cultura visual no Estado do Rio Grande do Sul, com um enfoque mais direcionado para o Noroeste do Estado. As investigações acontecem no Museu Antropológico Diretor Pestana, principalmente nas coleções Família Beck e Eduardo Jaunsem, são coleções fotográficas que comportam partes significativas da História do século XX no RS. Nesta fase da pesquisa o centro de investigações é a Coleção Família Beck, que comporta fotografias, negativos de vidro

**Público-alvo:** Comunidade científica

**Objetivo:**

Analisar algumas dimensões que configuram a cultura fotográfica no Noroeste do Rio Grande do Sul e sua importância para o entendimento da formação e desenvolvimento da sociedade de imigração. Desta forma, percebendo que a sociedade é o objeto das representações visuais presentes nas coleções fotográficas.

**Resultados:**

No ano de 2016 contamos com duas bolsistas da FAPERGS para a elaboração do projeto. Foram criadas duas frentes de trabalho cada uma com uma bolsista. Primeira frente: Coleção Família Beck. Pesquisas no acervo pessoal da família, catalogação de materiais e fotografias. Segunda frente: Coleção Eduardo Jaunsem. Pesquisas sistemáticas no acervo pessoal de Eduardo Jaunsem, catalogação de documentos e fotografias. Participamos dos eventos com apresentações dos resultados da pesquisa.

**4. DIMENSÃO EXTENSÃO****1 PROGRAMA: ATENÇÃO À SAÚDE****1.1 SENSIBILIZAÇÃO PARA A ESCOLHA PROFISSIONAL NA ADOLESCÊNCIA**

**Coordenadora:** SONIA APARECIDA DA COSTA FENGLER

**Período de realização do projeto:** 01/01/2015 - 31/12/2017

**Apresentação:**

Este projeto apresenta o trabalho a ser desenvolvido através do projeto de extensão "Sensibilização para a escolha profissional na adolescência", em escolas de Ensino Médio da região de abrangência da Unijuí.

A Orientação Profissional é uma atividade que psicólogos e pedagogos vem desenvolvendo desde as primeiras décadas do século XX. Inicialmente buscava-se, por meio de testes de aptidões e observações sistemáticas, traçar o perfil do indivíduo para, assim, descobrir a profissão que mais se ad

**Público-alvo:** Estudantes

**Projeto de cunho e responsabilidade social:** Sim

**Objetivo:**

Desenvolver atividades sobre a temática da escolha de uma profissão na adolescência, junto à escolas de ensino médio da região de abrangência da Unijui, a fim de possibilitar a compreensão dos fatores em jogo nesse momento da vida, como também aprimorar o conhecimento sobre o mundo do trabalho, favorecendo a escolha profissional mais adequada.

**Resultados:**

Escolas Ijuí: (4)

Escolas Santa Rosa: (2)

Escolas em Cruz Alta(1)

Escolas em Santo Augusto (1)

Escolas em Santo Cristo :(1)

Estudantes e Pais Ijuí e municípios da abrangência do *CAMPUS* Ijuí : 250.

Estudantes e Pais Santa Rosa , e municípios de abrangência do *CAMPUS* Santa Rosa 200.

Participação na organização do encontro de psicologia e processos educacionais com o tema: escolha profissional e contemporaneidade

Participação do profissional do futuro em ijuí, tres passos e santa rosa com a oficina de orientação profissional

**Título:** ATENÇÃO BIO--PSICOSSOCIAL A IDOSOS

**Coordenadora:** IRIS FÁTIMA ALVES CAMPOS

**Período de realização do projeto:** 01/01/2015 - 31/12/2017

**Apresentação:**

**Público-alvo:**

**Projeto de cunho e responsabilidade social:** Sim

**Objetivos:**

- Atenção a saúde do idoso a partir de ações de campo e de núcleo das diversas disciplinas que integram o projeto.
- Articular a extensão universitária ao ensino a nível de graduação e pós-graduação.
- proporcionar vivências e consolidação de conhecimentos de núcleos profissionais e também vivências interdisciplinares, aqui nomeadas como vivencias de campo.

**Resultados:**

**Produção Científica Resultante do Projeto:**

**2 PROGRAMA: EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**2.1 ESCOLA, CURRÍCULO, CONHECIMENTO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADAS E INTEGRADORAS 2015**

**Coordenadora:** JULIETA IDA DALLEPIANE

**Período de realização do projeto:** 01/01/2015 - 31/12/2017

**Apresentação:**

O Projeto Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras, realiza ações que interferem de modo participativo nos espaços da universidade e da escola da Educação Básica vendo nesta integração possibilidade do fortalecimento da responsabilidade social da universidade. Privilegia ações que desafiam a interlocução entre os pares e as diferentes áreas epistêmicas, a experiência da docência, a produção de projetos vivenciais na perspectiva da reconfiguração curricular.

**Público-alvo:** Crianças e adolescentes, Família, Estudantes

**Projeto de cunho e responsabilidade social:** Sim

**Objetivos:**

- Criar ambientes “aprendentes” na ótica do fortalecimento do currículo como sua identidade.
- Potencializar conteúdos universais da base comum do currículo e enriquecer a base relativa à diversidade, trazendo para dentro da escola elementos do mundo da vida da comunidade escolar.
- Possibilitar aos acadêmicos contatos articulados com a escola básica, a fim de retroalimentar e enriquecer seu processo de formação acadêmico-profissional.
- Produzir materiais que fomentem o ensino e a pesquisa.

**Resultados:**

Consolidação da equipe interdisciplinar das licenciaturas. Criação e coordenação de um Grupo de Estudos ?Paideia: Educação e Formação Humana nas interfaces do ensino, pesquisa e extensão?. Experiências compartilhadas envolvendo ora gestores, professores e estudantes. Criação de espaços para o retorno de egressos e educadores das escolas para universidade. Participação na coordenação da 1ª MOEDUCITEC- Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica, envolvendo as Escolas; Participação dos docentes e bolsistas no Salão do Conhecimento, apresentando 12 resumos expandidos e posters; organizando 02 painéis temáticos, participando como panelistas. Organização e coordenação do Painel Universidade: comunidades em diálogo durante o Salão do Conhecimento.

Oficinas e eventos com professores, pais e alunos da escola Osvaldo Aranha nos Anos Iniciais envolvendo professores e extensionistas nas áreas epistêmicas foco do projeto;

## 5. PROMOÇÕES DE EVENTOS DO DEPARTAMENTO

VII Jornada da Clínica de Psicologia Unijuí

Auditório do Bloco C - Santa Rosa - 21/09 e 22/09 (noite).

Nº DE PARTICIPANTES: 130

Falas da Clínica

CAMPUS Santa Rosa, 04/11 (tarde e noite).

Nº DE PARTICIPANTES: 110

VI Jornada UNIGESTAR – O lugar do Psicólogo Assessor nas Instituições

Salão de Atos – CAMPUS Ijuí – 16/11/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 213

Seminário de abertura do curso de Pedagogia e acolhimento dos (as) ingressantes.

Auditório da EFA - Ijuí - 08 de março.

Nº DE PARTICIPANTES: 60

Aula inaugural do curso de Pedagogia e acolhimento dos (as) ingressantes - Cuidar do Percuro acadêmico - compromissos

Salão Azul - *CAMPUS* Ijuí - 1º de agosto.

Nº DE PARTICIPANTES: 80

Seminário do Curso de pedagogia: Docência e Formação em Debate - trabalhos de Conclusão de Curso

Auditório da EFA - Ijuí - 24 a 28 de outubro.

Nº DE PARTICIPANTES: 85

XIX Encontro Nacional de Educação

*CAMPUS* Santa Rosa - 09, 10, 18, 19 e 20/05; e de 22 a 26/08.

Nº DE PARTICIPANTES: 343

XIV Encontro dos Normalistas

*CAMPUS* Santa Rosa - 25/10/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 380

Semana Acadêmica de Educação Física

*CAMPUS* Santa Rosa - 18, 19, 27, 28 e 29/04; 17 a 20/08.

Nº DE PARTICIPANTES: 128

Semana Científica do curso de Educação Física

*CAMPUS* Santa Rosa - 07 a 11/11.

Nº DE PARTICIPANTES: 46

Falas da Clínica

Ijuí, 24 de outubro de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 139

Conferência Psicanalítica com Julieta Jurusalinsky

Ijuí, 10 de junho de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 230

Aula Inaugural do Curso de Psicologia – Recepção aos Ingressantes

Auditório do DCEEng, Ijuí/RS, 10/03/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 65

CinePsi – Ninfomaníaca I / Ninfomaníaca II

Auditório da Biblioteca (tarde) e Salão de Atos (noite), Ijuí/RS, 23/05/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 137

Semana Acadêmica do Curso de Psicologia – A Psicologia como Compromisso Social

Salão de Atos, Ijuí/RS, 06 a 10/06/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 237

CinePsi – O operário / Hoje eu quero voltar sozinho / Ensaio sobre a cegueira / Boa noite, mamãe

Auditório da Biblioteca e Mini-Auditórios 2, 3 e 4; Ijuí/RS, 07/11/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 85

I Jornada de Psicologia e Processos Sociais – Olhares sobre o Campo Social

Auditório da Biblioteca, Ijuí/RS, 17/11/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 53

14º Vida no *CAMPUS*.

Promoção do Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física da Unijuí, com a parceria do Centro Acadêmico do Curso de Educação Física (CAEF) e Diretório Central dos Estudantes (DCE).

Pista de Atletismo do *CAMPUS* da Unijuí – Ijuí/RS, nos dias 02, 04 a 05 de fevereiro de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 1500 pessoas.

Palestra Educação Física e o Intercâmbio na Alemanha com os palestrantes Paulo Carlan, Leomar Tesche e Vanderleia de Andrade.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos.

Sala dos Espelhos da Sede Acadêmica da Unijuí – Ijuí/RS na noite de 09 de março de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 100 pessoas.

Aula Inaugural do Curso de Educação Física - Palestra sobre Treinamento Intervalado de Alta Intensidade: do Desempenho às Doenças Crônicas com o Professor Dr. Luis Fernando Deresz da Fundação Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos.

Auditório do DCEENG da Unijuí – Ijuí/RS na noite de 17 de março de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 110 pessoas.

Recepção dos Calouros do Curso de Educação Física.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos e Centro Acadêmico.

Ginásio da Sede Acadêmica da Unijuí – Ijuí/RS na noite de 21 de março de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 60 pessoas.

12 Horas de Natação.

Promoção do Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física da Unijuí, em parceria com a Sociedade Recreativa Ijuí.

Sociedade Recreativa Ijuí – Ijuí/RS, em 16 de abril de 2015.

Nº DE PARTICIPANTES: 300 pessoas.

Palestra com Presidente da Federação Gaúcha de Voleibol e Superintendente de Desenvolvimento da Confederação Brasileira de Voleibol sobre O Desafio do Desenvolvimento do Voleibol Brasileiro.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos.

Auditório do DCEENG da Unijuí – Ijuí/RS na noite de 11 de maio de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 100 pessoas.

Palestra sobre “A Educação Física na Base Curricular Comum Nacional” com a Professora Dr. Suraya Cristina Darido da Unesp.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos.

Sala dos Espelhos da Sede Acadêmica da Unijuí – Ijuí/RS na noite de 19 de maio de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 100 pessoas.

12º Pedalando Patinando e Caminhando e 9º Vencendo o Diabetes.

Promoção do Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física, em parceria com a ADIR, Ponto do Diabético e Escola Ruizinho.

Em frente à Escola de Ensino Fundamental Rui Barbosa (Ruizinho) de Ijuí/RS, em 21 de maio de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 1200 pessoas.

Aula Inaugural do 2º semestre de 2016 – Palestra “Jogos Olímpicos e Paraolímpicos 2016: Reflexões Necessárias” com os palestrantes Professores Sidinei Pithan da Silva, Paulo Carlan e Paulo Evaldo Fensterseifer.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos.

Auditório da Sede Acadêmica da Unijuí na noite de 10 de agosto de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 70 pessoas.

Semana Acadêmica do Curso de Educação Física.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos e Centro Acadêmico do Curso de Educação Física da Unijuí.

Sede Acadêmica da Unijuí - CAMPUS Ijuí/RS, 22 a 27 de agosto de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 90 pessoas.

Dia do Profissional de Educação Física, com homenagem ao Professor Leopoldo Schonardie Filho.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos.

Auditório da Sede Acadêmica da Unijuí - *CAMPUS* Ijuí/RS, em 1º de setembro de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 70 pessoas.

Encontro entre Professores, Acadêmicos e Funcionários para comemorar o resultado do Ranking Universitário da Folha, que classificou o Curso de Educação Física da Unijuí em 1º lugar entre as instituições privadas do RS, 3º entre todas as universidades do RS, 4º entre as privadas do Brasil e 23º na colocação geral do Brasil.

Promoção do Curso de Educação Física e Núcleo de Eventos.

Sala dos Espelhos da Sede Acadêmica da Unijuí - Ijuí/RS na noite de 05 de outubro de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 50 pessoas.

Semana Científica do Curso de Educação Física.

Promoção do Curso de Educação Física e Núcleo de Eventos.

Sede Acadêmica da Unijuí - Ijuí/RS de 07 a 11 de novembro de 2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 100 pessoas.

Aula Inaugural do Curso de Letras: "Disciplina intelectual: para sair da superficialidade"

Auditório do DCEEng, Ijuí/RS, 11/08/2016

Nº DE PARTICIPANTES: 43

Polônia: 1050 anos com poesia e canção. A cultura polonesa através da poesia e da música

Auditório do Hospital Veterinário, Ijuí/RS, 27/09/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 27

Semana Acadêmica do Curso de Letras

Auditório da Biblioteca, Ijuí/RS, 21 a 26/11/2016.

Nº DE PARTICIPANTES: 43

## 6. PARTICIPAÇÕES EM BANCA DE OUTRAS IES

MARKOSKI, Tamires Nunes. Apreciação da Imagem Corporal e Percepção do Processo de Envelhecimento de Idosos Institucionalizados e Não Institucionalizados. **Mestrado**. Universidade Federal de Santa Maria - Curso de PG - Mestrado em Gerontologia; Palmeira das Missões/RS.; 21 de julho de 2016. Professora Orientadora: Loiva Beatriz Dallepiane. Membros da Banca: Loiva Beatriz Dallepiane; Leopoldo Schonardie Filho e Vanessa Ramos Kirsten.

CARDOSO, Carlos Luiz. O se-movimentar como fundamento para uma educação física responsável: uma leitura fenomenológico-hermenêutica. **Doutorado**. Universidade Federal de Santa Catarina; CEFD; Florianópolis/SC; 18/03/2016. Professor Orientador: Elenor Kunz. Membros da Banca: Wenceslau Leães Filho; Giovani de Lorenzi Pires; Júlio Cesar Schmitt Rocha.

NEUENFELDT, Derli Juliano. Educação ambiental e educação física escolar: uma proposta de formação de professores a partir de vivências com a natureza. **Doutorado**. Centro Universitário Univates. Curso: Ambiente e Desenvolvimento. Lajeado/RS, 22/11/2016. Professora Orientadora: Jane Márcia Mazzarino. Membros da Banca: Jacqueline Silva da Silva (co-orientadora); Valdo Barcellos; Margarita Rosa Gaviria Mejia.

MARQUES, Danieli Alves Pereira. Entrelaçamento dança-linguagem: entre percepção, historicidade e expressão. **Doutorado**. Universidade Federal de Santa Catarina; CEFD; Florianópolis/SC; 23/09/2016. Professor Orientador: Elenor Kunz. Membros Da Banca: Mônica Fagundes Dantas; Luciana Fiamoncine; África Calvo Lluch; Rogério Silva Pereira

GIORDANI, Ana Claudia Carvalho. Cartografia da autoria de objetos de aprendizagem na Cibercultura: potenciais e práticas pedagógicas contemporâneas. **Doutorado**. UFRGS, Porto Alegre/RS, 18/10/2016. Professor Orientador: Ivaine Tonini. Membros da Banca: Ivaine Tonini; Helena Copetti Callai; Ligia Beatriz Goulart; Nestor André Kaercher; Roberto Cassol.

FERNANDES, Marcel Waline de Carvalho Ferraz. Educação em Turismo nos anos iniciais do Ensino Fundamental: a realidade manifestada na rede municipal de ensino de Balneário Camboriú (SC). **Doutorado**. UNIVALI, Itajai/SC 04/05/2016. Professor Orientador: Francisco Antonio Dos Anjos. Membros da Banca: Francisco Antônio dos Anjos; Yara Christina Cesário Pereira; Luciane Maria Schlindwein; Helena Copetti Callai; Doris Van De Meene Ruschmann; Raquel Maria Fontes do Amaral Pereira.

## 7. LABORATÓRIOS

### LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA - BRINQUEDOTECA - CÂMPUS IJUÍ

**RESPONSÁVEL:** Eulália Beschorner Marin

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** O projeto do curso de Pedagogia

#### **OBJETIVOS:**

- Assessorar as práticas pedagógicas das disciplinas do curso de pedagogia;
- Instrumentalizar as acadêmicas no desenvolvimento dos estágios curriculares.

#### **RESULTADOS:**

A coordenação do PIBID e as bolsistas tem tomado a brinquedoteca enquanto espaço de estudos e planejamentos, bem como buscado atualizar seu acervo.

**PÚBLICO-ALVO:** Projetos desenvolvidos nas escolas de Ensino Fundamental pelo PIBID

### LABORATÓRIO DE MUSCULAÇÃO IJUÍ

**RESPONSÁVEL: LEOPOLDO SCHONARDIE FILHO**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

Montagem, aplicação e orientação de treinos de musculação, avaliação física e orientação de exercícios físicos em geral.

**OBJETIVOS:**

Proporcionar aos praticantes uma vida com exercícios físicos regulares, e aos acadêmicos um laboratório de práticas corporais que contribua para aprendizagem em torno do exercício regular.

**RESULTADOS:**

Consideramos que os resultados de 2016 foram satisfatórios pois atendemos a demanda tanto dos praticantes do laboratório quanto dos acadêmicos que em diversas oportunidades estiveram neste espaço realizando aulas práticas.

**LABORATÓRIO DE LÍNGUAS DA UNIJUÍ - LELU**

**RESPONSÁVEL: ANDERSON AMARAL DE OLIVEIRA**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

- Processo de seleção dos tutores em conjunto com o NRH;
- Elaboração de identidade visual para o LELU junto à coordenadoria de Marketing da Unijuí;
- Criação e manutenção de página no Facebook;
- Vídeo conferência/formação dos tutores com a Voxy;
- Assessoria linguística e suporte técnico aos alunos do curso de Inglês EaD Voxy
- Avaliação da participação, acompanhamento e contato personalizado aos alunos do Voxy/Unijuí;
- Reuniões sistemáticas de formação e planejamento com os tutores do LELU;
- Organização e participação na capacitação sobre acesso aos periódicos da Capes para tutores do LELU com bibliotecária;
- Participação na capacitação Acolhendo Talentos - Recepção de funcionários contratados em 2016.
- Participação na oficina “Inglês para Profissões - Direito”;
- Formatação dos poemas criados por estudantes do curso de Letras para distribuição durante a Semana Acadêmica;
- Apresentação da oficina “Estratégias de Leitura em Língua Inglesa” para alunos de Ensino Fundamental e Médio do Colégio Sagrado Coração de Jesus.
- Planejamento e execução do curso de Leitura em Língua Estrangeira ofertado via Unidade de Educação Continuada;
- Elaboração de material didático para o curso de Leitura em Língua Estrangeira;
- Oficinas de língua inglesa para escolas de Ijuí;
- Inscrição do trabalho “Laboratório de Ensino de Línguas e as possibilidades de extensão universitária do Curso de Letras da Unijuí” na XXXI Jornada Acadêmica Integrada da UFSM.
- Gravação do áudio dos exames de proficiência Celpe Bras.
- Planejamento de material didático, formação e mediação de grupos de estudo e conversação em língua inglesa;
- Elaboração e oferta de oficinas no Profissional do Futuro;

- Oficinas de leitura em língua inglesa no Salão do Conhecimento em Ijuí, Santa Rosa, Três Passos e Panambi;
- Promoção de sessão de cinema com debate em língua inglesa.
- Apoio linguístico aos alunos de graduação, pós-graduação e professores;
- Serviços de tradução;
- Manutenção de acervo de materiais específicos de ensino de línguas;
- Elaboração de parceria com a EFA para o projeto aula no Câmpus 2017;
- Manutenção do acervo do projeto para distribuição de livros usados Letras de Bolso no DHE

#### **OBJETIVOS:**

Realizar atividades de ensino, aprendizagem em língua inglesa e portuguesa, promover eventos de difusão destas línguas, literaturas e culturas aproximando o curso de Letras à comunidade acadêmica e escolar de Ijuí e região, gerando oportunidades de aprendizagens significativas.

#### **RESULTADOS:**

- Aproximação da comunidade acadêmica por meio de atividades de fomento à língua inglesa. Promoção de atividades educativas, culturais e de extensão universitária envolvendo alunos do curso de Letras, alunos dos demais cursos de graduação, pós-graduação, docentes, técnicos administrativos e alunos do ensino básico:
- Atendimentos realizados a alunos do Inglês EaD – Voxy, comunidade acadêmica via grupos de conversação: 358 incluindo alunos de graduação, pós-graduação, docentes, técnicos administrativos e alunos da educação básica (somente no LELU)
- Traduções realizadas: 12, considerando abstracts, artigos e projetos;
- Alunos matriculados no curso de inglês EaD via plataforma Voxy: 300

#### **PÚBLICO-ALVO:**

Alunos de Letras; Comunidade acadêmica. Sujeitos envolvidos aproximadamente 700 pessoas, Crianças e adolescentes, Estudantes, Comunidade científica

### **LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA – LUDOTECA - CÂMPUS SANTA ROSA**

**RESPONSÁVEL: Cláudia Maria Seger**

#### **DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

- O curso de Pedagogia da Unijui- *CAMPUS* Santa Rosa, conta com a ludoteca, espaço que atende alunos de escolas públicas e privadas, assim como eventos sociais na área da educação.
- As atividades descritas no período de março a julho de 2016 foram desenvolvidas pela acadêmica Tainá Nadine Heltz Fogaça. As descritas de outubro a novembro foram desenvolvidas pela acadêmica Marla Mayer Lopes.
- Participação na 12ª edição da Feira do Livro nos dias **13, 14, 15 de abril** com a atividade de pintura de rosto nos turnos da manhã e da tarde, com o auxílio de acadêmicas do curso da Pedagogia.
- Participação da 22ª edição da Fenasoja nos dias **01 e 02 de maio** realizando atividades de pintura de rosto e distribuição de brindes da Universidade para as crianças.
- No dia **14 de maio**, a Escola Estadual Tiradentes realizou o Dia da Solidariedade onde foram oferecidas diversas atividades envolvendo a comunidade escolar, como manicure, penteados, feira do barato (brechó), além da atividade de Pintura de Rosto realizada pelas acadêmicas Tainá Fogaça e Regiane Dutra, representando o curso de Pedagogia da UNIJUÍ. O Dia da Solidariedade

foi uma excelente oportunidade de trazer a família para o ambiente escolar, proporcionando um momento de envolvimento entre pais, alunos e professores.

- A 13ª edição da ExpoGiruí aconteceu no Parque de exposições Olmiro Callai, durante os dias **25 à 29 de maio** deste ano. No dia 27 contou com a presença das acadêmicas da Pedagogia da UNIJUÍ, Josiane Maiara Silva de Oliveira, Tainá Nadine Heltz Fogaça, Thais Reghelin e Jacqueline Leimann Krukli, as quais participaram através da realização da pintura de rosto para crianças. A atividade oferecida trouxe muita alegria para as crianças, que apesar de estarem em pequeno número demonstraram grande interesse na pintura de rosto.
- Nas tardes dos dias **27, 28 de junho**, a Escola Municipal de Educação Infantil Olhar de Criança realizou uma visita a Ludoteca da Unijuí com as turmas da pré-escola com cerca de 30 alunos juntamente com suas professoras. Realizam diversas atividades como desenho com a técnica de pintura com canudinho, produção de um cartaz com desenhos livres, além da contação de histórias seguida realizaram uma visita ao espaço da Universidade.
- No dia **29 de junho** a acadêmica do curso de Pedagogia Luana Tais Weizenmann organizou uma tarde de atividades na Ludoteca sobre o trânsito e meios de transporte para os 15 alunos de 4 e 5 anos da Escola Municipal de Educação Infantil Olhar de Criança. As atividades incluíram uma discussão sobre o trânsito e a confecção de um semáforo, também contou de histórias sobre o trânsito e guiou as crianças em um passeio pelo *CAMPUS*.
- Na tarde do dia **30 de junho** a Ludoteca da Unijuí *CAMPUS* Santa Rosa, recebeu a Escola Municipal de Educação Infantil Paulo Freire. No período em que a turma de 17 alunos esteve na Ludoteca, participaram de atividades de contação de histórias e confecção de um barco de papel baseado na história da folha de papel que queria ser barco. Também realizaram um passeio no *CAMPUS*, e ao final do fizeram um lanche ao ar livre.
- Em **8 de julho** a turma de 15 alunos do pré da Escola de Educação Infantil Olhar de Criança visitou a Ludoteca durante a manhã, ouviram a história Malvina e realizaram desenhos a partir da história. As professoras trouxeram lanche que foi realizado no pátio da Universidade.
- No dia **12 de julho**, a Ludoteca recebeu turmas da Educação Infantil da Escola Marquês do Herval com cerca de 30 alunos para realizar as atividades de contação de histórias com avental representando os personagens, passeio no *CAMPUS* e atividades livres com jogos, brinquedos e materiais disponíveis na Ludoteca.
- Em **20 de julho** a Ludoteca recebeu as turmas de 3º e 4º anos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Raul Oliveira, num total de 35 alunos. Participaram da atividade da história vivenciada Eleição na Floresta no qual interagiram com a estagiária, também realizaram o jogo do mico e telefone sem fio. Ainda realizaram o passeio pelo câmpus onde muitos falaram que no futuro querem estudar e um piquenique na entrada da Unijuí.
- **No dia 20 de Outubro:** Durante a primeira semana, conhecimento do local e dos materiais, organizando-os e observando os que estariam em falta, foi feita uma lista e após um estudo sobre as funções da ludoteca, do ludotecário, como contar e criar histórias, atividades e dinâmicas para crianças e qual a ideia central da ludoteca UNIJU, que é o uso de reciclagem.
- **No dia 25 de Outubro:** Com os estudos realizados, fora iniciado o uso do trava-línguas “Cacá quer Caqui, qual caqui Cacá quer? Cacá quer qualquer caqui” Afim de, com letras coloridas chamar a atenção das crianças de forma divertida incentivando a coordenação, leitura e fala. O trava-línguas foi posto na parede e assim todos podem desafiar-se a ler.
- **Dia 27 de Outubro:** Após ter feito o trava-línguas com o uso de E.V.A, foi feito novamente uma observação sobre os materiais, afim de administrá-los melhor e buscar trabalhar com os que mais teriam ali. Alguns usos dos materiais eram desconhecidos, desta forma, novamente foi feito um estudo em prol de melhor utilização deles com as crianças.
- **Dia 01 de Novembro:** Ocorreu a solicitação de uma professora para realizar uma visita, que foi agendada para o dia 14 de Novembro.

- **Dia 02 de Novembro:** Com a visita confirmada, sendo duas turmas da escola Caíru, primeiro e segundo ano do ensino fundamental, num total de 32 crianças. Metade dos livros foram separados e lidos um por um em busca de uma história que pudesse ser capaz de fazer as duas turmas de idades diferentes interagirem, e se tornar proveitoso para ambos.
- **Dia 06 de Novembro:** Com a escolha dos livros (histórias) foi iniciada o planejamento de proposta de atividades em cima do enredo dos livros escolhidos.
- **Dia 10 de Novembro:** Com o planejamento, atividades e livros prontos, a organização das caixas, materiais e etc, para receber as crianças começaram a ser feito, afim de melhor uso do espaço. E após a organização foi pedido a limpeza da sala.
- **Dia 14 de Novembro:** A escola chegou às 14h00min, por ser duas turmas, foram duas professoras acompanhando cada uma a sua turma. 32 crianças, após entrarem na sala por já saberem ler, começaram a brincar e desafiar-se em cima da trava língua, a história foi contada, “Não é uma caixa”, que estimula a criatividade e faz refletir em como quanto mais crescemos uma caixa se torna apenas uma caixa, mas para uma criança esta caixa é muito mais. Por ser uma turma grande, foi decidido contar mais de uma história, então, após Não é uma caixa, as crianças brincaram e contaram o que fariam com uma caixa, após, foi contado a história da promessa, que retratou o laço da amizade e confiança com Bruno a marmota soprando o Dente de leão, destruindo e fazendo suas sementes voarem, mas na primavera seguinte teria muitos outros dente de leão, após o conto, cada criança fez sua própria flor (Dente de leão), para dar continuidade na história e amizade dos personagens.
- **Dia 18 de Novembro:** Após a visita, o foco foi em ajeitar melhor a ludoteca, sendo estes a organização dos brinquedos, livros, afim de dar uma vitalizada para chamar a atenção, não somente das crianças, mas sim dos alunos que passam pela ludoteca e não a conhecem. Fazer com que as pessoas tenham conhecimento de que ali tem uma ludoteca e que podem interagir, usar ela.
- **Dia 19 de Novembro:** Com o foque de mudar e chamar a atenção, foi feito um novo enfeite de porta onde é um coelhinho com uma plaquinha, e nesta plaquinha de cor escura é escrito semanalmente com o giz branco uma piada, ou algo cômico.
- **Dia 20 de Novembro:** Foi pedido uma visita, e agendada para o dia 29 de Novembro de 2016, para uma turminha do Maternal 04 com 15 crianças da Escola Municipal de Educação Infantil Crescer Feliz.
- **Dia 21 de Novembro:** Com a visita marcada, foi interrompido a questão visual da Ludoteca e a outra metade dos livros começou a ser lida. No fim da semana, todos os livros da Ludoteca foram lidos e organizados por “Infantil 1” “Infantil 2” “Ilustrações” e “Folclore”. Por ter lido todos, a história foi escolhida.
- **Dia 25 de Novembro:** O planejamento começou a ser feito, porém houve algumas dificuldades em questão de serem crianças pequenas, nisso foi pedido a ajuda para a professora Hedi e Claudia, e por fim tudo foi resolvido.
- **Dia 28 de Novembro:** A professora sendo uma colega do curso de Pedagogia avisou que não foram possíveis todas as autorizações dos pais para ser feita a visita no dia 29 e pediu se possível para o dia 6. A visita foi remarcada para dia 6.
- **Dia 4 de Novembro:** Houve um evento feito pela CISAP onde houve a participação da UNIJUÍ com a pintura de rosto e conto de histórias. 03 acadêmicas além de mim participaram.
- **Dia 6 de Novembro:** As crianças chegaram as 2h00min da tarde, vieram 13 crianças, sendo uma delas portadora de Síndrome de Down e outra com Autismo, e o respeito, carinho e compreensão dos colegas entre si sem se importar com as diferenças foi algo realmente contagiante. O tema desta visita foi a solidariedade e foi trabalhada a história “Nada de presente”, que conta a trajetória de um amigo que queria dar um presente para o outro, porém este tinha tudo, e o que dar para alguém que já tem tudo? Então, ele decidiu dar nada, pois o que mais importava era a amizade deles. Depois de contada, foi comentado a questão da solidariedade e respeito com cada um, sobre quem tem mais quem tem menos, da amizade e de que nem tudo precisa ser físico para ter valor. Foi visível que eles pegaram a essência da história, logo, uma atividade envolvendo a

amizade foi feita e cada um desenhou um presente significativo para o amigo, apresentaram o presente e trocaram entre si, todos tiveram presentes trocados, abraçaram-se e terminada a atividade fomos conhecer a faculdade. Após ter conhecido a faculdade, fomos ao pátio e lá aproveitando a questão de amizade, interação e a importância dos momentos juntos, brincamos de bruxinha, uma espécie de pega-pega onde cada grupo tem sua importância, estes brincaram, e após lancharam, e por estar no fim de sua visita foi deixado livre para eles estes últimos momentos, que, divertiram-se bastante e exploraram o ambiente. Enquanto eles brincavam troca de experiência entre mim e as colegas foi realmente proveitoso.

#### **OBJETIVOS:**

- Desenvolver durante as aulas do Curso de Pedagogia, atividades didático-pedagógicas; (laboratório de aprendizagem);
- Democratizar acesso aos bens culturais e pedagógicos que compõem o acervo;
- Estabelecer relação de parceria com as escolas das redes de ensino, dos setores públicos e privados, para que tenham acesso aos materiais didático-pedagógicos e culturais;
- Oportunizar as crianças atividades diversificadas e significativas, participando de dinâmicas, jogos e brincadeiras, também a contação de histórias e registro das mesmas.
- Estudar, compreender melhor o papel da ludoteca e daquele que trabalha com ela e para ela, sua função, e seus objetivos. Ser capaz de proporcionar momentos únicos para as crianças afim de que elas se encantem com o nosso espaço e queiram sempre retornar nele.

#### **RESULTADOS:**

O espaço da Ludoteca é fundamental para o curso de Pedagogia, pois está vinculado diretamente aos projetos de extensão, pesquisa e ensino, possibilitando a realização de atividades com as acadêmicas que envolvem as metodologias trabalhadas no Curso de Pedagogia.

Ocorrem neste espaço o planejamento e organização de materiais para estágios.

Na maioria dos casos, somente o fato das crianças estarem visitando a Ludoteca, uma sala colorida com outra professora, já é muito significativo para elas. Todas as atividades desempenhadas foram recebidas e realizadas pelas crianças com grande empenho e alegria. O período oportunizou aprendizagens tanto para os alunos que visitavam o espaço como para as estagiárias que atuaram na Ludoteca.

De pouco em pouco é notável as mudanças dentro da ludoteca e que estes ajustes são vistos e bem recebidos pelas crianças, chamando sua atenção e tirando-lhes um sorriso do rosto ao interagir e estar dentro de uma Universidade. Não há nada mais gratificante do que receber um muito obrigado verdadeiro, vindo de uma criança feliz de ter tido um dia divertido que ficará em sua memória.

**PÚBLICO-ALVO:** Crianças e adolescentes estudantes da Educação Infantil, Anos Iniciais e Professoras destes níveis.

#### **CLÍNICA DE PSICOLOGIA - CAMPUS IJUÍ**

**RESPONSÁVEL:** Normandia Cristian Giles

#### **DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

A Clínica de Psicologia da UNIJUÍ é uma instância do programa de formação do Curso de Psicologia e faz parte do Departamento de Humanidades e Educação. É uma instituição reconhecida socialmente e atua entre as diversas instituições que prestam serviços de psicologia à comunidade. A Clínica de Psicologia, além dos atendimentos aos pacientes, realiza atividades de formação que permitem sustentar o trabalho clínico do futuro psicólogo. Ainda cabe ressaltar que o trabalho clínico é

promovido junto a atividades de pesquisa de caráter científico e atividades de capacitação profissional. Acontecem ainda reuniões internas e organização de eventos.

#### **OBJETIVOS:**

- atender a demanda de atendimento que provém da comunidade e da região;
- fornecer condições para a experiência de atendimento clínico;
- sustentar a discussão teórica sobre a Psicologia Clínica;
- capacitar estudantes de psicologia para o exercício clínico;
- realizar pesquisas voltadas às temáticas clínicas.

#### **RESULTADOS:**

- atendimentos psicológicos aos pacientes encaminhados por diversas instituições. Total de **3000** atendimentos no período de 2016.
- Foram realizadas na Clínica as atividades de formação agendadas em cronograma: apresentações de casos, reuniões clínicas, de comissões de estudo, reuniões de Conselho e de Supervisores;
- Jornada Interna denominada "Falas da Clínica", realizada no mês de outubro de 2016, no Auditório Salão Azul - *CAMPUS* Ijuí, teve por objetivo apresentar os trabalhos teórico-clínicos dos estagiários da clínica para os demais estudantes e professores do Curso de Psicologia;
- Publicação do informativo da clínica "Falando Nisso";
- Publicação do Anuário da Clínica, referente a informações do ano de 2016;
- O Curso de Extensão Práticas Clínicas Supervisionadas, que é oferecido na forma de fluxo contínuo.

**PÚBLICO-ALVO:** Crianças e Adolescentes; Adultos; Idosos; Indivíduos com Psicopatologias da comunidade local, incluindo todo tipo de grupos minoritários e pessoas em conflito social.

### **CLÍNICA DE PSICOLOGIA - SANTA ROSA**

**RESPONSÁVEL:** Simoni Antunes Fernandes

#### **DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

A Clínica de Psicologia da UNIJUÍ é uma instância do programa de formação do Curso de Psicologia e faz parte do Departamento de Humanidades e Educação. É uma instituição reconhecida socialmente e atua entre as diversas instituições que prestam serviços de psicologia à comunidade. A Clínica de Psicologia, além dos atendimentos aos pacientes, realiza atividades de formação que permitem sustentar o trabalho clínico do futuro psicólogo. Ainda cabe ressaltar que o trabalho clínico é promovido junto a atividades de pesquisa de caráter científico e atividades de capacitação profissional. Acontecem ainda reuniões internas e organização de eventos.

#### **OBJETIVOS:**

A Clínica-Escola de Psicologia caracteriza-se como uma instituição mantida pela UNIJUÍ/Departamento de Humanidades e Educação e tem como objetivos principais:

- proporcionar aos acadêmicos do Curso de Psicologia um espaço para realização de Estágio Curricular em Ênfase Clínica, sustentando a formação acadêmica em Psicologia para intervenção neste campo de atuação;
- inserção dos trabalhos realizados pelo Curso de Psicologia da UNIJUÍ na Rede de atenção à saúde mental;
- proporcionar à comunidade de Santa Rosa e região um espaço para abordagem e tratamento de sofrimentos psíquicos.

## **RESULTADOS:**

- Formação acadêmica em Psicologia;
- Supervisão individual e semanal da prática de Estágio;
- Reuniões de Supervisores para realização de discussões sobre as práticas de Estágio;
- Reuniões do Conselho da Clínica para discussões e encaminhamentos relacionados à vida institucional;
- Reuniões Gerais (entre Supervisores, Coordenação da Clínica e Acadêmicos - Estagiários para discutir a prática de Estágio, os projetos de trabalho e a vida institucional);
- Reuniões entre os Estagiários-Acadêmicos, a fim de discutir sua prática de Estágio, sua inserção e formação no âmbito institucional;
- Apresentação de Caso supervisionada;
- Organização em Comissões de trabalho para sustentar as demandas institucionais;
- Tratamento psicológico a pacientes (sujeitos da comunidade que demandam este trabalho);
- Organização e promoção de Eventos;
- Manutenção do Projeto “Práticas Clínicas Supervisionadas”;
- Produção de Publicações

**PÚBLICO-ALVO:** Crianças e adolescentes 71 + 38 = 109, Mulheres: 60, Homens:31

## **LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO - UNIGESTAR**

**RESPONSÁVEL: DANIEL RUWER**

### **DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

Estão vinculadas à Unigestar as atividades do curso de psicologia que compõe a área de estudo e atuação profissional nomeada de psicologia organizacional e do trabalho:

- Na Unigestar se desenvolve o Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Organizacionais e do Trabalho.
- A Unigestar realiza atividade semanal interna de estudo e discussão do trabalho desenvolvido com os estagiários.
- Possui comissão de pesquisa constituída por estagiários e acompanhada pela coordenação, com o objetivo de fomentar o estudo de temas que constituem o campo e incentivar a pesquisa na área.
- Possui comissão responsável por organizar a publicação de informativo que objetiva divulgar as atividades e estudos desenvolvidos na Unigestar.
- A Unigestar realiza anualmente evento de estudos aberto à comunidade acadêmica e empresarial da região denominado Jornada da Unigestar.
- A Unigestar presta serviço de assessoria e consultoria em psicologia organizacional e do trabalho para instituições públicas e privadas da região noroeste do Estado. O trabalho desenvolvido envolve atividades organizadas em cinco eixos: Anúnciação e Seleção, Ambientação, Qualificação, Desligamento e Clínica do Trabalho

### **OBJETIVOS:**

Prestar serviço no campo organizacional e do trabalho para empresas públicas e privadas;

Possibilitar inserção efetiva do estagiário no referido campo;

Qualificar o estagiário para o mercado de trabalho;

Desenvolver ações voltadas aos cuidados com a saúde do trabalhador e a qualidade de vida no trabalho;

Fomentar a pesquisa.

#### **RESULTADOS:**

Atualmente presta serviços para as seguintes instituições:

- Secretaria Municipal de Saúde de Ijuí
- Gerência Executiva Regional do Instituto Nacional do Seguro Social (INSS)
- CEREST – Centro Regional de Referência em Saúde do Trabalhador
- HCI – Hospital de Caridade de Ijuí
- Apolo – Empresa de Segurança
- CRIATEC – Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica

As intervenções desenvolvidas apresentam como efeito movimentos internos nestas instituições no campo da organização, gestão, saúde e qualidade de vida no trabalho, com o desenvolvimento de programas e projetos implementados pela Unigestar através de seus estagiários.

As ações desenvolvidas contribuem igualmente na formação profissional do acadêmico o preparando de modo efetivo para sua inserção no mercado de trabalho.

**PÚBLICO-ALVO:** Comunidades locais, Associações, Empresas Públicas e Privadas

#### **LABORATÓRIO DE ATIVIDADE FÍSICA E PROMOÇÃO À SAÚDE (CARDIOPATAS, HIPERTENSOS E PESSOAS COM CÂNCER).**

**RESPONSÁVEL:** Leomar Tesche

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** aos Hipertensos e Cardiopatas são atividades Físicas monitoras de específicas. Aos do Câncer são realizados treinamentos específicos aos todos os usuários

**OBJETIVOS:** que os usuários tenham uma qualidade de vida melhor ao que tiveram ao ingressar no Laboratório.

**RESULTADOS:** Os usuários se sentem muito bem após períodos de atividades . Muitos já estão a 7 anos e os do Câncer sentem grandes progressos na recuperação da massa muscular perdida.

**PÚBLICO-ALVO:** Idosos, Mulheres, Comunidades locais, estudantes e comunidade científica .

## **8. PUBLICAÇÕES DO DEPARTAMENTO**

### **Artigos completos publicados em periódicos**

ANDRADE, E.; NOGARO, A.; CALLAI, H. C. Formação continuada de professores(as) e sua relação com o conceito de acontecimento. **Educação em Foco (Belo Horizonte. 1996)**, v. 19, p. 123-144, 2016.

BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E. Intervenção pedagógica em educação física: um recorte da escola pública. **Motrivivência (Florianópolis)**, v. 28, p. 316-330, 2016.

BOUFLEUER, J. P.; DELLAFAVERA, J. S. Educação e Linguagem: novas percepções com base na pragmática. **Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impreso)**, v. 16, p. 727-744, 2016.

BOUFLEUER, J. P.; FENSTERSEIFER, P. E. Filosofia da Educação e Pesquisa Educacional: movimentos em direção ao diálogo. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 23, p. 250-266, 2016.

BOUFLEUER, J. P.; REZER, R. Mario Osorio Marques: breve biografia de um pensador da educação. **Revista Pedagógica (Unochapecó. Online)**, v. 18, p. 15-27, 2016.

CALLAI, H. C. O Livro Didático no contexto dos processos de avaliação. **Okara: Geografia em Debate (UFPB)**, v. 10, p. 273-290, 2016.

CALLAI, H. C.; CAVALCANTI, L. de S.; CASTELLAR, S. M. V.; SOUZA, V. C. de. O ensino de geografia nos trabalhos apresentados no XI ENANPEGE. **Revista da ANPEGE**, v. 12, p. 43-55, 2016.

CALLAI, H. C.; RICHTER, D.; SOUZA, V. C. O ensino e a pesquisa da Geografia para os anos iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, v. 6, p. 06-20, 2016.

CERVI, T.; KESKE-SOARES, M.; DRÜGG, A. M. S. Implicações do discurso parental no desvio fonológico. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 33, p. 689-697, 2016.

GONZÁLEZ, F. J. Desafíos para la educación física escolar brasileña: una propuesta de currículum. **Retos**, v. 29, p. 188-194, 2016.

KURTZ, F. D. Ensino e aprendizagem com e não apenas sobre tecnologias: contribuições para o ensino superior e formação docente a partir da abordagem histórico-cultural de Vigotski. **Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista**, v. 6, p. 83-99, 2016.

MARTINAZZO, C. J. Ensinar a viver: o sentido do ato de educar em Edgar Morin. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP**, v. 97, p. 443-446, 2016.

MEDEIROS, D.; SCHWENGBER, M. S. V. Corpos-ouvidos destes tempos: implante coclear na mídia. **Educação (Santa Maria. Online)**, v. 41, p. 435-446, 2016.

PEIRÓ, C. V.; DEVÍS-DEVÍS, J.; GONZÁLEZ, F. J. Colectivos vulnerados y buenas prácticas en la educación física escolar. **Tándem**, v. 054, p. 7-13, 2016.

## **Livros**

ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016. 395 p.

CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016. 224 p.

CALLAI, H. C.; MORAES, M. M. **Pesquisa, Educação e Cidadania: percursos Teóricos e metodológicos**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016. 210p.

MARTINAZZO, C. J.; BARBOSA, M. G.; DRESCH, O. I. **A educação escolar em um mundo complexo e multicultural**. Ijuí: Unijuí, 2016. 192 p.

MARTINAZZO, C. J.; SILVA, S. P.; CASSOL, C. V. **Complexidade e educação em diálogo**. Ijuí e Frederico Westphalen: Unijuí e URI, 2016. 257 p.

BERLEZI, E.M.; SCHONARDIE FILHO, L.; GARCES, S. B. B. (Orgs.) **Envelhecimento Humano**. Compromisso das universidades Gaúchas. Ijuí: Unijuí, 2016. 184 p.

SCHONARDIE, P. A.; PILLAT, L. R. B.; SILVA, S. P. da. **Sociedade Brasileira e Educação**. Ijuí: Unijuí, 2016. v. 300. 168 p.

SILVA, S. P. da. **Pós-modernidade, capitalismo e educação**. Curitiba: Appris, 2016. v. 1.200. 330 p.

WESCHENFELDER, N. V.; CANCIAN, V. A.; GALLINA, S. F. **Pedagogias das infâncias, crianças e docências na educação infantil**. Santa Maria e Brasília: Editora UFSM; MEC SEB, 2016. v. 2. 369 p.

## **Capítulos de livros publicados**

- ALLEBRANDT, L. I.; KORB, S. S.; VIONE, E. B.; SCHWINGER, G. F.; KERBER, P. S. A representação teatral na Escola: protagonismo infantil, criatividade, diversão e experiência que educam. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. (Org.). **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 85-92.
- ALLEBRANDT, L. I.; PEREIRA, C. C. C.; ROSA, A. D. O direito de brincar na escola. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. (Org.). **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 255-261.
- ALLEBRANDT, L. I.; SILVA, T. L.; MACHADO, C. F. A.; HERMES, G. A.; MORAIS, C. Docência compartilhada: aprendizagens no PIBID. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. (Org.). **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 163-171.
- APPELT, J. P.; WESCHENFELDER, N. V. O cravo e a rosa: Identidades generificadas na educação infantil. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 247-254.
- BELTER, L.; WESCHENFELDER, N. V. O protagonismo infantil na pesquisa: Aprendendo a ver, ouvir e a dialogar com a infância. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 280-288.
- BOUFLEUER, J. P. Habermas e a educação: sobre a pertinência do conceito de "ação comunicativa" para a educação. In: CARVALHO, A. F.; AZEREDO, V. D. (Org.). **Filosofia e educação no mundo contemporâneo**. São Paulo: Humanitas: FAPESP, 2016, p. 97-121.
- BOUFLEUER, J. P. Horizontes éticos para um mundo humano comum. In: TREVISAN, A. L.; TOMAZETTI, E. M.; ROSSATTO, N. D. (Org.). **Biopolítica, Barbárie e Educação**. Curitiba: Appris, 2016, p. 1-13.
- BOUFLEUER, J. P.; FENSTERSEIFER, P. E.; SILVA, S. P.; MARTINAZZO, C. J.; AZEREDO, V. D.; SCHNEIDER, P. R. O pedagógico, o ético e o político em suas vinculações com a educação. In: CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 75-90.
- BOUFLEUER, J. P.; FREITAS, A. S. As lições do professor Antônio Joaquim Severino acerca do pedagógico, do ético e do político em suas vinculações com a educação. In: DALBOSCO, C. A.; PAGNI, P. A.; GALLO, S. (Org.). **Filosofia da educação como práxis humana - Homenagem a Antônio Joaquim Severino**. São Paulo: Cortez Editora, 2016, p. 123-141.
- BOUFLEUER, J. P.; JOHANN, M. R. A estética como possibilidade de alargamento do horizonte da ética: intercomplementaridades formativas. In: RAJOBAC, R.; BOMBASSARO, L. C.; GOERGEN, P. (Org.). **Experiência formativa e reflexão**. Caxias do Sul: EDUCS, 2016, p. 133-146.
- CALLAI, H. C. Espaço-Tempo-Intencional da Interlocação de Saberes: o Mestrado e o Doutorado do PPGE-Unijuí em 20 anos. In: CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 13-25.
- CALLAI, H. C. O livro didático permite e oportuniza a democratização do conhecimento?. In: SPOSITO, E.; SANT'ANNA NETO, J. L.; MELAZZO, E. S. A. (Org.). **A diversidade da geografia brasileira**. Escalas e dimensões da análise e da ação. Rio de Janeiro: Consequência Editora, 2016, p. 287-306.
- CALLAI, H. C.; PEREZ, F. G. A educação para a cidadania e a pesquisa. In: CALLAI, H. C.; MORAES, M. M. **Pesquisa, Educação e Cidadania: percursos Teóricos e metodológicos**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, 18-29.
- CALLAI, H. C.; MORAES, M. M. A pesquisa como processo formativo: os caminhos da aprendizagem. In: CALLAI, H. C.; MORAES, M. M. **Pesquisa, Educação e Cidadania: percursos teóricos e metodológicos**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 1-15.
- CALLAI, H. C.; MORAES, M. M.; BRUM, C. M. Internacionalização: experiência e conhecimento. **Políticas Educacionais e Formação de Professores**. Curitiba: Editora CRV, 2016, p. 1-3.
- CANABARRO, I. S. Entre memória e esquecimento: a ditadura militar brasileira revisitada pela Comissão Nacional da Verdade. In: HAHN, N. B.; OLIVEIRA, K. L. de; REBLIN, I. A. (Org.). **Direito a**

**ter direitos:** diálogos entre direito, cultura e religião. São Leopoldo/Santo Ângelo: Est - FuRI, 2016, p. 143-166.

COSSETIN, V. L. F.; BOUFLEUER, J. P.; FENSTERSEIFER, P. E.; SILVA, S. P.; MARTINAZZO, C. J.; AZEREDO, V. D.; SCHNEIDER, P. R. O pedagógico, o ético e o político em suas vinculações com a educação. In: CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 75-90.

DIAS, P. L. V.; WESCHENFELDER, N. V. Histórias de vida, formação docente no curso normal e o cinema: imagens e narrativas. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUI, 2016, p. 193-200.

FENSTERSEIFER, P. E. Produção de conhecimento e cooperação acadêmica nos países do Cone-Sul América do Sul - o caso da REIPEFE. In: SILVA, P. C. da C. et al. (Org.). **Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: suas conexões com a Educação Física e as Ciências do Esporte**. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2016, p. 123-136.

FENSTERSEIFER, P. E. Tensões e sínteses possíveis na Educação Física Escolar. In: BINS, G. N.; DIEHL, V. R. O.; LOPES, R. A. (Org.). **Educação física na escola: entre demandas curriculares e experiências artesanais**. Porto Alegre: ESEFID-UFRGS, 2016, p. 336-353.

FENSTERSEIFER, P. E.; ZUCHI, C. Ética, Educação e Conhecimento: Reflexões acerca da formação docente. In: ANDRADE, E. (Org.). **Políticas educacionais e formação de professores**. Curitiba: CRV, 2016, p. 1-11.

FERNANDES, S. A.; WESCHENFELDER, N. V. Com a palavra os bebês: diálogos entre a Psicanálise e a Educação Infantil. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 136-140.

GONZÁLEZ, F. J. Atuação dos professores na Educação Física escolar: entre o abandono do trabalho docente e a renovação pedagógica. In: SILVA, C. da C. et al. (Org.). **Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: suas conexões com a Educação Física e as Ciências do Esporte**. Florianópolis: Editora Tribo da Ilha, 2016, p. 45-70.

HEIDEL, A. R. T.; WESCHENFELDER, N. V. Entrelaçamentos das culturas infantis e culturas escolares: processos investigativos e reflexivos. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 178-184.

LOTTERMANN, O.; SILVA, S. P. da. A Gênese do Currículo Integrado: referenciais teóricos e suas implicações políticas, epistemológicas e sociais. In: HAMES, C.; ZANON, L. B.; PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C. (Org.). **Currículo Integrado, Educação e Trabalho: saberes e fazeres em interlocução**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 17-36.

LUFT, H. M.; HORN, J. Planejamento e avaliação: um processo sistemático complementar na sala de aula. In: ANDRADE, E. (Org.). **Políticas educacionais e formação de professores**. Frederico Westphalen: CRV, 2016, p. 34-40.

LUFT, H. M.; PINHEIRO, D. R. C. O coordenador pedagógico e a formação continuada dos professores da rede pública. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 366-369.

LUFT, H. M.; SOUZA, T. O olhar da gestora escolar sobre os desafios da diversidade na escola. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 269-273.

LUFT, H. M.; FRANTZ, W.; WEYH, C. B. Planejamento participativo, políticas públicas e estratégias educativas emancipatórias. In: ANDRADE, E. (Org.). **Políticas educacionais e formação de professores**. Frederico Westphalen: CRV, 2016, p. 97-103.

MARTINAZZO, C. J. A Filosofia e a Filosofia da Educação em elo recursivo. In: MARTINAZZO, C. J.; BARBOSA, M. G.; DRESCH, O. I. **A educação escolar em um mundo complexo e multicultural**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 45-66.

MARTINAZZO, C. J.; BARBOSA, M. G. A educação escolar em um mundo complexo e multicultural. In: MARTINAZZO, C. J.; BARBOSA, M. G.; DRESCH, O. I. **A educação escolar em um mundo complexo e multicultural**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 19-44.

SANTOS, R. da S.; SILVA, S. P.; BARROS, R. Linguagem e Conhecimento na Escola Pública: repensando o currículo e a docência. In: GASTALDO, L. F.; ARENHARDT, L. O.; ANGST, F. (Org.). **Linguagem e Conhecimento na Escola Pública: repensando o currículo e a docência**. Tubarão: Copiart, 2016.

SCHIMITZ, L. L.; WESCHENFELDER, N. V. Vivências espaciais escolares e dinâmicas curriculares: a geografia como fonte de reflexão da prática docente. In: PORTUGAL, J. F.; OLIVEIRA, S. S.; RIBEIRO, S. L. (Org.). **Formação e docência em geografia: narrativas, saberes e práticas**. Salvador: EDUFBA, 2016, p. 279-292.

SCHMITCKE, D.; MALDANER, M. B. Olhares, práticas e reflexões sobre avaliação. In: ALLEBRANDT, L. I.; MALDANER, M. B. **Alfabetização numa Relação Intercultural**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 289-295.

SCHONARDIE, P. A.; ANDRIOLI, L. A.; FRANTZ, W.; LUFT, H. M. As implicações da educação profissional docente na vanguarda das culturas populares. In: SCHÖNARDIE, P. A.; ANDRIOLI, L. A.; FRANTZ, W. (Org.). **Educação popular e políticas públicas**. Ijuí: UNIJUÍ, 2016, p. 149-164.

SCHWENGBER, M. S. V.; GOETTEMS, L. Reconhecimento: o tracejar do legado de Mario Osorio Marques. In: CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 177-184.

SCHWENGBER, M. S. V.; JOHANN, M. R. Mona Lisa transfigurada: a objetivação do corpo feminino. In: CAMOZZATO, V. C.; CARVALHO, R. S. de. (Org.). **Pedagogias culturais: a arte de produzir modos de ser e viver na contemporaneidade**. Curitiba: Appris, 2016, p. 70-.

SILVA, S. P. da; FENSTERSEIFER, P. E. Aprendizagem e racionalidade no projeto da neomodernidade: um percurso com Mario Osorio Marques. In: CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 163-176.

SILVA, S. P. da. As Transformações Sociais e a Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio: o princípio educativo do trabalho e o caráter do currículo escolar. In: AZEVEDO, J. C.; REIS, J. T. (Org.). **Ensino Médio: políticas e práticas**. Porto Alegre: Editora Universitária Metodista, 2016, p. 123-145.

SILVA, S. P. da. Conhecimento e Complexidade: notas sobre o disciplinar, o interdisciplinar e o transdisciplinar na educação. In: MARTINAZZO, C.; SILVA, S. P. da; CASSOL, C. (Org.). **Complexidade e educação em diálogo**. Ijuí e Frederico Westphalen: Unijuí/Uri, 2016, v. 1, p. 19-34.

SILVA, S. P. da. Conhecimento escolar e educação nas ciências no contexto da globalização. In: CALLAI, H. C. (Org.) **Educação nas Ciências - Memórias de ideias e práticas**. Ijuí: Unijuí, 2016, p. 51-73.

SILVA, S. P. da. Pedagogia histórico-crítica: conceitos e interfaces filosóficas. In: SCHÖNARDIE, P. A.; PILLATT, L. R. B.; SILVA, S. P. da (Org.). **Sociedade Brasileira e Educação: olhares interpretativos**. Ijuí: Unijuí, 2016, v. 1, p. 75-86.

STRUCKER, B.; MACALAI, G.; CANABARRO, I. S. Análise da família afetiva de Jesus como argumento contra fundamentalismos religiosos no que tange ao direito da(s) família(s). In: ZEIFERT, A. P. B.; NIELSSON, J. G.; WERMUTH, M. A. D. (Org.). **Debatendo o Direito**. Bento Gonçalves: Refletindo o Direito, 2016, v. 1, p. 127-140.

STRUCKER, B.; MACALAI, G.; CANABARRO, I. S. Preservação e garantia da dignidade humana através da “lei maria da penha”. In: LUCAS, D. C.; SERRER, F.; FORMENTINI, F. (Org.). **Vários olhares e lugares sobre jurisdição, democracia e direitos humanos**. Bento Gonçalves: Associação Refletindo o Direito, 2016, p. 19-30.

TOSO, C. I.; MORAES; CALLAI, H. C. Ensinar geografia com literatura. In: ALCARAZ, R. S.; MONLLOR, E. M. T. (Org.). **La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía**. Alicante: UNE - Universidad de Alicante, 2016, p. 749-758.

WESCHENFELDER, N. V. A descolonização de saberes e poderes acerca da infância na formação continuada de professoras: um diálogo entre a pesquisa acadêmica e o assessoramento pedagógico. In: CANCIAN, V. A.; GALLINA, S. F. S.; WESCHENFELDER, N. V. (Org.). **Pedagogias da infância, crianças e docências na educação infantil**. Santa Maria: UFSM, 2016, p. 269-279.

WESCHENFELDER, N. V.; MARCHAND, D. M.; WESCHENFELDER, V. R. A formação em contexto e a construção de uma identidade em docência na educação infantil. In: CANCIAN, V. A.; MELLO, D. T. de; CORREA, A. N. (Org.). **Docências na educação infantil: currículo, espaços e tempos**. Santa Maria/Brasília: UFSM/MEC SEB, 2016, p. 69-90.

WESCHENFELDER, N. V.; MARCHAND, D. M.; WESCHENFELDER, V. R. O assessoramento em educação infantil e a construção de processos coletivos. In: CANCIAN, V. A.; GALLINA, S. F. S.; WESCHENFELDER, N. V. (Org.). **Pedagogias das infâncias, crianças e docências na educação infantil**. Brasília: MEC SEB, 2016, v. 1, p. 41-64.

WESCHENFELDER, N. V.; WESCHENFELDER, V. R.; MARCHAND, D. M. A descolonização de saberes e poderes acerca da infância na formação continuada de professoras: um diálogo entre a pesquisa acadêmica e o assessoramento pedagógico. In: CANCIAN, V. A.; MELLO, D. T. de; CORREA, A. N. (Org.). **Docências na educação infantil, currículo, espaços e tempos**. Brasília: MEC SEB, 2016, p. 69-90.